

们的学习轨迹了解他们的主动学习情况,做出科学合理的评价,并及时发现学生问题,给予针对性指导。此外,利用部分学习平台的功能,还能够绘制出学生的个人成绩变化曲线图,直观的了解到学生在学习期内的进步或落后情况,及时发现问

3 结语

大数据时代对小学语文教育而言是一次不可错过的机遇,对于教师来说,这也

是一次非常大的挑战。为了能够与时代共同进步,充分利用不断更新的技术手段和

设备,提高教学的现代化水平,教师必须加强学习,改变自己手中的教学工具,将

大数据资源充分利用起来,为语文课堂增光添彩。相信在不久的将来,现代化教育

参考文献

- [1]刘蕊.浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题[J].神州(上旬刊),2020,000(006):162.
- [2]李耀春.浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题[J].学周刊,2019,402(18):146-147.
- [3]易桂荣.《浅谈互联网时代小学语文教学中的德育教育》[J].中外交流,2017,000(012):297.

基于优化初中语文课堂教学模式的研究

李远菊

(云南省昭通市永善县细沙中学 云南 昭通 657300)

【摘要】有人说“百无一用是语文”,说的是在语文课堂上教师给学生刻板答案,让学生被动接受知识,语文教学扼杀了学生的思想。实则不然,语文世界内容丰富、异彩纷呈、魅力无限。语文教师应该在语文课堂教学中营造充满魅力的语文课堂,要在优化教学的同时让每一环节充满魅力,点燃学生语文学习的智慧火花,进而实现有效语文教学。基于此,本文针对优化初中语文课堂教学模式进行探讨分析,以供参考。

【关键词】初中语文;教学模式;优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.471

引言

学生喜欢怎样的语文课堂?学生自然喜欢的是充满魅力、无限生机、多姿多彩的课堂。但在语文教学中,部分语文教师照本宣科、搞题海战术,这样的课堂十分僵化,何谈魅力?为打破语文课堂这一教学现状,激活语文教学,初中语文教师就要基于学生的语文学习需要,从教学氛围、教学手段以及教学内容三个角度入手,释放语文独特魅力。

1 转变教育教学观念,扬弃传统教学方式

义务教育阶段的语文课程兼具文学性与工具性的双重属性,在传统的初中语文教学课堂中,教育工作者更多的是在应试教育的大背景下,着重锻炼学生的应试技巧,在授课时也只是单纯利用传统教学工具,如粉笔、黑板、教具等通过灌输的方式进行授课,教学方式循规蹈矩,学生在日积月累的学习中逐渐偏离了语文学习的最初目标^[1]。其次,在学习过程中学生的文学素养、对文字美的感受的培养也是当前教学方式中所忽略的一点,在具体的教学实践中,教师要提高学生的阅读和理解能力出发点固然好,而对学生如何阅读、如何辩证思考和理解的方法却只字不提。实践证明,在任何一门学科的教学过程中,如若不能有效培养学生的辩证思维能力,势必对学生今后的学习能力、智力水平造成一定的制约。因此,作为新时代的教育工作者,需继承传统教学方式的优点,摒弃其糟粕,从根本上转变根深蒂固的教学观念,结合现代化教学的方式方法,这样才能让语文课堂发挥最大效用。语文课是与我们的实际生活息息相关的课程,同时也是学生接触文学经典的导入口,教材包含的内容囊括了我们生活的方方面面,教师要让学生有活力,就要以学生的实际需求和兴趣点为导向,将语文教学与文学、与实际生活、与学生的爱好尽可能地融合在课堂中^[2]。例如,教师可借助多媒体设备为学生导入与语文课堂相关的影视剧、歌曲、话剧等,通过学生热衷的方式来来进行语文知识的传授,让学生在多样化的学习方式中了解语言文学艺术,从而提高其语文素养。

2 巧妙联系知识,形成语文知识网络

语文知识之间具有联系,无论是横向的延伸,还是深入的剖析,都能找到语文知识之间的关联。初中语文教师在开展语文教学时要巧妙联系知识,可以结合古诗词教学的需要进行对比教学;也可以基于语文教材从它的背景知识、作者知识等入手。这都能够有效地进行教学补充,也有助于学生在脑海中建构知识网络,找到知识之间的联系。如在进行鲁迅的《从百草园到三味书屋》教学时,教师可以联系名著导读中的《朝花夕拾》,这些都是鲁迅的经典著作,也是初中学生的必读书目。教师可以为学生介绍鲁迅,为学生介绍《朝花夕拾》的目录,如《猫狗书》《锁记》《父亲的病》《藤野先生》等,包括学生所学的《从百草园到三味书屋》,扩充学生的知识视野,也能够让学生更系统地进行有关鲁迅知识的学习,教师还可以让学生进行课后阅读^[3]。

3 营造良好课堂氛围,拓展课外学习能力

元代关汉卿曾说:“一日为师,终身为父”,意思是说只要做了一天的老师,就会终生受到学生们像父亲那样的尊敬。可见,师长在我国固有思想意识中与严父

的角色相当,部分学生秉持着唯师是从的理念。当然,尊师重教自古便是我国的传统美德,值得人们始终如一的继承。但是,如若将“尊师”演变成“惧师”,这便与提倡尊师的出发点相悖,无法形成健康良性的师生关系,势必会对学生的整个学习体验大打折扣。新形势下的师生之间的关系应该是平等的合作者,交流探讨的互助者,教师应从自身做起,与学生构建平等交流、亦师亦友、教学相长的师生关系,给学生提供自由、轻松的语文学习情境,留给他们自我发挥的时间和空间,尊重学生的个性化表达与个体间差异,激励学生克服胆怯和畏难情绪,充分表达自我观点和见解,激发学生在语文学习中的主动参与意识和积极进取精神^[4]。另外,在充分调动课堂氛围,有效利用课堂教学外,教师还应充分挖掘学生课外活动与语文学习的衔接点,拓展教学内容,通过课外作业、小组讨论、开放式讨论等多样化形式,让学生在教师的引导下逐渐成长为学习的主人。

4 融入传统文化,穿梭过去深化理解

语文课堂是传统文化教学的舞台,承担着继承和发扬传统文化的重要责任。教师可以在开展语文课堂教学中认识语文学科的功能,融入传统文化教学,带领学生回到过去,品读文化、品读经典,进而实现对语文课堂的教学补充,同时实现丰富语文课堂教学内容,达到语文教学目的。如在学习《论语》时,教师就可以带领学生回到春秋时代体会孔子的言论之巧妙;如在学习《登岳阳楼》时,教师就可以带领学生回到唐代,看杜甫的一生,和杜甫一同登上那岳阳楼,在凭栏远眺中感受杜甫的情怀^[5]。

结束语

语文教学是人文精神与人文教育的熏陶,教师作为教学课堂的主导者,要创新语文课堂教学,丰富学生的情感世界,让学生在语文的学习中深化对中国语言文字的了解与热爱。总之,在初中语文教学实践中,教师只有对现存教学模式所存在的问题做到足够的重视,并对问题根源进行深入的剖析,意识到优化教学模式的重要性及采取相应的方法措施进行教学模式的优化后能够带来优异的教学成果,这样才能创新教学思路,培养初中生学习语文的浓厚兴趣。

参考文献

- [1]朱振华.初中语文课堂教学有效性提升策略分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):32-34.
- [2]贡保吉.关于初中语文高效课堂教学的几点思考[J].才智,2019(34):43.
- [3]郭建丽.探析初中语文课堂教学中微课的运用[J].华夏教师,2019(33):60.
- [4]李孝丽.初中语文高效课堂的构建[J].西部素质教育,2019,5(22):242.
- [5]王孝虎.初中语文课堂教学存在的问题及建议[J].文学教育(下),2019(11):127.

新时期小学语文教育教学的自主学习

李志佳

(永宁县蓝山学校 宁夏 银川 永宁县 750100)

【摘要】伴随着社会的发展,越来越多的新的概念、生活方式被提了出来,加快了人们的生活和社会的发展,在教育中,自主学习在小学语文教育教学中的应用可以为

学生们培养良好的学习习惯,让学生们主动对学习产生兴趣,这在当今的教学中已经成为非常重要的学习方式。

【关键词】新时期;小学语文教育;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.472

引言

自主学习的出现无论是在学生们的学习习惯还是学习兴趣上,都会对他们有所帮助,这对他们而言无疑是非常高效的学习方式,自主学习应用到教学中成了老师们的难题,老师们必须引导学生养成自主学习的习惯,这样才能充分发挥自主学习在学生们的学习中。

一、自主学习的含义

自主学习是一种现代化的学习方式,随着社会的不断发展,越来越多的新的概念被提了出来给人们带来了诸多的便利,自主学习的提出也是一样,它给学生们带

来了一种现代化的学习方式,让学生们在学习的时候可以更加主动^[1],毕竟自己的薄弱项也只有自己知道,自主学习就可以使学生们自我补足,这才是自主学习的关键所在。

伴随着今天的社会日益强大,人们的生活水平也越来越高效,学校方面也应该跟随社会的发展,给学生们带来高效的学习,这才是当今学校方面所应该采取的,自主学习打破了传统的学习方式,改变了学生们的被动学习、机械学习,传统的学习方式带给学生们的学习效果是非常低的,例如学生们的被动学习,被动学习是在学生们不情愿、不主动的情况下,逼迫学生们学习,这样的学习方式使学生的学