

（一）重视思维训练原则

在小学数学教学活动中，运用“导学案”教学方法，事实上就是指：教师在实践数学教学活动中，运用启发式、引导式教学手段，来激发学生的好奇心和求知欲，促使小学生可以在启发和引导下，培养自主学习意识、自主探究意识，高效开展思维训练模式，帮助小学生拓展数学思维空间，发散数学逻辑思维，进而提高小学生的数学综合能力。

（二）注重加强比较原则

在小学数学教学过程中，经常会用到“比较”原则来进行“导学案”的应用，促使教师的教学过程更完善、教学成效更显著。运用“比较”原则，可以来判断小学生对数学知识掌握的真实情况。另外，小学生的数学“比较能力”的训练，也可以促使学生的数学思维能力有效提升。比如：比较多少、比较大小、比较面积、比较体积等等。

二、导学案在小学数学教学中的应用策略

（一）突出学生主体地位，开展高效教学手段

在素质教育背景下，小学数学教学活动中，以“突出学生主体地位”为教学核心，进而提高小学生的学习兴趣和热情，促使小学生的数学逻辑性、认知性、思维性充分体现。因此，教师在实践教学活动中，运用“导学案”将数学知识逐步渗透给学生，促使学生在教师的引导和启发下，产生学习兴趣，提高学习动力，进而高效开展教学活动，全面提高学生的数学综合能力。

例如：在学习人教版小学数学二年级上册中的“100以内的加法（二）”这一知识点时，教师运用“导学案”教学法，组织小学生进行小组合作学习活动，在具体的交流和沟通中，教师逐步渗透“100以内的加法（二）”的基础知识、运算法则、书写格式等内容，帮助小学生理解基本算理，通过导学案的启发和引导，激发小学生的数学学习意识和能力。

（二）注重课前预习引导，有效提高教学效率

针对小学数学教学活动来说，教师要充分运用导学案来激发学生的学习欲望和学习动力，促使小学生在导学案的引导和启发下，明确预习目标和预习任务，进而提高预习总体水平，为课上学习活动提供基础支撑。例如：在学习人教版小学数学二年级下册“数据的收集整理”这一知识点时，教师运用导学案引导学生进行预习拓展。比如：组织学生在路口观察来往车辆，统计出不同类型的车辆，在10分钟之内经过的数量。如：面包车5辆；公交车：15辆；小轿车：20辆；摩托车：5辆。然后，引导小学生分析数据：（1）、这个路口10分钟之内，哪种车最多？哪种车最少？（2）如果再观察10分钟，哪种车的数量可能最大？通过这种运用导学案的方法，来帮助学生开展预习活动，促使学生数学思维有效发散。

（三）注重课堂启发教学，引导学生数学思维

教师要充分掌握导学案发放时间，并给予学生足够的处理导学案的时间，进而对学生的学案进行检查和监督，既有助于教师巩固备课内容；又有利于学生认知数学知识。教师要突出学生的主体地位，引导学生发散思维、建立意识，充分突出学生的数学核心素养。让学生的理解能力、认知水平全面提升，进而养成自主探究、自主思考的数学学习惯。

例如：在学习人教版小学数学二年级下册中的“克和千克”这知识点时，教师通过“1千克棉花和1千克钢铁，哪一个更重？”作为课堂导入，激发学生对“克”和“千克”知识的学习兴趣，促使学生进行深度思考，进而充分掌握“克和千克”基础知识，充分培养学生的数学思维能力，帮助学生充分掌握数学学科逻辑特征。

结语

总而言之，在小学数学教学活动中，教师运用“导学案”教学法，一方面，可以促使教师的教学活动遵循教材内容，有效提高教学效率；一方面，可以促使学生的学习兴趣和动力提升，进而全面提高小学生的数学核心素养，促使学生的数学综合能力全面提升。

绘本教学在小学英语阅读教学中的应用探究

徐杰

（辽宁省大石桥市永安镇九年一贯制学校 辽宁 大石桥 115100）

【摘要】英语阅读教学在农村小学英语教学中是一个难点，如何提高学生的英语阅读能力是目前我校英语教师要解决的问题之一。小学是英语学习的启蒙阶段，利用合适的英文绘本开展课堂实践教学，既能提高我们学生的语言能力和人文知识，还能开阔农村学生的视野，最终提高学生的阅读素养。本文以培养我校学生的英语阅读能力为出发点，探究如何通过绘本教学改善我校学生阅读水平低的现状，如何在农村小学开展有效的绘本阅读。

【关键词】绘本教学；英语阅读；英语课标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.80

一、阅读教学如何科学实施

（一）有策略的培养学生的阅读能力

英语阅读在整个英语学习中有着重要的作用。新英语课程标准把阅读技能目标描述为朗读各种文本、英文诗词、报刊杂志、原著等，能找出获取中心意识观点和态度相关信息，根据情景、上下文、构词法、句子结构来猜测生词或词组的意思，分析句子结构，理解句子。我们要做好课内外的阅读教学，首先我们要注重教材上学生阅读能力的培养。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。在教学中教师对学习策略要科学使用、灵活运用，好的学习策略能对提高学生的阅读能力，培养学生的阅读能力。

（二）合理安排教学环节，提高课堂教学的有效性

1、精彩复习 事半功倍

在教学过程中，恰当的衔接已学课程和新课程内容是教学过程的关键环节。帮助学生形成系统的知识链，学生才能有目的、有计划的开展阅读活动。课前设置好要提问的内容，唤起学生已有知识，激发学生学习英语的欲望，培养学生的阅读习惯。

2、激趣导入，提高阅读热情

学习兴趣是学生打开知识大门的钥匙，有了兴趣才能成为学习的主人。课前播放学生能看懂英文动画片或Flash等，既能训练学生的视听学习，也能提高学生的阅读能力。让学生大量输入、自然输入，避免强记、强背视频。让学生获得乐趣，进而培养学生英语阅读能力。

3、整合教材，擦出知识火花

我们学校现在采用的是人教精通版教材，在教学中我寻找各种适合的材料，把教材进行简单的加工，就可以成为很好的阅读材料。丰富的阅读资源给学生带来无穷的阅读乐趣，从而使学生的阅读速度大大提高，阅读能力也获得了发展。避免了循规蹈矩的教学方式，擦出学生积极思维的火花。所以我们要不断的改进教学方式，去达到新课程目标的要求。

4、阅读中培养思维品质

学生的语言发展与思维发展息息相关，上课的任何环节都是对学生思维的挖掘，注重孩子的语篇教学。在增强学生语感的同时，培养他们缜密的英语思维。英语不能仅为读而读，只向学生灌输语言知识，而应该注重培养学生的思维。所以英语课不仅仅提升学生的语言，也要促进学生全面发展

二、英语绘本教学精彩绽放

1、快乐阅读解决问题

绘本让学生去阅读并且快乐的阅读。进行绘本阅读能更深层次、更具针对性的培养学生的阅读能力。绘本阅读教学过程中不断的解决问题会提升小学生的阅读品质，更能提高教师的教学水平。绘本语言没有太多的复杂句型，复现率比较高。这样的文本内容能更好地掌握英语语汇与单词的发音特性，更好地掌握核心句型。

2、完整的故事情节吸引学生的注意力。

绘本往往讲述的是一个完整的故事，这个故事有情节、有人物、有孩子们喜欢的故事主题，用最简单的文字去描述这些图片。就能非常吸引孩子的注意力。

3、图片精美 故事生动

绘本里的图片，大部分都是画家的作品。这些图片色彩鲜明，构图精美。故事内容更贴近学生的生活，符合学生的认知特点。趣味的故事、生动的画面深深地吸引着学生，激发着学生的学习欲望，同时还有教育意义。

三、绘本教学应注意的误区

（一）选材要精良

优秀绘本的题材多种多样，有的讲友情讲亲情，有的讲勇敢谈品质。我们选择的绘本要符合学生的年龄段，同时还能激起学生强烈的阅读欲望，并对他们有积极的教学作用，对阅读素养的培养有良好的作用。

（二）活学活用教材、教学材料

一些教师在绘本教学过程中，一味地让学生进行反复的朗读句子，或者过度的研究绘本中的字词句语法等，并进行全面的学习，使孩子失去了兴趣，被死板的语法点望而止步。绘本要多提问，但是不能不断的提问，我们要让问题去引导孩子理解文章，而不是为提问而提问，绘本教学也不能全都让学生自己去学习，我们要引导学生，科学的、有效的去学习绘本。

（三）教学过程要注重语言学习和人文情感相结合

绘本教学时我们会把语言学习与人文教育分离开语言学习，关注宏观的语言知识，教师没有对两者进行恰当的衔接，教师要注重三维目标达到统一，课后总结人文主题，要让学生在充分思考，语言与人文应该是一体的。

总之，小学英语课不仅仅是一门课程，也是一次对学生进行全面教育的过程，作为教师，我们要不断的学习，不断的改进我们的教学策略教学模式，让我们学生英语阅读健康持续发展，让学生的文化品格、语言能力、思维品质不断提升与完善。小学绘本阅读可以聚焦情感，以提高学生的英语知识，提升学生的文化内涵为目的，最终让我们的学生成为全面发展的人才。

浅谈初中生如何巧记英语单词

高菊

（昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000）

【摘要】词汇在语言学习中起着重要的作用，掌握词汇是语言学习的基础，学好词汇是学好英语并能熟练运用的前提。初中阶段《义务教育英语课程标准》对初中生词汇学习的要求是会使用1500-1600个单词和200-300个短语、习惯用语或固定搭配，并能理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义。学生认为记忆单词特别费劲，没有毅力和恒心坚持记忆。在这方面老师应该引导学生掌握正确的记忆方法，学生才能在记忆单词上取得事半功倍的效果。下面介绍几种学生巧记单词的方法。

【关键词】初中生；巧记；英语单词

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.801

一、单词发音记忆法

1. 按字母组合记忆，掌握常见元音字母组合和辅音字母组合的读音。元音

字母组合在重读音节中的读音如记ee字母组合读/i:/音的bee时，联想记meet、see、keep等单词；记元音字母组合oa读/əu/的单词boat时，联想记coat、goat；

记oo字母组合读/u:/的单词food时,联想记moon、room、school等;记辅音字母组合ch读/k/的单词school时联想记stomach、chemistry等;辅音字母组合ph读/f/音的单词photo时联想记phone、physics等。

2. 把读音相同的两个词放在一起记忆。如too与two, meet与meat, for与four, right与write, sea与see, son与sun, whether与weather等。

二、归类记忆法

1. 按同、近义词归类记忆。如记also的近义词too/either, 记study同义词learn, look的近义词see, watch, hear的近义词listen, good的近义词well、nice。

2. 按反义词归类记忆。如记open的反义词close, big的反义词small, expensive的反义词cheap, hot的反义词cold, thin的反义词fat等。

3. 按单词用途归类记忆。学习职业类单词driver时, 归类记忆其他职业类单词reader、writer、dancer等; 学习衣物类单词coat时, 归类记忆其他衣物类单词dress、shirt、skirt、sweater等。

三、构词法记忆

1. 运用词缀派生法记忆。用学习过的单词前加表示相反和否定含义的前缀-un派生出unhappy、unusual、unfair等词, 动词加否定前缀dis-派生出disappear、dislike、disagree等反义词。如表示天气的名词加后缀-y派生出cloudy、rainy、sunny等形容词, 名词加后缀-ful派生出careful、hopeful、wonderful等形容词。

2. 运用合成词记忆法, 如记忆moonlight这个词想到它是由moon和light这两个词合成的, 记classroom是由class和room合成的, 记friendship是由friend与ship合成的, 记basketball是由basket和ball合成的。

四、采用直观教学, 利用感官创设情境记忆法

1. 利用实物来记忆单词。要记忆学习用品和教室物品单词时, 如pen、pencil、ruler、book、blackboard、desk等, 学生可以用手拿着实物, 用句型What's this in English?问, 另一个学生用It's a pen.回答, 之后分小组编对话, 用学习过的单词, 找同桌练习这个句型。在反复练习中学生轻松地记住了学习用品和教室物品的单词, 当他们可以成功记住这些单词时, 他们学习的兴趣也被调动了。

2. 利用图画记忆单词。图画形象直观, 用最简单的线条勾勒出的图画, 既带给学生乐趣, 又让学生记住了单词。如要记住人体五官类单词, 教师课前提前让学生在黑板上画一张人体五官的画像, 在人体五官的每一器官旁画一条线, 问学生这是什么, 学生说出中文后, 教师教face、eye、mouth、ear、nose等单词, 之后指

着这幅画反复问What's this?It's face.这样看着图画记忆单词, 更形象也更容易记住。

3. 利用小游戏记忆单词。游戏是深受初中生喜爱的活动, 把游戏引进英语教学课堂, 可以为学生创造真实的语言交际环境。丰富多样的游戏可以有效地调动学生学习的积极性。学习了人身体部位的单词后, 记忆单词可以用Bobby says这个小游戏, 一个学生扮演Bobby, 说Bobby says: "touch your face", 另外一个学生迅速反应摸着自己对应的身体部位, 一堂课抽几小组上台表演, 学生在玩游戏的过程中记住了单词。

4. 利用语境记忆。对于词汇的学习, 要真正地掌握单词, 只有在具体的语境中才能真正掌握它。一些学生跟我说, 他们背了很多单词, 但是做单词题目还是没信心。他们存在的一个共同的问题就是, 光背单词的中文意思, 而忽视了单词使用的具体语境。对于同一个单词用于不同的语境中, 意思也完全不同。We have four classes in the morning.这句话中的"have"是"有"的意思。They have bread and milk for breakfast.这句话中"have"是"吃"的意思, I have a bad cold today.这句话中的"have"是患病的意思。

五、制作单词卡片记忆法

德国著名的艾宾浩斯遗忘曲线表明, 遗忘在学习之后立即开始, 其规律是先快后慢, 呈负加速型。在学习20分钟以后, 知识就被遗忘了42%, 一天以后, 遗忘就达到了66%。所以, 学习新单词以后要注意及时复习并记忆, 至少要在当天加以复习。把单词卡片随身携带, 可以用图画纸或废纸盒制作一些尺寸大小差不多的卡片, 在上面写上要记的单词、音标及词性。卡片的另一面写上单词的中文意思, 有空就拿出来记, 这样就达到了反复记忆单词的目的。

除此之外, 要想记住更多单词, 增加词汇量, 还要加强课外阅读, 业余时间多阅读英语课外书籍, 比如英语沙龙, 英语报纸、中外名著简译本等, 阅读可以让学习过的单词不断得到强化记忆, 多背诵对话、好句子、课文、名言警句都是巩固记忆单词的方法。抓住零散时间进行记忆, 把单词的音形义结合起来, 要做到眼到、口到、心到、耳到、手到, 把人体的几种感官用起来, 相信学生一定能记住更多单词。

参考文献

- [1] 陈爱云. 如何培养初中生记英语单词的兴趣[J]. 才智, 2012(15): 141.
- [2] 张永清. 浅谈初中生怎样记英语单词[J]. 教育教学论坛, 2011(28): 144.
- [3] 鲁明素. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 科技资讯, 2018, 16(23): 195-196.

核心素养下的初中数学教学策略

李秀欣

(石家庄市藁城区第八中学 河北 石家庄 052160)

【摘要】在新课程标准的教学理念下, 把提升学生的核心素养作为教学的主要任务。核心素养是从全面发展的观点来看问题, 要求在教育过程中实现学生的必备品格和关键能力的提升, 是落实立德树人的一项重要举措。基于此, 在初中数学教学过程中, 教师要从培养学生的数学核心素养出发, 理解核心素养的内涵, 从数学学科教学的角

度出发开展有效的教育活动, 以提升学生的数学学科素养。

【关键词】初中数学; 核心素养; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.802

随着新课程改革的实施, 党的教育方针也发生了很大的变化, 以素质教育为契机, 教育理念、培养目标和具体的教学实践也与时俱进。在教育教学中要紧紧抓住立德树人这一根本任务, 以学生的身心发展规律和教育规律为基础, 采取科学的教育理念和方法, 全面体现先进的教育思想、教育策略, 全面提升学生的核心素养。在初中阶段正是学生核心素养培育的重要时期, 初中数学学科核心素养是在学生解决数学问题的过程中形成的, 从直观形象思维到抽象逻辑思维的上升时期, 在此基础上形成数学思想, 使学生的综合能力得到提升, 为初中学生的全面发展创造条件。

一、数学学科核心素养涵义

数学核心素养是以数学课程教学为基础的, 蕴含在教学过程中的知识、技能等活动的本质, 有效促进学生思维品质和综合能力的提高, 是在数学知识的学习过程中形成的。但是, 核心素养与数学知识技能还是有区别的, 核心素养并不是各项技能的简单叠加, 而是内化于心的一种思想。数学核心素养与数学课程的目标有着密切的关系, 学生在完成学习目标的过程中形成的思维方式, 有助于学生的可持续发展。

学生在初中数学学习中形成的数学核心素养概括有以下内容, 在学习数学知识中形成的基本思想有三个, 数学抽象、逻辑推理、数学建模, 在这三种思想中抽象是最核心的, 是将数学之间的函数关系和集合的图形概括成数学概念的过程; 逻辑推理是在分析、类比、归纳、总结的过程中形成的发散思维, 通过一般的逻辑理论引出一个结论; 数学建模就是利用数学知识解决生活中实际问题的能力。另外三个核心素养是数学运算、直观想象和数据分析, 其中数学运算是最基本的素养, 是逻辑推理的活动过程, 是得到数学结果的有效手段; 直观想象是利用数学几何图形, 对数学问题进行描述, 进而进行分析的过程, 是将抽象的问题直观化、形象化, 以利于学生的理解和接受; 数据分析是通过收集、整理和提取等活动, 从而得到一种信息的过程。这些素养对学生正确理解数学知识, 体会数学学科本质, 用数学思想解决实际问题的重要的作用。

二、初中数学核心素养优化策略

1. 根据初中数学教学目标优化教学设计

教学目标是对学习者来说的, 是通过教学以后学生能够达到的一种结果, 在新课程理念中教学目标分成了三个维度, 从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面表述。三维教学目标体现新课程教学基本理念, 也体现了素质教育在学科中的发展, 是从培养人的全面发展的观点来展开的, 因此, 要想实现教学目标, 就要从培养学生的核心素养出发, 创新教育教学形式、方法, 以顺利实现教学目标。为此, 教师要根据初中数学的教学内容, 并结合学情, 进行合理设计, 优化知识结构, 突出重难点内容, 选择贴近学生实际生活经验的内容, 让学生积极参与

课堂教学活动, 有效提升学生的数学成绩, 不断培养学生的核心素养。

2. 体现“学中做”“做中学”的教学理念

在初中数学的课堂教学过程中, 无论教师的“教”, 还是学生的“学”都是为了学生的发展, 为了学生更好的掌握知识。数学知识来源于实践, 也将应用于实践, 所以, 在教学过程中要将理论和实践相结合, 使学生能够学以致用, 为社会做出更大的贡献。在新课标的教学理念下, 教师要贯彻“做中学”“学中做”的教学理念, 增强学生的实践认知能力, 发挥学生学习和积极性、主动性。数学学科对培养学生的发散思维有很大的促进作用, 因此, 在学习的过程中要做到举一反三, 从题目的不同角度进行分析探究, 充分发挥学生的主动性, 使学生的思维空间得到发展, 有效培养学生的数学思想。

3. 创新教育教学模式充分发挥学生的主体地位

在新课程标准的教学理念下, 在教学过程中倡导充分发挥学生的主体地位, 这是相对于传统的教学来说的, 传统教学一言堂的形式, 教师讲学生听学生记, 在一定程度上忽视了学生主体性的发挥。因此, 在初中数学课堂教学过程中, 教师要创新教学模式, 通过情境教学、小组合作、探究式等教学方法的运用, 尤其是多媒体教学手段的运用使枯燥的数学知识生动化、形象化、直观化, 以利于学生的理解和接受, 这样, 不仅能够调动学生的学习热情, 也提高了数学教学的可操作性, 有利的提升了学生的数学核心素养。

4. 采用多元化的评价方式激发学生积极性

在传统的教学过程中评价学生往往用分数, 分数好成绩好就样样都好, 其实, 这样的评价标准带有片面性。随着时代的发展, 社会上对人才的需求发生了很大的变化, 需要的学生的综合能力较好, 也就是要看学生的核心素养, 因此, 要科学设置教学评价体系, 体现学生德、智、体、美、劳的综合发展, 而不仅仅是看学生的成绩。在评价学生的过程中要采用多元化的评价方式, 自我评价和他人评价相结合的方式, 使评价主体多元化, 内容多维化, 方法多样化, 以促进学生的全面发展。

总的说来, 随着新课程理念的不断发展和教育教学中发生了很大的变化。在初中数学的课堂教学中, 为了培养学生的核心素养, 教师要能够根据教学目标优化教学设计, 贯穿“学中做”“做中学”的教学理念, 创新教育教学模式, 充分发挥学生的主体地位, 让学生积极的参与到课堂活动中, 亲历知识的发现和产生的过程, 并能采用多元化的评价方式对学生评价, 以彰显学生的个性发展, 使不同程度的学生都能得到发展, 有利的提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 马冠群. 基于核心素养的初中数学概念教学策略研究[D]. 济南大学, 2020.
- [2] 杜璞. 基于核心素养中数学模型思想的初中课堂教学策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(64): 162-163.