

浅谈游戏在英语课堂中的运用

陈米师

(湖南省怀化市辰溪县民族中学 湖南 怀化 419507)

[摘要]众所周知,学英语,兴趣是第一位。然而由于种种原因,学生的英语学习兴趣总是很低,自然地,我们的英语教学陷入了困境。随着教育家们和众多英语教师在探索如何有效激发学生学英语的兴趣以利于英语教学的健康的步伐向前迈进的时候,英语游戏教学法应运而生,并取得非常好的效果。本文主要探讨了有关英语游戏教学法的定义、意义、理论依据以及在实施过程中应注意的事项等问题,同时也介绍了很多适合英语教学的各小游戏。

[关键词]兴趣; 游戏; 课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.966

1. 关于游戏教学法

1.1 什么是游戏教学法

游戏教学法是一种以游戏带动教学、以游戏的形式教学,让学生在游戏的同时不知不觉地就学到了教材中的内容,或者学到了学生必须掌握的课外科学知识。古人云:“好之者不如乐知者”,“乐”指的是“兴趣”,兴趣是学习的关键。游戏教学方法就是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受的、生动有趣的的游戏形式,为学生创造丰富的语言交际情景,使学生在玩中学、学中玩。在英语教学中加入适当的游戏有利于培养学生的兴趣,符合“乐学”原则。游戏教学方法强调了学生的主体性,要求学生共同参与,而不是教师唱独角戏,体现了教师主导与学生主体作用的发挥。

1.2 游戏教学法在英语课堂中的意义

当今社会,世界经济全球化和生活信息化的不断加速,英语在社会生活和国际交往中已成为不可或缺的重要工具之一。掌握了英语就意味着把握了参与和发展的机会。而游戏教学法对于英语学习来说,有着十分重要的意义的。第一,它让学生在愉快中轻松地学习英语。第二,它可以改变师生课堂角色,减轻师生的负担。第三,他可以调节课堂气氛,激发学生的兴趣,提高学习效率。

2. 游戏教学法在英语课堂中应用的理论依据

2.1 从心理学角度阐释游戏教学法在英语课堂中应用的理论依据

从心理学的角度来说,学生好奇心强,模仿性强,注意力集中的时间不持久,仅为二十分钟左右,无意注意仍占优势。当课堂教学能引起学生学习兴趣时,就可以充分调动学生的智力因素和非智力因素,使学生在学习中注意力集中的时间更为持久,更好地感知、记忆、思维和想象,从而更牢固、更多地掌握知识,并获得技能。把游戏运用到教学中的做法自古就有。从古希腊起,西方教育就不乏游戏与教学的论述以及把游戏用之于教学中的实践。

德国教育学家福禄培尔是第一个系统地探讨游戏的专家,在其代表作《幼儿园》中他说过:“游戏是儿童活动的特点,游戏和语言是儿童生活的组成因素。通过多种游戏,儿童的内心活动和内心生活变为独立的、自主的外部自我表现,从而获得愉快、自由和满足,并保持内在与外在的平衡。”

我国自古在游戏教学方面就有很多论述。现代教育家吴冠杰曾说:“游戏能否搬到外语课堂上作为一种重要的组织形式?回答是肯定的。游戏作为一种学习形式

远远早于课堂教学。学习语言通过游戏手段要比学校教育学习语言的历史早得多。通过游戏学英语,使学生在娱乐中学会语言,掌握语言,从而开发智力,发展智力,在游戏中找到学习英语的兴趣,真可谓寓教于乐。”

3. 英语课堂中常见的英语小游戏

3.1 知识性游戏

知识性游戏主要包括字母游戏、单词游戏以及语法游戏等。这里,主要介绍一些单词游戏。单词是英语学习的基础,是英语学习中一个十分重要的部分。记忆单词本来是一种枯燥的事情,如果能采取一些情景化的游戏,记忆单词就成了一件轻松愉快,且带创造性的趣事。复习单词时可创设诸如看图写单词、单词接龙、摸鼻子、抢读单词等游戏。

3.2 游戏教学法中应注意的问题

作为课内外活动的一种形式,游戏绝对不是让学生玩玩而已。在教学上,它体现出“在玩中学”的理想理念,是活动化课堂教学的重要手段。所以在学生做游戏时,还要把所学的英语知识联系起来,使学生有所收获。

4. 结论

英语游戏教学为学生创造了一种极为良好的学习氛围,在这样的学习环境中,他们的注意力高度集中,思维的潜力得到充分挖掘;他们平时学到的知识得到充分运用,英语水平得到明显提高,学生的交际能力和独立处事能力不断加强,同时又能使个别学生克服内心的自卑感、紧张感、拘谨等心理障碍,使个性开朗、活泼、主动、热情的方向发展。这十分有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯,有利于减轻学生的负担,符合当今素质教育的要求。只要我们在平时的教学中解决好游戏中容易出现的问题,合理的使用游戏教学法,那么英语课程的学习过程将变得更加吸引人。因此,我们不能忽视教学游戏在教育、教学活动中所起的巨大作用。

参考文献

- [1]何杰. 英语课堂游戏[M]. 宁波出版社, 2003
- [2]刘焱. 儿童游戏的当代理论与研究[M]. 四川教育出版社, 1987
- [3]吴也显. 小学游戏教学论[M]. 江西教育出版社, 1996
- [4]夏蕾. 英语课堂游戏教学模式初探[M]. 江苏教育, 2002. 06
- [5]黄伟慧. 开展英语游戏教学活动需五要[M]. 江苏教育, 2002. 10

英语课堂开场白有效性的研究

陈静梅

(广东省梅州市蕉岭县蓝坊中学 广东 梅州 514100)

[摘要]英语课堂开场白也被叫作教学导语,具有一定的决定性作用,更是加强学生对英语课堂学习内容理解的基础。在实际的教学中,教师要对开场白进行合理设计,主要在教学内容和学生的发展特点出发,完善英语课堂开场白内容,保证语言的趣味性和简洁性,为促进学生的综合发展提供基础。

[关键词]英语课堂; 开场白; 有效性; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.967

英语课堂开场白也可以说是课堂提问中的主要内容,它不仅可以让学清楚学习中的重点,还能加强学生与教师之间的互动,引导学生对英语课堂中的重点问题进行思考,完善英语课堂教学体系,调节课堂气氛,不断提高学生的口头表达能力。

一、英语课堂开场白的重要性

随着我国教学体系不断完善,丰富了英语教学方式,对英语课堂中的内容和教学模式进行了创新。在英语教学中,让学生掌握语言技巧是教学中的重点,更是促进学生的综合发展基础。但是,在以前的教学中,由于各种客观因素的影响,部分教师没有认识到英语课堂开场白的重要性,更没有对其中的内容进行创新,严重影响了教学质量。在实际的教学中,加强对英语课堂开场白有效性研究,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能将英语教学中的主要内容全面地体现出来,吸引学生的注意力,更好地导入教学主题,为他们创设问题情境^[1]。

我们要清楚英语课堂开场白属于课堂导入中的主要内容,更是英语教学中的起始环节,它直接影响者后续课堂教学活动的顺利开展。因此,在实际的英语课堂中,教师对问题和开场白的设计不要局限于单向交流,要加强图学生至之间的交流和活动,这样才能保证英语课堂开场白的有效性。

二、英语课堂开场白中的问题

为了提高英语教学质量,保证英语课堂开场白的合理性,对其特点和实施现状进行了分析,发现其随意性大,教师在英语课堂开场的时候,并不能准确把握知识的本质,对问题的设计也没有围绕重难点,更没有在学生的实际发展情况出发,其针对性不强。同时,教师的提问形式和开场内容都过于单一,这并不能激发学生对英语学习的兴趣,学生在此过程中只知道用Yes/No回答教师的问题,严重影响了对学生思维的启发。

此外,等待学生回答的时间过长也是英语课堂开场白在实施中的主要问题之一,部分教师为了追赶进度,他们在提出问题后,不等学生进行回答就开始了下一个环节,有的时候学生甚至不清楚教师所提出的内容是什么。在学生回答问题完后,教师也没有对其进行鼓励性和评价,部分教师虽然进行了评价,但是其方式过于简单,总是反复用“Good”和“Sit down, please”等词语敷衍学生,严重影响了对学生回答问题的积极性。

三、英语课堂开场白的有效性研究

(一) 创新开场白的形式

在英语中,美教师的开场白是其中的主要组成部分,更是教学活动开展的关

键。合理的课堂导语不仅可以提高教学质量,还能加强学生对英语知识的认识,更能起到承上启下的作用。在对其进行分析的时候,我们会发现它并不属于授课的内容,所以一些英语教师总是忽略英语课堂开场白在教学的重要性。为了进一步激发学生对英语学习的兴趣,丰富其内容,要对英语课堂开场白的形式进行创新,在英语课堂上体现不同的开场风格^[2]。

如,平时教师在英语课堂开场中惯用的开场白主要是“Let’s begin our class”这种开场白虽然没有任何毛病,但是其形式就比较俗套,不能激发学生对英语学习的兴趣。因此,教师在英语教学开始前,要结合本节课所要学生的内容和重点目标对英语课堂开场白进行设计,丰富其形式,不断活跃课堂气氛,提高学生的英语学习能力。

(二) 保证语言简洁

在对英语导语进行设计的过程中,除了要丰富其内容和形式,还要使用学生所学习过的单词和短语,在保证语言简单易懂的基础上,加强学生对此内容的理解,这就要求及教师在课前一定要吃透教材,在分析教学内容的时候,要抓住教材中的关键,合理利用几句导语,将教学中的主要内容引入到教学中,培养学生的英语思维,加强学生对英语内容的理解。

如,在对“Go for it!”这不部分导语进行设计的过程中,要将其中的重点单词和句型挑出来,然后将其组成导语,在此过程中还要注意导语的启发和诱导作用,在保证内容简洁的同时,还要丰富课堂导语的内容和形式,这样才能发挥课堂导语承上启下的作用,提高学生英语知识理解能力,不断加强教学的连贯性,从而进一步提高英语教学质量。

(三) 加强对英语课堂开场白时间的控制

由于不同学生之间对英语知识的认知能力不同,其中班级学风等都会英语课堂开场白的方式。上课时间是影响开场白的主要因素之一,由于开场白并不是教学中的主要内容,所以在对其进行设计的时候,一定要对其时间进行合理化设计。同时,在应用导语的时候不能占用过多的时间,主要是因为如果时间过长,可能会对主要内容的讲授带来影响,造成本末倒置,严重影响了英语课堂开场白的有效性。因此,教师在对导语进行设计的时候,最好控制其时间在五分钟以内,这样才能保证英语课堂开场白的顺利实施^[3]。

如,在对“Go for it!”这部分内容进行讲解的时间时候,教师可以先引入“Go for it!”这个句子,然后提出问题,让学生在接下来的课程学习中,对具体的问题进行探究,这样不仅加强了对导语时间的控制,还能培养学生自主学习的能