

# 基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究

孟迪

(承德市第十二中学 河北 承德 067000)

**[摘要]**随着新课程改革的推进和深化,数学智慧课堂逐渐被越来越多的教师们关注。微课作为一种创造性的新型教学手段,在一定程度上激发了学生们的学习兴趣和积极性,从而促进了教学效率的提升<sup>[1]</sup>。在初中阶段,数学学科的学习至关重要,有着承上启下的作用。微课作为新型教学方式之一,可以吸引学生的注意力,激发学生学习的积极性和积极性。因此,本文将针对初中数学教学的现状,以及微课对于初中数学智慧课堂的构建策略展开论述,希望给广大的中学数学老师们提供一些帮助。

**[关键词]**微课;初中数学;智慧课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1647

## 引言

传统的教育教学模式,具有一定的教学局限性,已经不能满足现代的教学发展需求,随着现代信息技术的发展,微课教学逐渐成为教学研究中的热点,被越来越多的教师所关注。在初中数学教学方面,微课的出现对于提升初中生对数学学习的热情和积极性有着至关重要的作用,对于初中数学教学质量和效率的提高具有积极的影响。

### 1、初中数学教学的现状

初中的数学课堂教学方式单一,一味的进行填鸭式的教学,造成初中生对于数学学习的逻辑思维能力不高。数学是一门内容相对抽象,有较强理论性的学科,学生需要具备一定的逻辑思维能力和抽象能力,但是在教学过程中,教师往往注重对学生应试成绩的要求,忽视了对数学思维的培养。此外,教师没有将数学融入生活,加强与生活的联系,导致学生虽然学到了一定的知识,但是并不能学以致用<sup>[2]</sup>。

### 2、微课对于初中数学智慧课堂的构建策略

#### 2.1利用微课,激发学生的学习积极性

俗话说:“兴趣是最好的老师”,有了学习兴趣,就有了学习的动力,学习兴趣是学习效率的基本支持和保障。初中的数学知识,相对来说比较抽象、枯燥,传统的教育教学模式教学方式单一,内容方面也缺乏一定的创新型,很难激发学生的学习兴趣。学生对于生活中应用的数学知识的现象和物体很熟悉,但是对抽象的数学知识和概念很难理解,因此,通过微课可以将抽象的数学知识具象化,进行直观呈现,有助于帮助学生更好的理解数学知识,运用数学知识,激发学生的学习积极性。

例如:在学习正数和负数这一章节的内容时,教师可以利用微课进行智慧课堂的构建,以“小明减肥”为例,增长用“表示”,减少用“-”表示,制作一段小明每日称体重的视频,如今日胖了一斤就记录为+1,今日瘦了2斤就记录为-2,通过几分钟的趣味减肥小视频,帮助同学们理解正数和负数的概念和意义,激发了学生学习兴趣和积极性的同时,也帮助学生更好的理解和掌握了正负数的相关数学知识,在一定程度上促进了学生学习效率的提高,促进了初中数学教学的质量和效率的提高。

#### 2.2利用微课,引导学生自主合作探究的学习方式

随着新课程的改革和深入,学生在教育教学中主体地位受到越来越多的关注,新课程倡导自主、合作、探究的学习方式,充分发挥学生的主体地位和学生的主观能动性。受教学课时和教学条件的限制,导致初中的数学课堂无法构建一个开

放自主的学习环境,而微课则为学生进行自主、合作、探究学习提供了便利的条件<sup>[3]</sup>。

例如:在有理数的加法这一章节的学习内容中,教师可以引导学生利用网络微课资源,自主进行有理数加法的预习、分析本章节的重难点、在对相关知识进行自主深入理解的基础上可以开展小组合作探究学习,针对本章节的重难点,小组成员相互讨论,共同进行探究,从而加深对数学知识的理解和应用,提高学习效率。通过微课网络资源,给学生自主学习创造了便利的条件,帮助学生形成一定的数学学习方法和具备一定的自主学习能力。

#### 2.3利用微课,帮助落实复习计划

数学学习分为课前预习、课中学习、课后复习三个部分,课后复习,可以帮助学生巩固所学的知识,加深对知识的理解,强化对知识的应用,对于提升学习效率和质量的有着至关重要的作用。学生在进行自主复习时,由于学生的个体差异性,复习的效果也参差不齐,复习过程中遇到的问题,也不能得到及时的解决,教师如果进行统一的复习,对于一些学习成绩差的学生来说,也很难跟上进度,因此,利用微课,可以很好的解决这一问题,提高复习效率,构建智慧课堂。

例如:在复习第一章有理数时,教师可以利用微课视频,将正数和负数、有理数的加减法、有理数的乘除法、有理数的乘方等法则的计算法则和注意事项,直观形象的呈现在学生们面前,针对不理解的知识点和法则,进行进行的提问,教师给予耐心的引导,从而提高复习效率和质量。

#### 结语

初中数学智慧课堂的构建,离不开微课的融入,教师对微课视频进行设计,融入趣味性和实用性的元素,弥补了学生在想象力和逻辑思维能力上的弊端,能够将抽象、复杂的数学知识进行直观呈现,有助于提升初中生对数学学习的热情和积极性,从而进一步提高初中数学教学质量和效率。

#### 参考文献

- [1]王俊平.基于微课下的初中数学智慧课堂的构建探讨[J].中国农村教育,2019(9):110.
- [2]于会祥.初中数学信息化教学策略[J].中国教育技术装备,2018(9):92-93.
- [3]王正美.基于微课下初中数学智慧课堂构建及案例的思考[J].数学学习与研究,2018(16):46.

# 大学英语线上线下混合式教学模式研究

石景秀

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

**[摘要]**随着素质教育的改革深入,新课程改革的不断推行,我国的教学模式也发生了翻天覆地的变化。时代的不断进步,社会的迅猛发展,新课程理念的不断推行,英语的地位也变得越来越重要。在互联网时代视角下,利用网络和信息化开展教学的重要性是不言而喻的。因此,作为大学英语教师,要想提升英语课堂的有效性,就要采取线上线下混合式教学模式,进而提高学生英语学习效率。

**[关键词]**大学;英语;线上线下;混合式;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1648

英语作为一门语言性的综合课程,在提升学生语言表达能力上有着至关重要的作用。随着全球化进程的不断加快,我国与国际之间的沟通交流也越来越频繁,英语作为国际通用语言,逐渐占据着越来越重要的位置。随着我国企业数量的不断增加,社会对于人才也提出了越来越高的标准与要求。大学生作为建设祖国的中坚力量,也要有较高的英语核心素养。因此,提高大学生的英语水平是势在必行的、刻不容缓的。在此形势和背景下,传统的教育模式已经不能适应时代的节奏和学生的需求。线上教学为英语教学工作提供了很大的便利条件。

作为大学英语教师,可以利用翻转课堂和微课进行线上教学,采取线上线下相结合的教学模式,提高英语教学质量。本文从教学实践出发,在学者研究的基础上,提出大学英语采取线上线下混合式教学模式的必要性和重要意义,探讨大学英语混合式教学模式的具体实践策略与方法。

### 一、大学英语采取线上线下混合式教学模式的必要性和重要意义

随着我国经济与科技的迅猛发展,互联网已经渗透进了广大人民群众生活的方方面面,利用信息技术开展大学英语教学,是符合信息时代的一种新型教学模式。<sup>[1]</sup>利用网络开展线下教学,会弥补线上教学的不足,二者至今相互补充,会使学生对英语知识的印象更加扎实。线上线下相结合的教学模式会使英语课堂如虎添翼,起到事半功倍的效果。

利用互联网技术开展线下教学,会把书本中静态的知识转变为动态的图像,把英语中晦涩难懂、虚无缥缈的材料理论变为实实在在的形象,有利于激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性。“知之者不如好知者,好之者不如乐之者”,兴趣是最好的老师。学生对英语课程感兴趣,才会把爱好当成动力,才会愿意主动去学习,愿意付出时间和精力对待英语学科。通过英语线上线下相结合的教学模式,能让学生更直观的感受英语学科中的潜在规律,帮助学生巩固记忆、加深理解。通过信息技术的强大功能,将英语单词、语法、句子与图片、声音、影像等相结合,活跃了课堂氛围,提高了学生的学习效率,也提升了教师的教学质量。

### 二、大学英语混合式教学模式的具体实践策略与方法

#### (一)利用微课视频作为线上教学的预习

微课,顾名思义,就是微课程视频,是一种利用多媒体进行直观展现的教学活动。教师通过微课教学视频,将英语中的重点内容和难点部分制作成一个5-10分钟

的短视频。学生通过观看短小精悍的短视频,对英语中的重要知识点进行解读与剖析,有利于学生提前对教学内容有更好的把握。由于微课视频的时间较短,能充分利用大学生的碎片化时间。大学英语教师利用微课进行英语设计,能使英语更简单化、直观化、具体化,能使课程结构更清晰化、系统化、层次化。

首先,英语教师需要根据本节课的教学计划,选取与微课内容相关的视频片段,利用视频软件进行剪辑,在处理掉原视频中的声音和字幕的基础上,再进行后期的配音和字幕等内容的制作。<sup>[2]</sup>其次,教师还要将微课视频插入到教学课件中,并在教学课件中加入生动的图片、声音和文字等要素,刺激学生的视觉与听觉,让学生能更好的理解英语知识,更好的投入英语课堂。因此,利用微课视频作为线上教学的预习是十分必要的。

#### (二)利用翻转课堂作为线上教学的补充

随着我国教育事业的蓬勃发展,传统的教学模式已经不能适应时代的发展趋势,不能有效满足学生的需求。“翻转课堂”由于具有先进的教学思想,为英语课堂注入了新的活力。

首先,相比于传统教学课堂,翻转课堂更凸显学生的主体地位,教师的作用被淡化。在素质教育中,要求教师意识到自己在教学过程中扮演者组织者和引导者的角色,教师在充分发挥自己主导性的同时,也一定不能忽视学生的主体地位。要以学生为中心,让学生做课堂的主人。首先,翻转课堂的出现有效避免了“灌输式”“填鸭式”的传统教学模式,打破了教师一味地讲解、学生被动的接受的课堂氛围,能使学生的主观能动性得到淋漓尽致的发挥,是符合素质教育发展要求的。

其次,“翻转课堂”能加深学生对英语知识的记忆。在传统的英语课堂中,学生很容易因为一时的注意力不集中就错过了某些重点内容,导致学生的课堂笔记中对于重点知识的记录不够全面。而“翻转课堂”能有效避免上述情况的发生。教师将该堂课的重点知识提前录好,并以短视频的形式放松给学生,学生可以随时随地并反复观看视频,在短视频中加深对重点知识的理解。“温故而知新,可以为师矣”,学生利用“翻转课堂”中的视频,还可以及时的复习,巩固知识点,形成属于自己的英语知识链。

最后,“翻转课堂”的实施,让家也成了教育的场所,家长在家里也可以了解到学生的学习情况,有利于做到家校结合。总而言之,“翻转课堂”是有利于提

升学生的英语核心素养和思维能力的,是有着重要价值与意义的。

(三)充分利用互联网,引导学生寻找英语资源

作为大学英语教师,要想使线上线下相结合的教学模式的价值与优势发挥的淋漓尽致,就要引导学生利用互联网,拓宽学生获取知识和信息的途径。在当今的网络信息化时代,网络上有着大量的英语学习资源和学习软件,[3]比如扇贝单词、百词斩等帮助学生背诵并巩固英语单词的APP,还有慕课等名师讲课的APP。教师可以向学生推荐这些有利于提升学生英语学习能力的多媒体软件,引导学生寻找并利用英语资源,让学生在业余时间也可以通过互联网进行英语的趣味性学习,进而提升学生的学习效率。

三、结语

## 小学低年级语文教学中课堂倾听习惯的养成研究

詹茜茜

(广东省惠州市中建麦绍棠学校 广东 惠州 516000)

**[摘要]**开展小学语文课堂教学,不仅需要教师为学生讲解语文知识,还需加强学生人文素养。针对低年级语文教学而言,由于学生年龄较小,缺乏自我管理能力和学习中极易出现走神、无法集中注意力等问题,长期发展对教学质量造成不良影响,且不利于学生综合发展。对此,本文分析了低年级语文教学中,培养小学生养成倾听习惯的策略,旨在进一步加强低年级语文教学质量。

**[关键词]**小学低年级;语文课堂教学;学生倾听习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1649

语文学科中包含较多知识与人文精神素材,这就要求学生在学时,需要高度集中注意力,认真倾听教师的讲解内容。但受到小学生认知与年龄特征等因素的影响,导致低年级小学生极易出现注意力分散等不良问题,无法长期集中注意力,进而影响语文教学效果。对此,身为小学语文教师,应结合学生学情与认知水平,引导学生养成耐心倾听的好习惯,进一步加深学生对语文知识的掌握,为学生后续步入高年级打下良好基础。

1 结合教学内容提出倾听要求

在低年级语文课堂中,教师通常要求学生认真听讲,但并未细化讲解怎样认真听讲。结合教学实践得知,学生并未清晰意识到怎样倾听,因此教师需要对学生提出具体化的倾听要求。例如,在教学中,教师可以对学生提出“学会倾听的四点要求”:第一为专心倾听,不管是教师讲解或是同学发言,都应耐心倾听发言人讲解的具体内容,专心致志,专心思考;第二是耐心倾听,在别人发言时不要打断或插话,应在别人发言结束后再说出个人想法,尤其当别人发表失误时,应在其发言结束后进行纠正;第三是虚心倾听,当他人说出与自己相左的意见时,应学会虚心接受,在倾听中合理纠正个人观点;第四是用心倾听,在别人发言时不可盲目听从,应学会自我分析与判断,在倾听中思考,使二者相互促进。此外,教师还需组织学生评价其他同学的发言,并鼓励学生在他人意见基础上提出新的想法与见解,在培养学生倾听习惯的同时,进一步促进学生思维发展。

2 设置情境激发学生倾听兴趣

低年级小学生更容易被充满趣味性的事物所吸引,且极易受到情感感染,若教学课堂死气沉沉,会严重影响小学生的注意力,使学生无法认真倾听。对此,教师需要了解学生心理特征,结合教学内容创设倾听情境,使学生在轻松愉悦的课堂氛围中耐心倾听。同时,多数小学生都特别喜欢听故事,教师可以在课前或课外为学生提供阅读机会,教师应选择学生感兴趣的语文读物,在朗读时注入真情实感,充分激发学生兴趣。此外,教师可以在读的过程中适当穿插问题,引导学生思考,猜测某句话等。不仅如此,教师还可以结合教材内容,如课文《乌鸦喝水》,先由教师进行朗读,并要求学生在教师朗读过程中分析故事内容。在教师朗读结束后,教师可以提问学生:“如果你们是小乌鸦会怎么做呢?”在提问后将学生分组,每组探讨结束后轮流发表小组想法<sup>[1]</sup>。通过此种方式,学生在小组中不仅可以发表个人见解,还可以学会耐心倾听,立足学生的兴趣出发,引导学生学会听别人讲,并进行补充与评价,对加强学生倾听能力具有重要帮助。

3 开展多样化的语文教学活动

在培养学生倾听习惯时,教师应开展多样化的语文活动,以此促进学生倾听能力的进一步发展。在课堂教学中,教师需要结合低年级小学生年龄认知状况与生活经验,围绕语文教材内容,开展丰富的教学活动。例如,在学习《望庐山瀑布》

总而言之,在当今的网络信息化时代,大学英语采取线上线下相结合的教學模式是势在必行的。作为大学英语教师,要做到与时俱进,发挥创新思维,采取上述措施,发挥线上线下教学的价值,进而提升学生的英语学习效率和质量。

参考文献

- [1]李苗.大学英语“线上+线下”混合式教学模式构建探究[J].产业与科技论坛,2020,19(20):176-177.
- [2]杨姗姗,邓小菊.基于微课的大学英语口语“线上线下”混合式教学研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(05):125-130.
- [3]刘慧.线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].作家天地,2020(11):19-20.

后,教师可以组织学生开展“古诗文朗读比赛”,在学习《狐狸分奶酪》后,可以组织学生开展“故事大会”,在学习有关动物的课文后,可以鼓励学生说说自己喜欢的小动物。总而言之,培养学生倾听习惯无法脱离“读”与“说”,只有这样学生才有倾听的机会,才能进一步锻炼学生倾听能力。此外,无论开展何种活动,教师都应考虑学生是否感兴趣,应立足学生兴趣出发,以此充分吸引学生注意力,逐步培养学生养成良好的倾听习惯<sup>[2]</sup>。

4 探索研究教会学生倾听方法

想要培养低年级小学生倾听习惯,不仅需要激发学生倾听欲望,还需教会学生倾听方法,指导学生在他人发言时耐心倾听。对此,语文教师应细致分析学生情况,结合实际引导学生掌握倾听方法,使学生会听、爱听。结合教学实践得知,低年级小学生更加喜欢感兴趣的事物,只有小学生在充满兴趣的情况下,才会全神贯注的进行倾听<sup>[3]</sup>。因此,语文教师应充分吸引学生注意力,针对低年级小学生而言,他们十分需要教师的关心与激励,因此教师需要多关心学生,用亲切和蔼的态度与学生交流,了解学生内心想法,为学生养成倾听习惯做好铺垫。同时,教师需要详细指导学生倾听过程,加强学生倾听训练,当他人发言时需要学生耐心倾听,观察学生具体表现,针对性指导学生不足问题。此外,在进行语文阅读教学时,教师需要更加严格的制定倾听要求,如讲解《亡羊补牢》时,教师可以组织学生分段阅读,在学生熟悉课文内容后,要求某位同学上台朗读,由其他同学倾听并找出这名同学朗读过程中的问题,谁能及时发现就给予其一定奖励。通过此种方式,激励小学生耐心倾听。这其中,教师还需引导学生学会鼓励他人、评价他人,树立小学生学习信心,在多方面帮助小学生养成倾听习惯。

结束语

总而言之,倾听习惯是促进学生倾听能力的重要条件,可以反映学生的学习水平与综合素养,是加强低年级小学语文教学质量的有效途径。因此,小学语文教师应分析学生智力发展情况、了解学生知识储备基础,分析学生认知水平,遵循其心理与学习需求,采用新型教学法吸引学生注意力,引导学生在课堂中认真倾听教师与他人的发言。此外,教师也需以身作则,当学生发言时应耐心倾听不可打断,通过此种方式,逐步培养学生形成良好的倾听习惯。

参考文献

- [1]刘爱芳.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].科普童话,2016,000(016):P.54-.
- [2]肖华.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].都市家教月刊,2017,000(003):152-152.
- [3]冯娟妹.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].课外语文,2017,000(007):138-139.

## 小学语文低年级学生词语学习的错误分析及对策研究

张强

(四川省乐山市市中区土主镇中心小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]**针对低年级的小学语文教学来讲,让学生能够快速识别容易产生错误的字词是关键,同时学好字词也是为其未来发展奠定良好语文基础的重要方式,因此本文便是建立在低年级小学生字词学习过程中容易出现的错误角度进行分析,落实针对性的对策调整,意在通过本文论述能够进一步强化小学生的字词学习能力,从而避免传统错误,提升语文学习效率。

**[关键词]**小学语文;低年级学生;词语错误;对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1650

综合当前小学生在词语学习过程中容易产生的错误因素进行分析,可以发现大部分的小学生对于字形相近的词,辨别能力较差,同时对于一些比较生僻的发音无法快速的掌控。另外在拼音写拼音的过程中也极易出现声母分辨不清的现象,例如n、l不分。为了尽快调整小学生语文词语学习过程中的矛盾,教师需要针对小学生自身的语言习惯以及记忆方式进行分析,从而为其制定更加灵活开放的词语教学策略,经过笔者多年的从教经验总结,以及对当前的教学现状进行分析,认为可以从以下三个方面落实词语教学。

一、落实趣味性的语言锻炼

综合当前小学生的词语学习现状来看,虽然教师已经为其制定了足够时长的练习课程,但是效率依旧低下,不仅浪费了时间,也无法起到提升学生学习兴趣的目的,经过详细分析可知,大部分教师往往是利用词语听写的方式进行练习,这种方式虽然能够提高一定的效果,但是大部分学生处于精神紧张状态,不能放松的分析词语之间的差异性,只用死记硬背的方式是无法提升词汇量的,也无法提升对于单

个词汇的理解<sup>[1]</sup>,因此教师需要结合学生的实际情况打造具有趣味性的词语锻炼课堂。

例如通过情境模拟的方式,进一步加强小学生对关键词语的读写练习,例如,在讲解小蝌蚪找妈妈这篇文章时,可以采取游戏互动,想起一名同学充当青蛙妈妈,两名同学充当小蝌蚪找妈妈路上遇到的路人,让学生将文章中的对话提炼出来,每一名同学选择一个角色来进行实践模拟,在这个过程中,学生讲述对话时自然会读出生词,教师可以进行针对性引导“根据你所扮演角色的特点,来调整自己的语气,如果大家表现的好,我们可以将这个节目放到校园文化活动上进行演出。”

首先这种情景模拟的方式,能够快速调动小学生的积极性,而登台演出这种具有诱惑力的条件,也可以让小学生更加积极的练习生僻字词的读音,掌握了基础读音之后再行写作练习便得心应手。

二、结合心理特点落实矛盾分析