

什么练,练什么,要求达到什么程度,只有这样才能收到事半功倍的效果

(二) 打好基础

《数学课程标准》指出:“要重视基本的口算训练。”口算既是笔算、估算和简算的基础,也是计算能力的重要组成部分。因此要求学生在理解的基础上掌握口算方法,根据各年级对计算的要求,围绕重点,组织一系列的有效训练,持之以恒,逐步达到熟练。凑整的训练一定要加强,如:74+26=100,63+37=100,252+748=1000。25×4=100,125×8=1000等,教师要教给学生迅速观察,判断、凑整的能力。这些要求到了中、高年级也不应忽略。同时要加重乘、加的口算训练。除数是两位数,商是二、三位数的除法,试商是难点,如果两位数乘以一位数的口算不过关,试商就困难。估算能力不强,试商也直接受到影响。

(三) 掌握简便运算的方法

这是一种特殊形式的口算。简算的基础是运算性质和运算定律,因此,加强这方面的训练是很重要的。在小学四则运算中,几种常用的简算方法学生必须掌握,从而达到提高计算速度的要求。

(四) 训练要有层次,由浅入深,由简单到复杂

训练形式要多样化,游戏、竞赛等更能激发学生训练的热情,维持训练的持久性,收到良好的效果

四、养成习惯

培养学生科学严谨的学习态度和良好的计算习惯是加强素质教育的重要内容。大量事实说明,缺乏认真的学习态度和良好的学习习惯,是学生计算上造成错误的重要原因之一。千万不要用“粗心”来原谅学生计算中出现的差错。那么要培养哪些良好的习惯呢?

(一) 检查的习惯

计算时都要抄题,要求学生凡是抄下来的都检查,做到不错不漏。

(二) 审题的习惯

这是计算正确、迅速的前提。一要审数字和符号,观察它们之间有什么内在联

系。二要审运算顺序,明确先算什么,后算什么。三要审计算方法的合理、简便,分析计算题的特点,看能否简算,不能直接简算的可否通过分、合、转换等方法使运算简便,然后才动手解题。

(三) 培养学生打草稿的习惯

学生在计算时,不喜欢打草稿,这是一个普遍存在的现象。通过实践我们知道大多数的计算题。除了少数学生确实能够直接口算出结果以外,大多数学生很难达到这种水平。针对这一情况,教师必须要要求学生准备专门的草稿本,认真地打草稿,同时教师要走到学生中间巡视。严格督促学生落实,久而久之学生慢慢地会养成这一良好习惯。

(四) 养成估算和验算的习惯

首先要掌握好估算和验算的方法;其次要把估算作为计算过程的重要环节来严格要求;再次要求学生切实掌握用估算来检验答案的正确程度。

(五) 养成良好的书写习惯

作业和练习中的数字、小数点、运算符号要求按格式书写,字迹端正、不潦草,不涂改、不粘贴。

结语

总之,在小学数学教学中,教师要按新课标的要求,把计算教学摆在重要位置,采用多种多样的教学手段,把正确的思路和方法教给学生,通过科学训练,提高计算的速度和准确性。从而进一步提高学生的计算能力。

参考文献

- [1]陈幼峰,浅谈有效提高小学生计算能力的途径[期刊论文]-新课程(小学版),2011
- [2]张静,浅谈学生计算能力的培养和提高[期刊论文]-教师,2011
- [3]杜海生,浅谈小学低年级学生的心算能力的培养[期刊论文]-读写算(教育研究),2010
- [4]郑天凤,浅谈如何培养学生的计算能力[期刊论文]-小学教学参考,2010

利用本土资源进行幼儿园环境创设的实践与探索

潘洁清

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,人们对幼儿教育越来越重视。幼儿是祖国的花朵,对幼儿的培养不可忽视。就我国目前的幼儿教育来说,幼儿园们的教育环境发挥着重要作用,为了营造良好的幼儿园环境,利用本土资源进行环境创设已经成了当下幼儿教育的主流。利用本土资源创设幼儿园环境,不但能够丰富教育资源,同时还能够培养幼儿热爱家乡土文化的情感,对孩子们未来的发展具有重要意义。因此,本文以幼儿园环境创设为背景,探讨如何合理地运用本土资源,构建良好的教育环境,促进幼儿身心健康发展。

【关键词】幼儿园;环境创设;本土资源;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.985

引言

随着人们对幼儿教育的高度重视,幼儿园的教育方式也在不断发生改变,针对幼儿园学生们自身特点以及他们的发展需求,合理地创设幼儿园环境具有重要意义。在实际的幼儿园环境创设中,教师可以鼓励家长和幼儿共同参与,从而引发并记录幼儿在园内各项活动中获得的丰富经验。此外,幼儿园教师还要充分发挥本土资源的作用,合理地利用本土资源开展幼儿园环境创设,挖掘幼儿的个性与特点,充分发挥幼儿的主体地位,促进幼儿的全面发展。

一、合理利用本土资源,构建良好的幼儿园环境

在幼儿教育中,为了给孩子们营造一个优越的成长环境,教师应该合理地利用本土资源,构建良好的幼儿园环境。幼儿园教师首先要做好乡土文化的实地考察,挖掘乡土文化中具有教育价值的资源,并结合学前教育阶段孩子的年龄特点及本园的实际状况,为孩子们创设适宜的环境,提供良好的教学氛围。对于本土资源来说,在幼儿教育中具有重要的教育价值,淳朴的乡风民风中蕴含着许多活动,这些都是重要的教育而资源,教师可以充分发挥本地资源的优势,丰富幼儿园教学内容,促进乡土文化与幼儿教育的完美融合,为孩子们拓展学习的空间,建立园本课程。例如:教师在开展传统民间艺术的主题教学活动时,我国不同地区都具有独特的民间艺术形势,其中都蕴含着丰富的传统文化和历史故事,比如客家人的“迎故事”民俗活动,不但具有丰富的趣味性,同时也蕴藏着当地很多传统文化知识。教师可以带领幼儿共同欣赏当地的民间艺术文化,让幼儿对乡土文化产生浓厚的兴趣,从而激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

二、发挥本土资源优势,提高幼儿的艺术创造能力

在幼儿教育环境创设中,教师通过本土资源的融入,激发幼儿的艺术创造力,深入挖掘每个孩子的艺术天赋,从而更好的提高他们的艺术创造力。我国地大物博,历史悠久,每个地区都由于地理环境的不同,具备独特的文化特征,同时也蕴藏着特殊的习俗与风景,随着幼儿的不断成长,为了更好的利用本土资源,让孩子们更好地熟悉本土文化,提高孩子们的艺术鉴赏能力,应该鼓励幼儿自己美化幼儿园环境,通过多种艺术手段,创造富有家乡特色的教室环境。教师可以将当地的标志性建筑或者特色的民俗风情元素提炼出来运用到区域创设中去,将幼儿在区域活动中制作、搭建的作品用照片或幼儿绘画表征等方式记录张贴,形成既有当地特色又富有童趣及创造力的作品。

三、利用本土资源构建特色的室内教学环境

在幼儿园环境创设中,室内环境的设计影响着孩子们的心理发展,为此,教师应该注重幼儿园室内环境的创设,巧妙地融入本土资源元素,在幼儿园的教师墙壁布置中,要遵循开放性原则,让幼儿充分发挥自己的想象力,与教师共同完成墙面的布置,并且通过本土文化的组合,营造具有主题特色的班级环境。比如教师可以让孩子们认识并用绘画的方式表现一些当地特有的美食或特产等,将其剪下,张贴在活动室的墙壁上,留下幼儿学习的痕迹,创设主题墙。其次,对于教师活动区域的布置,还要注重环保原则,充分提高幼儿的环保意识,教会孩子们实现废物再利用,收集生活中的废旧物品,从大自然去寻找树枝树叶、小石子儿等自然物,再由教师引导孩子们进行简单的色彩装饰,制作成孩子们区域活动课程需要的材料,丰富活动区域的教学资源,同时提高孩子们的环境保护意识,学会欣赏大自然的美、爱护我们的家园。

四、利用本土资源构建特色室外环境

除了室内环境的创设以外,幼儿的室外环境也是孩子们教学的重要场所,因此,室外环境的创设也十分关键,为了更好的开展室外环境布置,教师应该充分利用本土资源优势,创设能够激发幼儿好奇心的室外环境,让孩子们有探索的欲望,孩子们在与环境的互动中也能够很好地陶冶情操。在实际的布置中,教师可以引导孩子们收集一些废弃纸箱,画上禁止踩踏的图案并涂上喜欢的颜色,制成围栏,提示大家保护室外的花草,不要轻轻地踩踏,这样做不但能够有效实现室外环境的优化,同时也提升了孩子们保护生态环境的意识。

五、结束语

综上所述,随着我国幼儿教育的不断深化,人们格外重视幼儿阶段的教育,为此,积极提升幼儿的乡土情怀有利于促进幼儿的全面发展。在幼儿教育中,环境创设具有重要的影响,教师应该在幼儿教育环境创设中积极融入本土资源,提高幼儿的乡土文化意识,从而热爱生活,热爱家乡,丰富幼儿的情感,促进幼儿的健康发展。

参考文献

- [1]徐志芹.充分利用本土资源,拓展幼儿园区角活动的内涵[J].考试周刊.2016年21期.
- [2]倪惠.盘活本土资源,奏响课程构建三部曲[J].江苏教育.2014年11期.

恰当的活动 让课堂灵动起来

王平

(湖北省利川市谋道镇长坪小学 湖北 利川 445415)

【摘要】我认为课堂就是课堂中师生活动的和谐统一,一堂优质的课,教师要凭借妙语连珠的过渡,让课堂灵动起来,才能使更全面、更深刻地理解课文内容,才有师生互动、生生互动等融为一体的高效课堂。

【关键词】师生和谐;灵动课题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.986

我认为课堂就是课堂中师生活动的和谐统一。师生活动互为关联,互相推动。俞恰当的活动,俞能让课堂富有灵性,俞能在互动中实施三维能力的统整,达到有效培养该课程的核心素养目标。

一、数学课堂始终贯穿于学生的逻辑思维活动之中,逻辑思维能力的培养是数学课堂教学的终极目标,逻辑思维是建立在感性认识的基础之上,感性认识来源于活动。数学核心素养包括:数感,符号意识,空间概念,几何价值,数据分析观