

有效性也会得到相应的提升。

一、当前初中生心理特征

1、希望被尊重

受到社会发展的影响，不同时期的学生会呈现出不同的特点，所以学生们的行为也会有特殊的表现。学生们认为这些是他们的个性，但是家长和教师对于他们的这些行为是难以理解，还有一些人认为他们的行为十分离经叛道，所以将他们的行为纳入不良行为中。这样很容易引起学生们的反叛心理，学生也非常希望自己的行为可以得到老师和家长的尊重。

2、期盼获得一定的自主权

初中学生从小就在接受着家长和教师的安排，他们的学习和生活就像是被安排好的，随着年龄的增长，他们对于自己的生活和学习的看法，因此，他们希望自己可以在一定程度上决定自己的事情，希望在学习生活中得到一定的自主权。

3、渴望被认可

初中学生正处在从幼稚到成熟的过渡期，他们认为自己已经不再是小孩子，也有能力处理好自己的事情，他们希望能够从教师和家长那里获得认可和信任，并且希望自己可以被当成是一个成年人那样被看待。

二、结合初中生心理特征开展班主任德育工作

1、给予学生基本的尊重

初中班主任德育工作并不是要将所有的学生都调教成为一板一眼，而是要让学生们的行为可以符合道德规范，在德行之内，学生们的个性行为应该是被允许和尊重的。因此，在初中班主任德育工作中，尊重是基础，只有班主任给予了学生基本的尊重，学生们才会更加愿意配合班主任，同时对自己的一些不当行为进行调整，让自己的行为更加符合道德规范。除此之外，互相尊重也是德育的重要内容，人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间都只有在互相尊重的前提下才能真正做到和谐相处。在初中班主任德育工作中给予学生尊重，也会让学生学会尊重他人，这对学生未来的人际交往有着积极的作用^[1]。在教学实践中，初中班主任在保障学生的基本行为规范的同时，应该尽量尊重学生的个性发展。如在进入初三之后，学生们也希望能留下更多的美好回忆，有些学生行为比较突出，因此受到了惩罚。而我也在多年的班主任工作中了解到很多学生们的想法，他们希望能够在初中最后一年留下深刻的印象，他们的这种想法本身是值得尊重的，但是行为方式却有一定的偏差。对此，我在班会时间专门讨论了这件事情，首先肯定了他们的想法，但是同时也指出了一些错误的做法，并且与班上的学生商量如何在初中最后一年留下浓墨重彩的一笔，最后经过讨论之后，大家选择了在衣服上收集签名，这样方便于大家收藏，班上学生统一订购了白色衬衣和不同型号和颜色的马克笔，大家利用课余时间互相协商祝福的话语，还有人画上了简单卡通画，他们甚至还给每个科任老师都准备同样白衬衣，每个学生都写上了自己对老师们想说的话，并且大家约定穿着这样的衣服拍毕业照。这件事情做好之后，学生的学习也回到了正轨，积极投入到学习和复习中。

2、让学生成为班级的管理者

任何人都不愿意自己的言行受到他人的管理和限制，而且初中学生对于很多道理已经比较清楚，在教师的严格管理下，反而会让学生对一些规范产生反感，让学生的行为与德育目标渐行渐远。而且初中学生随着年龄增长，对自己的人生也有了一定的了解，对自己的未来也有自己的想法，所以他们自己对自己的行为更有把握，他们也知道应该怎样做才能实现自己的目标，对于这样的学生，班主任德育工作就是帮学生把握一个大的方向，让他们的人生规划更加符合道德规范，而不是一定要要求学生根据自己的想法去成长^[2]。在班级管理工作中，班主任也可以适当让学生承担一些班级管理责任，这样他们对自己的学习生活也会有一定的自主权，他们也会更加积极规范自己的行为。班上学生在进入初三之后，为了让学生有更多的时间努力学习，从而能在中考中发挥最好水平，我和学生家长一起限制了学生们对电子产品的使用，但是有很多学生找我说，这样的生活让他们感到不适应，影响到了他们学习效率，并且承诺每天就玩半个小时的手机，我在询问了班上学生的情况之后，认可了班上学生行为，与家长一起商量给了他们每天半个小时的时间，之后班上的学生为了拥有这半个小时放松时间，还会互相监督彼此对电子产品使用时长，学习也更加认真了，学习效率也有了明显提升。

3、对学生进行赏识教育

任何人都希望获得他人的赞扬和认同，初中学生也是同样如此。对于初中学生，虽然在班主任表扬的时候，不会像小学生那样表现出自己的欢喜，甚至可能会有一些害羞，但是他们仍然希望获得认可，这些认可都可能成为他们努力的动力。因此在初中班主任德育工作中，不仅需要指出学生行为不当的问题，还应该发现学生表现好的一面，并且将对学生的认可表现出来的，这样学生可能表面上变化不明显，但是却会在行为上继续保持，其他学生也会学习被表扬者的行为^[3]。比如在一次放学后检查发现，值日学生将班上卫生打扫得十分干净，因而在第二天上课的时候，我说了一句“教室里真干净，我们一起谢谢昨天值日的同学！”之后每天班上的卫生都很干净，他们都将我表扬的那一天当成了卫生清洁的模板，这也让我看到了赏识教育对学生行为的引导作用。

三、结束语

初中班主任德育工作的有效性在很大程度上取决于学生的接受程度，所以初中班主任要了解学生的心理特征，并且针对性地开展德育工作，让学生从心理上接受班主任的德育教育，这样才能有效提升初中班主任德育工作的有效性。

参考文献

- [1]王秀玲.论如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].区域治理,2017(9):192.
- [2]赵仿学.关于提升初中班主任德育工作实效性的相关探讨[J].教师,2016(36):23.
- [3]张振伟.论如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].新课程(中学版),2019,(5):231.

精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用

李倩

(湖南省邵阳市第十中学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】随着时代不断发展，初中班主任管理工作难度逐渐增大，由于学生数量增多，并正处于青春期，学生心态和思想都很难进行管理，再加上初中升学的压力，对学生心理健康有一定影响。在这种环境下，班主任需要采取合理的方式对学生进行管理，一言一行成为学生的榜样，实现立德树人的作用。因此，本文就对精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用进行分析和研究。

【关键词】精细化管理；初中班主任；管理工作；立德树人

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.709

在初中教学中，班主任能够长时间接触学生，不仅需要向学生传授知识，还需要对学生进行管理，让学生在学校能够健康的学习和成长。但是由于环境因素，导致学生不易被管理，班主任和学生之间的代沟越来越大，这就导致班主任传统的管理工作模式不再适用于学生。为了提高管理工作质量，对学生进行正确的引导，需要班主任对管理工作进行创新，结合当前时代发展趋势，对学生进行管理，让学生感受到初中生活的美好，从而保持积极向上的心态学习和生活。

一、初中班主任管理工作所遇到的问题

(一) 学生和教师交流不足

在初中教学中，学生的学习压力较大，再加上学生正处在青春期，心理思想也有了很大改变，在这种环境下，学生不愿意向班主任吐露心声，而对于班主任而言，通过简单的交流也无法了解学生心理思想，这就导致学生一旦遇到问题^[1]，很难被解决，久而久之，班主任管理工作就会受到影响，也无法对学生进行深入管理，学生和班主任之间的距离会越来越大，不利于后期的管理和学生的成长。由此可以看出，学生和教师之间缺少交流是导致班主任管理工作效率不高的主要因素之一。

(二) 环境因素

在当前阶段，信息技术应用十分广泛，在学生的生活中很轻易就可以接触网络内容。这种情况对学生的成长以及班主任管理工作都有一定影响。学生可以通过网络获取一些信息，但由于缺乏正确的引导，学生容易沉迷于网络，甚至进入误区，对自身有害。而班主任无法采用有效方式改变学生所处的环境，也无法对学生进行正确引导，让学生能够正确的使用网络技术。在学生能够通过网络获取更多信息的环境下，班主任管理工作难度加大，甚至导致传统的管理工作无法开展。

二、精细化管理模式在初中班主任立德树人中的应用

(一) 和学生进行沟通

精细化管理模式的应用非常多，其中班主任和学生进行及时的沟通，了解学生当前状态以及所遇到的问题就是一种常见的方式，对于学生而言，通过和班主任沟通，可以拉近和班主任之间的距离，和班主任成为朋友，从而能够将自己在学习和生活中所遇到的问题向班主任倾诉，更为重要的是，学生能够模仿教师的一言一行，教师的行为端正，品行高尚就能够对学生进行引导。对于班主任而言，在了解学生所遇到的问题后，可以采取相应的方式解决问题^[2]。比如，学生压力过大，导致休息不好的情况出现，班主任了解后，可以带领学生做一些活动，一起打篮球，踢足球等，通过让学生全身心投入到某件事情中，让学生压力减轻，而这一切都需要班主任能够和学生进行交流，教师在对学生有了正确的了解后，从学生生活和学习进行精细化管理，这对于学生成长有着很大帮助。

(二) 营造良好环境

班主任需要为学生营造良好的环境，让学生在学校能够接受到良好的教育，学习正确的知识，让学生的素质得到提高。班主任可以从多个方面为学生营造良好的氛围，比如，为学生搭建学习网站，让学生在网络上可以浏览学习网站，从网站中

学习知识，并为学生进行网络过滤，对一些垃圾网络信息进行屏蔽，这种方式能够让学校所处的环境得到优化。在这种环境下，班主任也能够对学生进行更加合理的管理，从而提升了管理工作的效率，让学生在日常生活中能够以班主任为目标进行模仿。比如，教师可以将自己在生活中的一些行为制作成视频，发布在网站上，爱护小动物，在家做家务以及做运动的视频等，让学生进行观看，对学生的心理成长有着很大帮助，为学生树立了正确的标杆。

(三) 和家长合作

精细化管理模式需要班主任和学生家长进行合作，对于部分学生而言，班主任只能在学校中对其进行管理，了解其状态，但是，学生在家的状态班主任无法得知，这种情况就导致班主任的管理工作并不合理，甚至存在缺陷。为了解决这种问题，需要班主任和家长进行合作，对学生的状态进行交流，从而对学生尽心正确的引导。比如，学生在校中表现很正常，但由于压力过大，在家里就会乱发脾气，甚至做一些极端的事情，当家长和班主任进行沟通后，班主任可以在学校对学生进行引导，让学生压力减轻，而对于家长也可以根据班主任的反馈，为学生营造更加温馨的家庭环境，这对于学生成长以及班主任管理工作都有着很大帮助^[3]。

(四) 优化管理方式

班主任需要定期对管理方式进行优化，随着时代的不断发展进步，管理工作内容也需要与时俱进，为学生进行正确的引导。因此，就需要班主任和其他班主任进行交流，从根本上来为学生解决问题，这对于教学质量的提高，学生素质的提高以及教学环境都有着很大帮助。在管理工作中能够对学生进行深入分析，不仅需要了解学生的学习和生活，更要对学生的思想进行管理，这种管理模式就是精细化管理模式，班主任在教学和开展管理工作时，都需要为学生展现积极的一面，成为学生的榜样，为学生做出正确的引导，这样才能让初中学生的心理健康以及学习生活中的问题得到解决。

结束语

综上所述，可以了解到初中班主任管理工作所遇到的问题，提高初中班主任管理工作效率的策略以及精细化管理模式的应用。由此可以看出，在初中教学中，班主任管理工作是非常重要的，受到环境因素的影响，班主任管理工作效率降低，并且在处理一些问题上也无法为学生进行解决，这种情况很大程度上影响了学生的学习。为了解决这类问题，需要班主任能够与时俱进，掌握先进的管理方式对学生进行管理，从根本上为学生解决问题，这对于教学质量的提高，学生素质的提高以及教学环境都有着很大帮助。在管理工作中能够对学生进行深入分析，不仅需要了解学生的学习和生活，更要对学生的思想进行管理，这种管理模式就是精细化管理模式，班主任在教学和开展管理工作时，都需要为学生展现积极的一面，成为学生的榜样，为学生做出正确的引导，这样才能让初中学生的心理健康以及学习生活中的问题得到解决。

参考文献

- [1]郭海强.新时期班主任工作策略研究——主题班会对素质教育的促进作用[J].新课程·下旬,2019,(10):247.
- [2]安景花.提升初中班主任工作效率的主要对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,(9):242-242.