

观念和变化观念，并在此基础上架构宏观到微观再到符号的三维学科思维格局，很明显实际化学知识有很多都是比较抽象的，针对这样的学科特点需要在实际前置性作业设计的时候，进行形象化的引导，比如使用多媒体技术来呈现，来启发学生的思考，这样可能前置性作业的设计朝着更加学科化的方向发展。

3 结语

初中化学前置性作业的设计，是初中生自主性塑造和提升的重要举措之一，作为初中化学教育工作者，需要结合实际化学学习内容，设定合理的前置性作业，确

保化学学习有着一定的提前量，再者依靠课前和课中的衔接，确保实际前置性作业的效益得到全面的发挥。

参考文献

- [1] 闫玉梅. 浅析初中化学前置性作业的设计及实施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 124.
- [2] 王志艳. 初三化学前置性作业的设计与实践研究[J]. 才智, 2016(07): 87.

小学语文教学中学生想象力的培养策略

曹扬扬

(宁城县甸子民族联合小学 内蒙古 赤峰 024227)

【摘要】新课标背景下，小学语文教学除了要重视对学生语言能力的培养外，还需要加强对学生思想能力的培养与发展，并激发学生的想象力和创造潜能。因此，小学语文老师必须要加强对培养学生想象力途径的探索，只有这样才可以在培养学生想象力的过程中，促使学生获得综合性的发展。本文对小学语文教学中培养学生想象力的意义及策略进行分析，旨在全面提高小学语文教学的质量。

【关键词】小学语文；想象力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1587

小学语文是一门人文性较强的课程，教材中每一篇课文都是作者对自己某事物看法及情感的表达，能带给学生更多启发。所以，学生在学习语文课程时，只有具有一定的想象能力，才可以真正体会到所学内容的深层次内涵，这对于学生语文课程的顺利学习，以及学生综合能力的提高意义重大。因此，本文深层次分析与研究小学语文教学中学生想象力的培养策略，具有十分重要的现实教育意义。

一、小学语文教学中对学生想象力培养的意义

第一，有利于学生思维能力的提升。小学生的年龄较小，但他们的想象力却十分的丰富，如果老师在教学中能加强对学生想象力的引导和培养，将能够让学生的思维处于健康发展状态，这将有助于学生思维能力的提升。第二，加深学生对课文的理解。小学语文教材中的每一篇课文，都需要学生对其进行深层次的理解。传统的小学语文教学中，学生对于课文的理解，通常靠老师对正确解读观点的灌输，学生没有经历真正的理解的过程，这将会影响学生对课文的理解时深度。加强对想象力培养，能让学生在有逻辑的想象中理解课文内容，尤其是对作者当时的心境、情感等进行感知，能让学生真正和作者处于心灵相通状态，让学生对课文有真正意义上的理解，并发展学生的学习兴趣，提高课堂教学的效率。第三，有利于学生写作能力的提升。学生的写作最能够对学生的综合能力进行体现，所以如何培养学生的写作能力，一直都是语文教育者必须关注的话题。传统的小学语文写作教学中，老师总是采取按部就班的指导方式，使学生的写作缺乏激情、写作内容枯燥，加强对想象力培养的过程中，能让学生的作文越来越具有可读性，在提高学生写作水平方面的作用突出。总之，小学语文教学中加强对想象力培养，对于小学语文教与学的发展意义重大，能推动小学语文教育事业的发展。

二、小学语文教学中学生想象力的培养策略

1、提出问题，引导想象

想象力对于学生的学习及成长意义重大，老师在小学语文教学中对学生想象力培养时，要明确提问在引导学生想象方面的价值，要围绕课文中心思想或蕴含中心思想的句子、段落等，对问题精心设计，真正将学生带入想象中。比如在《落花生》课文时，设问：“花生的可贵体现在哪里？”在此问题的引导下，学生在读完课文后，会联想到生活中看到的花生的样子，它虽然很矮，又没有华丽的果实，但它却默默奉献他人的精神；紧接着提问：“为什么要将落花生作为课文的题目？”学生在思考和想象后给出了不同的答案，有一部分认为这与父亲拿花生教育他有直接关系；有一部分学生认为作者想要按照父亲对自己的教导，成为一个像花生一样有用的人...在问题的有效引导下，学生的思维进行了发散，不仅能让学

生对花生相关的知识有了解，还能够让学生对作者描写花生的原因弄清楚，从而真正懂得做人的道理。在完成本节课的教学后，老师在布置作业时，可以让学生从松柏、春蚕等主题进行创作，让学生在创作中进一步想象，写出有实质的作文。

2、观察生活，让学生主动想象

小学生在想象时，会立足于生活事物和生物经验上。因此，老师在培养学生想象力的过程中，要明确生活的价值，要鼓励和引导学生观察生活，让学生的想象更加有质量。比如在《夏天里的成长》内容时，首先，老师可以让学生们说一说自己印象中的夏天，大部分学生对夏天的印象就是“热”，还有一部分学生表示非常喜欢夏天，因为可以吃冰激凌、吃冷饮等，对于学生的发言内容，老师不可以干预，要让学生踊跃参与其中，将自己的想法进行表述。其次，在学生初读完课文后，对“夏天万物快速生长的季节”这一主题进行了解，并让学生说说课文中提到了哪些动物、植物，其特点是什么，并让学生以小组的方式进入生活中去观察夏天动植物的成长特点，还可以让学生们分别讲述一下自己在夏天获得成长的趣味故事，既能够让学生对成长有一定的理解，又能够让让学生主动进行想象。

3、注重留白，丰富学生想象

小学语文教材中有大量留白的内容，这些留白最大的特点就是能给学生留下充分的想象空间。所以，小学语文老师在培养学生想象力的过程中，要注重对留白的运用。比如在《卖火柴的小女孩》课文时，对于最后一段小女孩死去场景的描述，由于学生并未生活在这个年代，并不能对小女孩这种无助有真正的感知，也无法对其死去时脸上的笑容进行理解，此时老师要进行留白创设，学生便可以对此留白内容进行丰富的想象，从而在想象中对小女孩内心的渴望进行了解，同时在对比之下，学生会感受到自己的幸福生活，主动感恩自己的父母、朋友、社会、国家等，并主动去帮助他人。

总结

综上所述，小学语文教学中对学生想象力的培养，有助于学生的综合素养的提高，让学生获得身心健康的发展。因此，老师要从多角度对学生的想象进行启发与引导，让学生具有有效想象的能力。

参考文献

- [1] 杨新华. 小学语文教学中培养学生想象力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(02).
- [2] 李梅. 小学语文教学中学生想象力培养的方法探究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(09).

以问题教学为导向的初中历史教学分析

陈海熙

(龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

【摘要】以问题为导向的教学注重学生的意识和探究水平，满足新课程计划和深化课堂改革的需要。本文从提出问题、分析问题、解决问题、深化问题四个步骤入手，展示了问题导向教学的课程原则和需要注意的问题，以提高在初中历史课堂中优化问题导向教学水平。

【关键词】问题式教学导向；初中历史教学分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1588

一、创造情境——提出问题

以问题式教学为导向的教学模式，是指将学习内容与问题相结合的教学方法。它基于设计问题，专注于解决问题。教师应遵循由浅及深、由内到外、逻辑清晰、有层次的教学顺序，将教学内容设计成问题，让学生自己或小组进行探讨解决，从而实现课程教学目标的实现。以问题式教学为导向的教学模式，重点在于教师设置的问题，学生要根据老师提出的问题进行学习，实现课程知识的自我消化。在学习方法中使用小组协作的方法，在一定程度上也能够培养学生的团队协作能力，成为近年来初中历史课堂中广受推崇的一种教学方法。问题导向教学的基础是提问，也就是说设计问题是问题导向教学中最重要的部分。这就要求教师能够基于相关课程标准和课程内容的逻辑顺序来向学生提问。提出的问题难易程度应是由浅到深、由易到难，并从相关教学内容的角度提出。坚持教学标准，以教材为基础是教师上课的基本原则。为能够更好地实现教学目标，所有课程内容应作为课程标准的一部分完成。在一定程度上来说，问题还应遵循启发式原则。即老师提出的这个问题是容易被学生探索的，还要根据学生的当前学习水平和认知水平来创设，确保问题的有效性。以人教版初中历史“鸦片战争”一课为例，教师可以根据课程内容提出一些问题，如鸦片战争发生的原因是什么，或是这场战争给我们中国人后来带来了哪些影响等问题来引起学生的关注。此外，教师还需要了解问题的难度，避免因问题太难引发学生对历史学习的恐惧感，或是因为问题太过简单导致学生对历史的学习热情不高。难度适中的问题最能帮助学生加深对学习历史的积极性，帮助学生探索未知的知识。

二、求知探索——分析问题

以问题为导向的教学方法重点就在于解决问题，并以此为来达到提高学生解决问题的能力。在课堂教学中，学生一旦提出问题，教师必须协助学生解决问题，或者组织学生分组进行讨论问题，共同来解决问题。教师可以将学生分成多个小组来分析问题，然后收集全组的想法，通过团队协作对课堂上的问题进行解决，尽可能全面地实现教学目标。此外，学生还可以互相学习，促进他们思想的发展。教师的角色在课程中也至关重要，在分析问题时，教师要起到引导作用，遵循以学生为主体的教学原则。例如，教师中国共产党对党的影响这一问题入手，指导学生分组对该问题进行探究。一组探究中国共产党做了哪些实事；一组探究中国共产党的党章党训。通过这种方式，学生可以展示他们以团队协作的形式所收集到的信息，并论证自己的观点。

三、答疑解惑——解决问题

以问题为导向的教学方法是以解决问题为最终教学目标的。在解决问题的过程中，教师的主要任务是遵循鼓励评估的原则并进行有针对性的审查。同时，教师可以在学生之间引入互相评价的机制，并制定互相评价的具体内容。为了提高课堂学习活动的高效性，如果学生没有按照既定的思路解决问题，教师应积极听取学生的思路 and 想法，帮助他们按自己的思维去解决问题。同时，教师应该积极接受学生不同的思路和对问题的理解，并组织他们在小组之间交流和分享。此外，教师应该更多注重开放式问题的提出，鼓励学生自由发言，并鼓励学生发展不同的思维。例如，在学习资源开发与生态环境保护内容的时候，教师可以将全班同学分为两组，

并让这两组学生进行辩论。在辩论过程中，教师可以旁观者进行倾听，适当地给予提示，为学生自由发言创造有利条件。最后，教师应根据学生的意见进行必要的纠错和补充，使学生更好地了解资源开发和环境保护中的各种问题，培养学生良好的环保意识。

四、深化研究——总结问题

总结是对基于问题的教学的总体概述，也是使学生更好历史解知识的重要环节。教师必须遵循知识综合和知识转移的教学原则进行总结问题。教师应整合所有问题，帮助学生总结问题背后隐藏的知识，为学生构建完整的知识体系，让学生在心里有一个清晰的知识框架，以达到实现教学目标的目的。同时，教师还要帮助学生养成运用所学知识对类似问题的解决，加深学生对环境问题的理解。简而言之，传统的历史学习方法很难调动学生的学习热情和学习效率。初中历史教师们应不断

更新自己的教学理念，摒弃旧的教学观念中的思想，以学生为课堂主体，积极学习有创新性的教学方式。以问题为导向的教学方法是以新课程改革为基础的，它以提问为主体内容，以解决问题为最终目标，能够大幅提升学生对学习的兴趣和热情，且能够在一定程度上能够培养和提高学生的创新思维，符合培养创新和应用型人才的理念。

参考文献

- [1]王晓惠,郭志永.初中历史问题式教学应用初探[J].教学与管理,2016(06):108-110.
[2]杨志梅,林娟珍.问题式教学在初中历史课堂的应用探析[J].教育观察,2018(20):35-37.

初中化学教学中激发学生兴趣的方法

陈纪为

(哈尔滨市优贝教育文化学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】我国初中的化学教学一直都很受学校的注重，虽然化学科目并不是主科，但是还是有许多学生对化学学科比较重视和感兴趣，但是还是有一些学生认为化学学习比较困难，所以不喜欢学习化学。因此怎样让每个学生都对化学的学习感兴趣是学校和老师都关心的一个问题。教师需要找到一个合适的教学方法，让学生能够喜欢上化学，重视化学科目的学习，并且能自己主动进行学习，以此提升化学教学的效率。

【关键词】初中化学；学习兴趣；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1589

我们都知道，兴趣对学习有很重要的作用，只有学生对化学的学习感兴趣，学生才能自己主动进行化学的学习，化学教学才能更加的高效。初三才会开始学习化学，我们没有其他几门课有基础，而且化学的学习有一定的难度，不仅需要学习一些理论知识，还需要培养学生的动手操作能力。所以，教师要找好教学方法，激发学生对化学产生兴趣，让化学学习更加的高效。

一、初中化学教学中激发学生兴趣的重要性

1.1、学生能够集中注意力听课

学生在刚学习化学这门课时，一般兴趣都会比较高，老师如果在讲课的过程中运用一些幽默的话语和有趣的教学方法，学生会在这门课程更加感兴趣。化学的知识点多而且很碎，学生在学习和记忆的过程中，难免会产生烦躁心理，所以，教师需要时刻保证学生学习的兴趣。当学生对化学有了很高的兴趣后，他们在课堂中就会更加专心的听课，主动思考问题，紧紧跟着老师的讲课进度，学生的学习成绩自然就会越来越好。

1.2、可以提高学生学习的主动性

当学生对化学这门课程有了浓厚的兴趣后，那么，化学的学习就不是单纯的为了应付考试逼迫自己学习，而是一种享受。学生会自己主动完成各种学习任务，也会自己主动进行深入的学习和思考，长期这样学习化学，学生就会养成一种化学思维，遇到问题能够轻松的解决，化学学习的质量会得到很大程度的提升。

二、初中化学教学中激发学生兴趣的方法

2.1、创造一个和谐快乐的教学氛围

在新课程的标准下，强调师生多交流，多互动。在化学课堂教学过程中，化学老师应该与学生多分享彼此的思考与经验和知识。这样才能更好的交流感情，使学生和教师得到教学相长的发展目标。学生在学习的过程中需要的是活跃和轻松的学习氛围，这样学生才会去自己主动的学习，而不是被迫性的学习，只有在良好的学习氛围中，老师才会有更好的动力去教学，学生的学习质量也会得到提高。

2.2、运用一些新的教学模式

在当下新课标的指导下，教师应该拥有一个不断探索和尝试的心。需要拥有一定的课程资源整合的能力。根据教学的内容，学生的思维方式。选择合适的教法方法，比如讲故事，实际生活中常见的现象等。通过运用一些能够让学生对化学学习产生兴趣，从而提高课堂教学效率。

例如：老师可以讲述在日常的生活中，我们的电热水壶用的时间长了，在水壶的内部往往会有有一层白色的物质，那么这个物质为什么会出现在呢？老师可以告诉学生水壶中的白色物质是因为每次热水的时候，水中会有一些不易溶于水的像硫酸钙等物质，水在加热的过程中，有些水会蒸发掉，使硫酸钙晶体析出，然后附着在水壶中，水中有些像碳酸氢钙（Ca（HCO₃）₂）等易溶于水的物质在加热过程中会分解成碳酸钙（CaCO₃），碳酸钙不易溶于水，所以也就附着在水壶中了。那么，怎样才能清除水垢呢？生活中可以用醋来去除水垢，因为醋酸可以分解碳酸钙。

2.3、多做化学实验

在化学的教学当中，化学实验是非常重要的一个部分，它能够把书本中的知识运用到实际生活中。化学实验可以让学生在学化学的过程中感到有趣，而且可以培养学生的实践操作能力。在做实验前，老师可以先讲一遍理论知识，然后亲自示范一遍实验的过程，下节课就可以让学生进入实验室进行自己操作了。实验前，可以给学生留下一些问题，让学生有目的性的做实验，从亲自观察当中学到知识。

例如：在做制取氧气的实验实验时，学生首先应该知道制取氧气的方法有三种，分别是高锰酸钾制取氧气，过氧化氢制取氧气，氯酸钾制取氧气。其次，学生应该知道三种制取氧气的化学方程式怎么写。在用高锰酸钾制取氧气的时候，应该有固定的操作顺序，检查装置的气密性，装药品，把试管固定到铁架台上，点燃酒精灯先把试管预热然后再加热，然后可以使用排水法或者向上使用空气法进行收集氧气，最后熄灭酒精灯。整个实验的操作的流程就是这样。让学生感受亲自制取氧气的过程，并从中学到知识。

结束语

初中化学的学习很重要，这是为以后的化学学习奠定基础，想要学好化学，对化学感兴趣是最重要的。在以后的学习中，化学会越来越难，所以，学生的兴趣就成了关键的因素。激发学生学习的兴趣，可以有很多办法，这就需要化学老师按照学生的喜好去设计教学方法，让化学课堂变得积极有趣。

参考文献

- [1]初中化学教学中激发学生兴趣的方法探讨[J].孙庆荣.化学教学.2011(04)
[2]浅谈初中化学教学中如何培养学生的主动学习兴趣[J].王涛.散文百家(新语文活页).2018(07)

渗透情感教育，让小学语文课堂更加精彩更加精彩

陈瑞燕

(广东省佛山市禅城区周星拱小学)

【摘要】在新课改的具体要求下，渗透情感教育教育对于小学语文的课堂教学越来越重要，影响也越来越大。教师在开展语文教学时，要清楚地了解和掌握渗透情感教育的内在含义，它不仅是对学生的综合素养发展的要求，也是对教师教学知识和能力的要求。需要教师在课前就要充分的了解渗透情感教育的意义和应用，懂得渗透情感教育对于学生自身具有什么作用。本研究则在此基础上，以此结合教学内容科学合理地制定适合学生发展的渗透情感教育教育。

【关键词】小学语文；情感教育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1590

一、渗透情感教育对小学语文教学的影响

目前，社会对于人才需求的要求上多增加了一个语文渗透情感教育，学校在此基础上要培养更为优质的人才，因此，需要教师在开展语文教学时，要结合渗透情感教育一起教授学生，使得学生的语文素养得到有效地提升，最终使得学生的综合素养得到全面的发展和促进。将渗透情感教育融入语文教学课堂中，使得语文教学的质量得到了切实有效的提升，首先是提高了学生良好的地学习态度，在一定程度上挖掘了学生的不同个性。而且教师根据渗透情感教育的要求在教学中要有针对性地对学生开展教学，对学生的语文知识要重点的培养，其次就是学生的审美情趣也是渗透情感教育的另一个重点培养内容。在语文课堂中应用渗透情感教育教育，也在很大程度上提高了教师的综合能力。

二、小学语文渗透情感教育的现状

1.教学模式相对落后

现阶段，大部分的小学教师还是在采用传统的教学模式来教学生，对于如何把渗透情感教育融入语文教学中的方法还不是很清楚。教师在语文教学中已经形成了自己的教学理念，在一定程度上是很难转变的，传统的教学模式并没有结合学生的自身情况进行教学，所以使得语文的教学目标和质量得不到有效地实现。更重要的一点是目前还有一部分的教师不会使用多媒体进行教学，依然是传统的纸质书本讲授。也因为很多教师缺乏新型教学模式的创新意识，所以随时时代的发展和进

步，以前使用的教学模式已经不适用于现在的课堂学习，所以在一定程度上大大降低了课堂的效率。

2.忽视学生在课堂中的主体作用

课堂教学是教师和学生双方互相交流沟通的活动，重要的是学生如何的学习，而不是教师以为的将知识传授给学生，因为学生可以在任何地方通过任何方式都可以汲取到知识，这都是需要学生自主地去吸收和探索来学习和掌握的。在以往的教学里，教师一味地“灌输式”教学，没有把学生的主体地位充分地发挥出来。这种教学不仅不利于学生的学习，还会在一定程度上增加他们的学习压力，进而不利于学生语文渗透情感教育的培养和发展。

三、渗透情感教育的语文教学策略

1.优化教学方式

想要提高语文教学的效率和质量，渗透情感教育，语文教师就要转变教学理念，采取新型的教学模式，并且不断地学习新的知识和技能，了解和掌握科学技术，给学生营造一个全新的课堂教学。在语文课堂上，教师要把语文课特有的人文精神和思想挖掘出来传授给学生，让学生不仅学习到语文知识，还能有效地提升自己的语文素养，形成一个良好的道德品质。

例如，教师在教授语文课文《我的伯父鲁迅先生》时，要注重课文中人物描写，从多方面突出人物性格和特征，将文中主人公的感情进行详细地分析，里面还