

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师如果能够通过网络资源的积极作用充分发挥,可以为学生提供丰富多彩的教学内容,同时也可以创新语文教学的方法,为学生提供更加高效的实用的语文教学课堂。因此教师有义务提高自身的教学素养,努力学习专业教学的方法,掌握必要的信息技术操作技能,帮助学生在课堂中不仅仅能够收获更多的新知识,同时还能够提高综合素养。

参考文献

- [1] 郑丽玲. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019
- [2] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [3] 袁萍. 小学语文“开放性问题”的教学探究[J]. 上海教育科研, 2017

初中音乐“多媒体+”教学模式探究

黄杰

(宁夏平罗县第四中学 宁夏 平罗 753400)

【摘要】随着社会科学技术的不断发展,互联网技术已经全面普及,多媒体技术也已经融入了日常课堂教学过程当中。在新课改的背景下,发展学生的综合能力与核心素养成了初中教学的重要目标,初中音乐作为一门欣赏类的教学课程,也受到了广泛关注。为了培养学生良好的审美能力和创造能力,将多媒体技术引入到音乐教学过程当中,能够帮助教师进行课堂情境的创造,在活跃课堂氛围的同时提高教学的质量和水平。

【关键词】初中音乐;多媒体教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1118

引言

在初中教育阶段进行音乐授课,在丰富学生的乐理知识的同时,能够让同学们在欣赏音乐的过程中进一步的体会美、欣赏美,培养其良好的道德水平和综合素养。在音乐课堂中应用多媒体教学技术,通过视听结合的教育手段,能够进一步的提高课堂氛围,提升音乐的感染力,提高初中音乐教学效率。

一、创设学习情境,激发学习兴趣

在传统的音乐教学过程中,教师往往采取单一的教学方法进行教学,用录音机播放音乐磁带,对照着教材进行音乐讲解。这样的教学方式不仅落伍,而且不能极大的激发学生的学习兴趣,长期在这样的教学环境下进行学习,很可能导致同学们厌学的不良情绪产生。将多媒体引入到课堂教学过程中,可以良好的避免上述问题的出现,有效改善枯燥的传统教学模式,激发同学们对于音乐学习的兴趣^[1]。比如在八年级下第一单元《真情的呼唤》一课中,播放《爱的奉献》《让世界充满爱》等歌曲,在教学导入环节中播放相关的MV,通过视听结合的方式,让同学们在观看视频的过程中产生共情心理,进一步融入音乐课堂当中。利用多媒体课件进行学习情境的创设,能够良好的体现音乐曲目的人文思想和内在感情,在播放教学曲目的过程中,能够加深学生对于歌曲的感知,让学生在倾听的过程中,感受音乐的魅力。通过播放多媒体课件,将抽象的音乐曲目生动的表现出来,利于理解的同时还可以有效的激发同学们的学习兴趣,为开展接下来的教学工作打下坚实的基础。

二、挖掘音乐素材,启迪音乐思维

音乐是一门具有人文性、艺术性的学科,在旋律悠扬的过程中表达着作者自身的情感和观点,因此在进行音乐教学过程中,教师不仅要注重对同学们乐理知识的传授,更要培养其对于音乐的欣赏能力和共情能力。结合教材中的教学曲目以及教学大纲,借助多媒体进行网络素材库的挖掘和探究,丰富教学内容,进一步拓展同学们的音乐视野^[2]。在湘教版八年级上册《艺苑风景线》这一单元教学过程中,在欣赏《我心依旧》《敢问路在何方》《枉凝眉》等影视作品主题曲的过程中,可借助多媒体进行相关素材的引申发掘。比如,在进行赏析西游记主题曲《敢问路在何方》时,可以播放相关的音乐作品《通天大道宽又阔》《庄严我神州大地》等歌曲,在拓展教学的过程中,让同学们深入了解教材中曲目的内在情感和深刻意义。音乐课程是一门强调主观感受的课程,在多媒体教学的作用下,教学曲目被立体、直观的展现出来,传统的听觉教学被优化为视听结合的教学手段,可以进一步深化学生的音乐感受能力,启迪学生的音乐思维,逐步培养其良好的音乐素养。

三、深入课堂学习,提高教学效率

乐理知识是进行初中音乐学习的基础,只有掌握基础的乐理知识才能在专业的角度上对音乐作品展开评价和鉴赏。受到传统教学方式的桎梏,教师很少在课堂上传授相关的乐理知识,导致学生对于音乐作品的理解总是囫圇吞枣,一知半解,不能够完全的吃透相关的作品。将多媒体教学方式融入初中音乐教学当中,在制作乐理知识的多媒体课件时,引入趣味化的教学元素,将初中阶段同学们感兴趣的事物添加到其中,在一定程度上消除学生对于乐理知识学习的畏难情绪。在记性曲目教学的过程中,教师可以通过多媒体播放不同版本的相同曲目,让同学们在聆听的过程中感受其中的不同,再利用乐理知识进行专业的解答和讲述。在良好的教学氛围之下,师生能够进行有效的互动交流,通过对于某一教学曲目进行专业的探讨,加深同学们对于相关乐理知识的理解、掌握和应用,提高教学的深度和广度。多媒体能够全方位的直观展现教学曲目,弥补传统教材刻板教学的不足之处,将阳春白雪的音乐曲目与生活体验有效结合在一起,方便同学们理解鉴赏的同时,进一步提高教学音乐效率。

四、开展教学活动,提高实践能力

音乐课程的最终教学目标还是培养学生良好的音乐素养和实践能力^[3]。初中阶段的学生往往探究实践心理较强,因此,切实开展系列的实践教学,给学生一个表现自我的平台,在培养其实践能力的同时,增强其音乐学习的自信心。随着自媒体的出现,当今社会人人都可以成为艺术作品的创作者,初中生也不例外。通过多媒体,对现代音乐的流行趋势进行分析和掌控,将教材上的音乐知识浓缩起来,强化学生的个人音乐风格和意识。帮助学生进行曲目演唱的录制、剪辑和后期,将同学们的作品处理之后上传到抖音、快手等自媒体平台之上,通过陌生人的点赞、评论等赞赏性的话语,进一步培养同学们在音乐学习方面的综合实践能力。在多媒体的帮助下开展丰富多样的教学活动,能够有效调动学生的课堂学习积极性,寓教于乐,在活跃的氛围之下进行初中音乐教学,才能够得到事半功倍的教学效果。

结束语

在初中音乐教学中引入多媒体教学方式,在视听结合的教学模式下,进一步提高学生的音乐审美能力和鉴赏能力,发展良好的音乐素养。

参考文献

- [1] 葛晓勇. 浅析如何在初中音乐教学中应用多媒体技术[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 111.
- [2] 杜承玲. 多媒体在初中音乐教学中的应用[J]. 新课程, 2020(41): 114.
- [3] 于水清. 多媒体在初中音乐教学中的运用[J]. 中国新通信, 2020, 22(18): 177-178.

信息技术条件下小学四年级语文主题读写教学研究

黄幼萍

(江西省宜春市樟树市第八小学 江西 宜春 331200)

【摘要】本文主要分析了信息技术在小学语文阅读与写作教学中的具体应用,包括利用多媒体课件创造阅读与写作情境,为阅读与写作教学创造最佳时机;运用生动的微课输出写作法克服阅读写作教学难点;利用信息资源对读写结合教学进行指导,可以提高学生的想象力和表达能力,利用电子白板的交互功能对学生的作品进行评价,激发学生的写作兴趣。

【关键词】信息技术;小学语文;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1119

引言

信息技术作为现代教育的辅助工具,在整个教育过程中起着重要的作用。信息技术与教学的深度融合是推进信息技术教学过程的核心研究内容。加强信息技术与小学语文读写的整合是小学语文教育的发展方向和目标。作为小学教师,我们可以利用信息技术优化教学内容,使学习内容听觉化、视觉化、动态化,从而解决教学难点,让学生自觉融入文本情境,加深情感体验,自主建构知识和体验,提高学习效率,进而优化语文读写教学。下面笔者将结合教学实践,进行具体的探索。

一、运用多媒体课件创设读写情境

在传统的小学语文教学中,一直存在着形式单一、内容枯燥等问题,阅读与写作的不能紧密结合,学生不能学有所学,无从下手。为了更好地激发学生的阅读和写作兴趣,突破教学中的重点和难点,教师应充分利用信息技术,创造阅读和写作结合的局面,突破教学难点,让学生文思泉涌,下笔如有神助。因此,在语文教学中,要抓住读写结合的训练点,利用多媒体课件创设情境,创造读写结合的最佳时机,帮助学生加深对课文的理解,学会运用祖国的语言,提高写作水平^[1]。例如,在教育部编版小学四年级语文上册《雪梅》中的“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香”一句时,用多媒体课件展示盛雪下的寒梅画面,接着引导学生围绕课后练习题展开学习,结合课文,以读和说作为铺垫,拓展想象,从雪梅之争角度考虑,为二者赋予生命,将雪梅这首诗改为现代文。这样,利用多媒体课件,创造一个自由、轻松、和谐的学习环境,提高学生的语言表达能力,实现读写的有效结合。

二、运用生动形象的微课输出写作方法

教学应注重直观现象,尤其是抽象和难以理解的知识。语文教学中的写作技巧包括表达、修辞等。由于内容丰富抽象,小学生很难理解。作者可以将微课结合起来,实现写作方法地输出,将抽象转化为直观,将静态转化为动态,使语文教学过程呈现出一幅情感与场景交融,声音与形式结合,生动活泼的美丽画面^[2]。它不仅为学生提供了认知感性材料,而且激发了学生对表象的分析、综合和概括,从而使他们的思维向纵深发展,为课堂注入新的活力,提高学生的写作能力。

三、运用信息资源进行读写结合教学指导

小学生正处于想象的时代。培养学生丰富的想象力是小学语文教学的目标之一。教师应利用信息技术的强大功能,将文本内容形象化,为学生创造情境,帮助他们进行想象。在信息技术在教学设计中的运用中,教师还应及时、巧妙地运用国画中的“空白”手法,给学生充分的时间和空间,亲身体验语言文字,感受汉语在直觉和灵感之间的生动形象,提高学生的表达能力^[3]。如在教育部编版小学四年级上册《为中华崛起而读书》时,教师可以运用多媒体课件出示“中国人与狗不得入内”的典型历史资料和鸦片战争后,中国被迫签订的丧权辱国的《南京条约》《马关条约》,让学生直观的观看“中华不振”的情境,感受落后就要挨打的道理。接着让学生联系全文了解少年周恩来立志的原因,引导学生抓重点词句、发挥想象,揣摩人物内心世界,感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向,树立为国家繁荣民族振兴而刻苦学习的远大理想。然后,让学生随堂训练写作“在蓬勃发展的时代里,

你为什么而学习”……教师用这样的方式，训练学生的表达能力，将口头语言变成书面语言，从而形成一篇完整的习作。这样由课内走向课外的训练方式，扎扎实实地训练了学生的基本功。

四、运用电子白板的互动功能评改学生的习作

学生不仅要学会写作，还要培养自己修改作文和帮助他人修改的能力。交互式电子白板的诞生，由于其直观、互动性的特点，对写作教学非常有帮助，尤其是在作文修改方面，非常方便。因此，教师在引导学生学习习题时，可以将优秀的范文展示在电子白板上，让学生欣赏、学习、模仿。同时，教师可以边阅读边在白板上做笔记，画点、圈点，引导学生学会如何审题、选材、规划布局、选词造句。当学生在现场练习时，教师可以直接用手机将学生的作品拍下来，显示在电子白板上，肯定他们的优点，真诚地指出他们的不足之处，并帮助和指导他们进行演示或修改。这样，学生就可以直观地学会在白板上增删替换补充的方法，使学生在日常练习中能够准确地运用修改符号对自己和他人的作品进行修改。这样，人机交互的方式为不同层次的学生提供了学习和展示的机会，可以提高学生的自信心，从而提高他们的兴趣和写作能力。

小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨

李晓珊

(赤城县白草镇九年一贯制学校 河北 张家口 075000)

[摘要]随着教育的深入改革和创新，教育部门越来越重视小学生的全面发展，尤其是对小学信息技术教学实践，为提高信息技术的课堂教学水平，实施了信息技术课堂教学生活化，因此本文探讨了小学信息技术课堂教学生活化的重要性，制定了相关的实施策略，以供参考。

[关键词]小学信息技术；课堂教学；生活化；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1120

引言

近年来我国信息技术发展迅速，在这样的时代背景下，对学生信息技术能力的培养就显得尤为重要，要站在促进学生全面发展的角度上，创新小学信息技术课堂教学，这样才能逐步提升学生的信息素养，对于提高小学信息技术教学质量具有促进作用。

一、小学信息技术课堂实施生活化教学的意义

首先，能够顺应时代的发展要求，在小学信息技术课堂教学中实施生活化教学，能够让学生依据生活中的经验更加深入的了解信息技术，让他们能够在信息时代背景下逐渐养成信息素养，以此来满足社会发展的实际需求。其次，信息技术生活化教学能够培养学生的应用意识，让学生将所学的信息技术知识合理的运用到到日常生活中，进而给学生提供锻炼操作能力的途径，这样将理论知识与实践操作进行无缝衔接，达到学以致用的教学目的。最后，能够在一定程度上激发学生的学习兴趣，在传统的信息技术教学中，教师一味的传授理论知识，由于信息技术课程的实操性较强，这样的教学模式会使学生失去学习兴趣，而实施生活化教学后，教师会在信息技术课堂教学中融入生活化元素，改变传统枯燥的课堂氛围，进而激发学生的学习兴趣^[1]。

二、小学信息技术课堂教学生活化的实施策略

(一) 制定明确的教学目标

与传统课堂教学不同，在新课程改革的背景下，教师要以学生为主体，在制定教学活动时，充分考虑学生的学习能力、学习需求和学习动机，因此在实施生活化教学时，要重新制定生活化教学的目标，在具有导向性的前提下开展实际的教学，有利于教学活动的有序开展。例如，以“制作多媒体演示文稿”的课堂教学为例，因其在工作中常用的功能，主要的教学目标就是培养学生PPT的制作技巧，为了培养学生的应用能力，教师可以让学生以“我的每日生活”为主题，通过在生活中的取材，制作出有特色的展示文稿，循序渐进达到教学目标。

(二) 根据教学内容融入生活元素

开展信息技术教学的目的就是培养学生的信息素养，帮助学生提高信息技术的操作能力，让学生能够在生活实际中灵活运用信息技术，以此解决生活中遇到的信息技术问题。因此，教师要根据教学内容，适当的融入生活化元素，让学生能够将相关知识与生活实际联系在一起，扎实学生的信息技术知识^[2]。例如，在学习Excel表格制作时，要求学生根据自己的日常花销，制作一张花费表，让学生对自己的

结束语

综上所述，阅读和写作是小学语文课堂教学中不可或缺的重要部分。作为一名小学语文教师，应注意阅读与写作的关系，通过阅读与写作的结合，培养学生的语文能力。信息技术作为一种新型的教学方法，具有信息传递效率高、图像直观、易于学生看到和接受等优点。它是辅助小学语文阅读和写作教学的有效工具。教师应根据具体的教学需求，合理运用信息技术对阅读和写作进行指导，以写作促进阅读。只有这样，学生才能在阅读的同时积累知识，提高写作水平，从而达到语文教学过程中全面提高学生素质的目的。

参考文献

- [1] 黄小娟. 浅谈小学高年级语文读写教学[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018, (11): 152. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6813.2018.11.123.
- [2] 袁义容. 小学语文读写教学实践探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (11): 58, 60.
- [3] 许少兰. 互联网环境下如何提升小学生语文“读写”能力素养[J]. 语文课内外, 2020, (23): 256.

消费水平有个简单的了解，同时还锻炼了Excel的操作，这样学生不会产生厌学心理，提高对信息技术的学习兴趣，长此以往，信息技术教学水平就会有所提高。

(三) 营造生活化教学环境

良好的课堂学习环境能够对学生的产生积极的影响，对于小学生而言，信息技术中一些知识理解起来较为困难，但是在实施生活化教学后，教师会将学生理解困难的知识，利用生活元素，转化成符合小学生学习认知的形式，为学生营造生活化的教学环境，在高度集中学生注意力的同时，满足教育对信息技术课堂教学的要求，对于提高学生学习效率意义重大。例如，在小刚刚接触信息技术时，教师会带领学生了解信息技术相关知识与基本操作，教师可以为学生营造生活化的教学环境，利用PPT将生活中常见的信息处理工具展示给学生，让学生深刻体会生活在信息世界里的乐趣，进一步加强学生对信息技术知识的理解。

(四) 将信息技术知识与实际操作相结合

信息技术的实操性较强，比较考验学生的操作能力，在实际的课堂教学中，教师要将信息技术教材中的理论知识与实践操作相结合，给学生提供动手操作的机会，在锻炼学生操作能力的同时，让学生体会学习信息技术的乐趣，有利于更好的调动学生的积极性，让学生能够将所学的知识在生活中灵活的运用，提高小学信息技术课堂教学生活化的有效性^[3]。例如，在学习“发送电子邮件”时，由于电子邮件是当前工作和生活中常常用到的，也是学生必须掌握的基础操作能力，为了加深学生的理解，教师可以让学生写一份“感谢信”，发送给想感谢的人，经过在课堂上教师的讲解和学生的练习，大大的提高了学生的学习效率。

结语

综上所述，教师要根据学生日常生活适当的在信息技术教学中融入生活元素，增添课堂教学的趣味，激发学生的学习兴趣，将信息技术的理论知识与实践相结合，有利于提高学生的操作能力，进而培养学生信息技术的核心素养。

参考文献

- [1] 徐硕[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J]. 下一代, 2020, 10(1)
- [2] 张明霞[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J]. 数码设计, 2020, 9(5)
- [3] 李文生[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(10)

谈现代信息技术环境下的初中英语口语教学

刘春玲

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]改革开放以来，我国的经济总量在不断增加，人民生活水平在不断提高。与此同时，信息化产业发展的速度越来越快，在信息技术发展的大潮中，各国都在努力提升自己的信息技术产品水平，从而在信息时代中获得更多的国际地位和国际市场。此外，经济全球化不断推进国际贸易活动，在从事国际贸易活动时，社会对人才的要求越来越高，其中，英语口语能力就是衡量人才国际贸易能力的一项标准。而我国的英语教学虽然推行了数十年，但学生的口语能力并没有得到有效的提高。结合时代发展背景和英语学科口语教学的特点，对初中生进行信息化口语教学，有利于提升学生的口语兴趣，实现英语口语提高的目标。

[关键词]现代信息技术；初中英语；口语教学；策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1121

引言

英语是一门交流的语言，应该作为人与人之间相互交流的工具和文化沟通的桥梁，但我国的英语教学，更加侧重于语法和单词的掌握，对学生的口语教学缺乏重视。同时，初中生思维比较活跃，对信息化产品所衍生的产品比较感兴趣。在初中阶段，对学生开展有效的英语口语教学能够切实地帮助初中生，提高自身的英语口语能力，让“哑巴英语”的现象减少。此外，新课改背景下，国家教育部门对学生的德智体美方面发展极为重视，利用多媒体信息技术进行英语口语教学，其中也还存在一些问题，需要通过分析问题，从中获得解决的方法，从而不断完善我国的英语教学体系。本文以初中英语的口语教学为论点，结合新时代背景下信息化产业发展的特点，具体阐述信息技术环境下，初中英语口语教学的具体策略，希望对相关工作人员有所帮助。

一、选择合理的多媒体教学设备，丰富课堂教学内容

新时期背景下，在开展多元的英语教学时，要注意学生的情绪变化。此外，初

中英语的口语教学过程中，教师要采取鼓励的方式，让学生开口讲英语，而为了帮助学生张开嘴讲英语，同时达到活跃课堂营造良好的课堂氛围就需要有趣的课堂内容。因此，借助合理的多媒体教学设备，能够从图片、视频、音频以及3D模拟技术等方面，多方位展示讲解内容。或者让学生亲自感受到教学的实质和意义，这些措施都能够丰富课堂的教学内容，充实课堂授课内容，让学生保持高度的注意力，从而有利于学生学习效率的提高。

二、为学生创设恰当的语言环境

英语口语的教学是为了提高学生的英语口语能力，让学生能够自信地大方地张口说，这可以减少我国英语教学过程中出现的“哑巴英语”现象。因此，在开展信息化技术融入初中英语口语课堂中的教学活动时，要先树立正确的语言文化学习观念，帮助学生感受到英语学习的重要性，同时对英语口语的学习重视起来。此外，英语是一门国际广泛使用的语言，也是人与人之间交流和文化传播的工具和桥梁，因此不能忽略英语口语的学习和能力的提高，要为学生创设恰当的语言环境，