

# 提升小学语文课堂教学气氛的策略

陈海艳

(河北省青龙满族自治县祖山总校三间房小学 河北 秦皇岛 066501)

**[摘要]**在现如今时代发展背景之下,我国的社会不断地发展前行,人们的经济水平不断提高,国家的科研实力也得到了前所未有的提升,国家的科技水平与科技研究能力也远胜从前,在近几年新课改政策出现,改变以往的教育格局。这在很大程度上推动了教育中课堂教学的改革。在小学阶段的语文教学中,语文课堂教学十分重要,语文课堂的教学关系到学生的整体学习水平,优化语文课堂的教学氛围,能够从根本上提高学生的语文水平与语文学习能力,提高教学质量。

**[关键词]**小学语文;课堂气氛;策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.448

小学阶段的语文教学十分重要,在一定程度而言,语文是学习其他科目以及其他知识的基础,语文学习为学生打好基础。语文学习的好坏在一定程度上决定了学生的人文素质的高低与学生的学习能力。语文最需要提升的就是语文课堂氛围,教师所要做的就是运用课堂氛围进行教学,才能够让学生在课堂上掌握真正的知识从而学习到更多的知识,掌握真正的本领。本文从小学语文课堂的氛围改良策略出发,提出改良语文课堂氛围的方法从而帮助学生得到良好的学习。

## 一、重视课堂引入,激发学生兴趣

我们在小学语文教学当中最为关键的是考虑到学生在课堂上的参与度,学生参与到课堂中并且在其中扮演重要的角色才是真正有效的课堂参与,才能够根本上去了解老师所讲解的内容,才能够对这些内容有深刻的理解,从而让学生学习到真正的知识,从而提高课堂效率以及课堂质量,推动教学进程<sup>[1]</sup>。在小学阶段,学生的思想不成熟普遍幼稚,对于学生而言,普遍喜欢好动,并且贪玩,在这样一种情况之下课堂上学生难免会做到不专注,参与感也明显下降,我们应当想办法提高学生的兴趣,让学生自主学习语文知识,这才是提高学生语文学习水平的关键所在,兴趣是推动学生学习的最大动力,学生往往通过兴趣对某一内容进行深刻的认识与理解,兴趣在很大程度上能够保障学生学习语文的动力。一个学生倘若对课堂失去了兴趣,那么他在课堂上难以学到有用的知识。

想要提高课堂的气氛,关键在于如何运用方法使课堂活起来,当今多媒体技术飞速发展也逐渐进入了课堂教学之中,教师可以运用多媒体技术将自己所即将上到的内容给予解释,方式可以是图片也可以是影音等等,将所要传授的知识通过不同的方式传授给学生的时候,学生自然会提升对课堂的喜爱程度,并且会热烈地参与到课堂当中,这样就能够保障学生的学习质量,保证学生在课堂上学到有用的知识。

## 二、尽量使课堂多元化,优化教学模式

在小学阶段,想要提高课堂教学氛围的关键所在是使得课堂变得多元化,并且改变自己的教学模式。现代化信息技术的使用使得我们可以通过多种多样的方法,将我们所要传授的内容通过不同的方式所展现出来从而改变传统的教学模式,优化了教学模式,有效的展示方法能够使得学生心理上有一种新鲜感,从而活跃课堂气氛,保证学生能够全身心投入到课堂当中<sup>[2]</sup>。

小学阶段的学生对于陌生的事物充满着好奇心,多媒体的教学方式往往很多学生都不太了解。多媒体教学方式的使用改变了传统单一死板的教学模式。多媒体技术的使用能够让学生更加地贴近课本,了解到课本的内容,并且让学生时刻保持新鲜感。教师在传授某一知识时候可以相应地通过多媒体展示相关的图片,让学生真实地去感受图片中的内容以及对图片有自己独特理解,然后老师再进行相应地讲解,这样子的课堂可以让学生提高对课堂参与的积极性,让学生在一次次参与中不断地获取到真正的知识,从而培养学生对于语文学习的兴趣,培养师生之间的

默契与配合程度。这样子的教学方式也能够活跃学生的思维提高学生的整体素质。多元化的教学方式不仅仅只是指多媒体技术,还可以指小组合作,话剧演出等等模式,这些多元化的教学方式,能够改善当今死板的教学方式,给予学生自由思考的机会,并且能够改善教学质量<sup>[3]</sup>。

## 三、恰当给予学生肯定,培养学生自信心

小学阶段是学生自信以及学习能力锻炼的最好时机,我们不能仅仅关注于语文课堂的氛围建设,更为关键的是我们要调动学生的积极性,让学生主动参与到课堂活动之中,并且能够学习到相应的知识。在学习参与的过程中老师也要注重给予学生相应的鼓励以及肯定,帮助学生建立属于自己的自信心,每当学生主动回答问题以及主动参与到课堂教学当中之时,我们就可以适当对学生进行鼓励。这样的课堂可以让教师更好地与学生相互接触,感受到学生内心的想法以及学生的学习情况以及学习水平,方便教师及时更改自己的教学方法,推动教学进程。从而从根本上提高学生的学习水平。

在课堂上创建一个活跃的课堂,并且让每一位学生都参与到课堂活动当中来,让那个学生积极完成老师所布置的任务,对于积极参与老师的回答以及认真扮演自己课堂角色的学生,我们要给予相应的鼓励,适当的鼓励可以帮助学生树立信心。老师应当是作为学生的朋友,以一种平等的姿态去面对学生,认真地去跟学生交流,并且去了解学生的实际学习情况以及课堂氛围的感受情况,让学生提出相应的建议,从而让师生在相互帮助中成长起来<sup>[4]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,在我国的小学语文教学当中,多媒体教学使用仍然不广泛,我们的教育体系深受传统的观念所影响使得很多教师对于课堂教学的氛围并不是很重视,在传授知识以及对学进行相关的教育的时候仅仅考虑到将知识传授给学生,却没有考虑到学生自身对于知识的接受程度以及理解情况,使得学生的学习能力并没有很大提升。所以在以上内容中,本文重点了解到小学语文课堂气氛烘托的具体方法,希望能够发挥出教育工作的优势,以此为小学生语文知识的学习指明方向。

## 参考文献

- [1]卢春梅.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].中华传奇,2019(1):85-86.
- [2]李文斌.小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J].学周刊,2020,000(013):P.63-64.
- [3]吴宝英."人工智能+"在小学语文课堂中的应用与创新[J].散文百家(新语文活页),2020(06):160-160.
- [4]曾燕红.浅谈小学语文教学构建和谐课堂氛围的有效策略[J].课外语文,2019(36):10-11.

# 探寻小学数学生活化教学的途径和策略

陈宏志

(河北省青龙满族自治县八道河总校 河北 秦皇岛 066508)

**[摘要]**在教育体制改革的背景下,小学数学教学也在探索进一步的发展与完善。数学知识的学习更注重学生的数字计算能力和思维能力,在学习过程中,学生面对难懂的和枯燥的教学方式,容易出现畏难情绪。针对这类问题,小学数学生活化教学策略应运而生,即从生活中去探索数学知识,让学生更好地学习和理解数学知识。本文将分析小学数学教学生活化的重要作用,并着重探讨小学数学生活化的实现方式。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;途径

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.449

数学作为小学教学中一门综合性的主修课程,要求学生具有较高的思维运算能力。数学的理论性知识更多,学生逻辑思维能力跟不上,难以理解相关的数学知识,从而产生畏难情绪,学习积极性大打折扣。数学知识生活化是一个非常实用的教学方法,也是解决这一问题最好的方式。数学知识生活化能够将数学知识更生动形象的展现,帮助学生更好地理解相关知识,增加学习成就感,激发学生学习热情,促进学生全面发展。所以,小学数学知识生活化对教师教学和学生学习都具有重要的作用。

## 一、小学数学生活化教学的重要作用

小学数学知识生活化对学生的数学学习有重要作用,主要体现在以下两个方面:首先,激发学生数学学习的积极性。数学知识以理论知识为主,学生理解能力尚不健全,理解有一定难度,会阻碍学生学习数学的动力<sup>[1]</sup>。将数学知识生活化可以让知识更贴近生活,学生从生活中发现数学知识,简化知识,帮助学生更好地理解知识,学生成就感增加,学生学习数学更加积极;其次,推动学生主动学习。小学数学知识的生活化教学可以激励学生主动探求生活中与数学相关的知识,并且能够运用相应的知识去解决问题,锻炼学生的自主学习和解决问题的能力。小学数学知识生活化也对教学产生重要作用。数学知识生活化教学可以使数学课堂变得生动有趣,课堂内容变得丰富,展示形式多样,对教学和学生都有积极的影响。总之,小学数学知识生活化对教育教学的重要作用说明了这一方法值得进一步的探究。

## 二、小学数学生活化教学的实现途径和策略

### 1、营造生活化的学习环境

传统的数学教学课堂总是让学生感到紧张压抑,遇到困难更是烦躁不安,一定程度上影响着学生对数学的印象和学习的态度。因此,小学数学生活化教学也要先改变这种氛围,给学生营造具有生活气息的学习环境是非常重要的举措。比如,将同学们画的画张贴在教室的墙壁上、设置书架用来摆放学生爱看的书籍、摆放一些家用设施等。让学生有一个舒适且生活气息浓郁的学习环境,让教师有一个进行生

活化教学的教学环境,是小学数学生活化教学的关键。营造生活化的教学环境能够推动教育的发展。

### 2、灵活运用生活情景进行数学教学

数学知识与生活密切相关,知识来源于生活,又回到生活中去。在小学数学教学过程中,教师可以根据具体的教学需要灵活运用与知识有联系的生活情景,通过情景的创造来讲授知识,从生活中了解知识,理解并运用知识<sup>[2]</sup>。既能激发学生学习的兴趣,也能够丰富数学教学的内容和促使生活化教学方式普遍化。教师在讲解数学中基本运算知识的时候,就可以运用生活化的例子来解释,比如,小丽有7块钱,她去商店买了一个冰淇淋、两根棒棒糖和三本练习本,一个冰淇淋5角,一根棒棒糖1元,一本练习本2元,问,小丽总共花了多少钱,小丽带的钱够吗?要求学生利用数学知识来回答,学生利用基本的运算知识就能得出答案。事实上,这个例子很简单。但是,如果直接采用数字化教学,就是 $0.5 \times 1 + 2 \times 1 + 3 \times 2 = 8.5$ ,这种运算过程是枯燥的,采用生活中的例子来运算,让知识变得更加生动形象,变抽象为具体,让学生更愿意主动学数学知识。这种教学方式更适合现代化教育下的学生进行学习,与生活相结合,让学生在生活发现感受数学知识的奥秘,改变对数学的刻板印象,建立对数学知识的主动认知意识,更直观地认识数学知识对生活带来的巨大变化,明白学好数学知识的重要作用<sup>[3]</sup>。所以,在小学数学教学过程中,教师灵活运用生活实例进行教学,丰富数学教学内容,结合小学生的认知规律选取恰当的例子进行教学,提高教学效率。

### 3、运用数学知识解决生活实际问题

学习数学表面上是为了获得更好的成绩,事实上是能够在学会数学知识后,将数学知识运用到生活实际当中,来解决生活中的相关问题,将理论化为实践需要就是学习数学的重要目标。教师不仅仅是传道授业解惑者,更应该引导学生理解学习的真正意义,树立正确的学习观。在小学数学教学过程中,结合小学生思想发展的特点,教师应该发挥引导作用,让学生建立起生活与学习之间的练习,让他们对学