

中联系了旧知识, 贸易全球化、互联网的推动、中国经济现状……虽然描述还不够全面具体, 但是教师在这个过程中, 不断地鼓励和引导, 帮助学生完成了回答。在学生提高自信心的同时, 教师也看到了学生的自主思考和知识掌握程度, 之后的教学工作就找到了侧重点。

#### (四) 引入实践

德育教育的目的, 是提高学生的自主发展能力和社会参与程度。如果脱离事实去讲理论知识, 学生在书本上习得的概念就无法得到验证。缺少了亲身体验, 学生就无法将德育理论指导下产生的身体过程、情绪过程提炼为思维过程, 形成稳定的思想品质和身份认同<sup>[1]</sup>。同时, 在实践中遇到问题、解决问题, 这也是激发学生学习的兴趣最强劲的助力。教育的本质, 是帮助学生面对未来人生中的真实挑战, 尽早引入现实检验, 这可以让学生对于学习的意义产生切身的体会。

例如: 在“法律伴我成长”学习主题下, 为了让学生了解法律常识、提高维权意识, 教师指导学生开展了小组学习, 通过网络搜集“家庭暴力”相关的法律法

规, 然后组织学生通过角色扮演, 在课堂中模拟了通过公检法维权的大致流程, 提高了学生对于执法机关的信任, 为学生后续的学习提供了现实意义。

#### 结语

打破枯燥死板的传统思政教学方式, 增强思政课的的思想性、理论性和亲和力、针对性, 可以有效的提高学生的自主发展能力, 促进学生形成正确的三观, 帮助学生形成国家认同。道德与法治作为初中生思政工作的主要阵地, 教师要加强自我要求, 积极探索更多的教学方式, 为新时代的社会主义建设培养接班人。

#### 参考文献

[1]何跃雷. 新课改下初中道德与法治教学中培养学生核心素养的路径分析[J].

小品文选刊: 下, 2019, 000(005): 1-1.

[2]唐礼广. 兴趣: 学习道德与法治课最好的老师——浅谈初中道德与法治课学习兴趣的激发[J]. 教育界: 基础教育, 2019(7): 112-113.

## 基于小组合作的初中道德与法治教学对策的探究

聂建红

(江西省高安中学 江西 高安 330800)

**【摘要】**我国社会正处于飞速发展阶段, 教育界对于学生综合素质的培养也越来越重视, 成绩不再是衡量学生的唯一标准。道德与法治课程是提高学生综合素质的一项重要课程, 在教育教学中应该引起重视, 小组合作学习更有利于培养学生的合作能力以及合作精神, 促进学生自主学习。本文主要针对基于小组合作下的初中道德与法治教学对策进行研究探讨。

**【关键词】**小组合作; 道德与法治; 初中课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.047

#### 引言

在新课改下, 小组学习是一项重要的教学内容, 它不仅能够营造轻松自由的学习环境, 更能够使每一位同学的个性得到发挥, 实现有效的自主学习。我国教育事业不断发展, 初中道德与法治的课程教育也发生了改革, 学生和教师面临着新的挑战, 小组学习是一种经过充分实践验证的教学策略, 可以充分调动学生的主观能动性。在建立高效课堂中具有不可替代的作用。初中道德与法治课程对于提高学生的综合素养、引导学生形成正确的三观具有重要影响。笔者针对在初中道德与法治课程中开展小组学习模式的现状和具体策略进行分析。

#### 一、小组合作在初中道德与法治课运用现状

当前, 初中道德与法治教学以小组合作教学为发展目标, 这可以极大地调动学生学习的积极性, 有效打破传统的道德法治观念、陈规定型的现状, 从而实现学生的全面成长。虽然小组合作下的初中道德与法治教学具有十分重大的积极意义, 但是目前的教学实践中尚且存在着一些问题:

##### (一) 过于注重形式

随着新课改的发展, 小组合作学习作为一种新的教学组织形式逐渐兴起。然而, 在应用型教学组织中, 许多教师似乎只注重形式的丰富性和小组合作的课堂互动性, 反而忽视了实际的教学效率。大多数情况下, 互动时间、主题都十分随意, 学生在互动课堂上看似生动活泼, 可是在互动之后掌握的知识却寥寥无几。

##### (二) 缺乏科学的分组与规划

更多的情况下, 班级成员间的分组并不合理, 教师说完分组讨论之后, 往往既是采取就近原则, 按照座位, 前后左右进行分组, 这就导致小组成员无法实现自己的资源整合, 很难得到自我突破性。

#### 二、小组合作在初中道德与法治课运用策略

##### (一) 关注到小组合作主题的建设

在小组针对一个问题进行探讨的时候, 选取的问题应该带有针对性。在设定主题的时候, 也应该符合以下规则: 一是明确目标, 紧密联系课程目标, 这样做的目的主要有两个, 一是扣题, 二是对教师的日常教学能起到促进作用, 完成课程任务; 其二, 是具有互动性, 团队合作是学生之间的一种互动, 只有话题具有互动感, 学生才能积极参与其中; 其三, 要扩展小组合作过程, 也就是学生成长的过程, 选择的内容必须与学生的短期发展相适应。以部编版七年级上册《网上交友新时空》一课为例, 教师先在课前布置自主学习任务, 让同学们思考网络交往的特点、以及网络交往的积极影响和消极影响。在小组进行探讨时, 成员之间选定一个主题进行探讨, 例如, 网络交往的积极影响和消极影响就可以转化成网络交往的两面性这一话题。同学们针对现状对问题进行分析, 小组成员各抒己见, 有助于提升学生的合作精神。

##### (二) 合理优化分组

在通常的集体合作过程中, 具有一定的随机性, 小组成员的组合也往往是班级的同桌之间、前后桌之间, 这就导致成员之间没有互补性, 很难实现共同进步。随

着时代的发展, 小组合作也逐渐成为道德与法治教学的一部分, 在道德与法治课程拓展的前提下, 小组合作的范围也应做到进一步扩大。在进行成员分组时, 应秉持组内成员优势互补的原则, 最后实现同发展、同进步的目的, 达到 $1+1 > 2$ 的效果。在具体小组分配中, 教师可以将活泼的学生和内向的学生结合起来, 将成绩优异的学生与成绩相对较差的学生结合起来, 成员之间取长补短, 让所有学生都参与到课堂之中。以部编版七年级上册《和朋友在一起》一课为例, 教师可以按照学生性格对学生进行分组, 继而创设情境让同学们参与其中: 不知道什么原因, 小韩昨天晚上又没有做作业, 想到朋友又要挨批评, 小韩……小组成员之间进行讨论, 小韩可能会做些什么? 这样的朋友会带给我们什么? 什么才是真正的朋友。小组讨论之后选出一个最佳答案, 教师趁机引导学生, 之所以这样分组, 是为了让同学们之间取长补短, 优势互补。在我们的成长过程中, 朋友的影响是很大的, 随着年龄的增长, 朋友圈也会随之发生变化, 在交友的过程中, 可能会遇到一些问题, 同学们要了解自己交友的现状, 与朋友共同进步。

##### (三) 发挥个人优势, 小组留更多时间用来探究

所谓充分发挥个人优势, 就是让每个小组成员都能参与课堂, 参与互动。因此, 团队合作极为重要。首先, 由于学生的精力很有限, 小组不能进行过于频繁与盲目的互动, 一次完美的互动比多次产生诸多缺陷的互动更有效; 其次, 还要注意小组成员之间的分工, 在实践活动中, 每个小组成员都应该有一个独特的位置, 切不可浑水摸鱼, 享受成功。在当前的教学中, 还需要建立丰富的实践环节, 以适应小组合作的探究, 更加注重学生知识的发展, 提高学生的综合素质。作为一名思想道德与法治教师, 应该把德育课程与法律和现实生活中相结合, 寻找与学生学习兴趣相关的生活场景和实践环节, 更好地进行小组学习。如有必要, 可以要求学生走出课堂, 练习小组合作和课堂互动, 教师选择合适的课程, 组织学生在合作学习中进行探究。

#### 结束语

综上所述, 在新课改理念下, 初中道德与法治的小组合作学习对于师生来说是挑战也是学习机会。在初中道德与法治课程中, 采用小组学习这一教学手法能够充分发挥学生积极性, 调动学生的主观能动性, 合作学习也培养学生的创新意识以及交往能力, 我国未来的教育需要不断革新, 组织小组合作学习, 可以给学生提供更多的机会, 实现师生、生生之间的互动, 促进二者共同发展。

#### 参考文献

[1]许莹莹. 小组合作学习的教学设计策略——以初中道德与法治教学为例[J]. 新智慧, 2020(19): 54-55.

[2]黄小平. 初中道德与法治教学中小组合作学习模式的构建研究[J]. 当代家庭教育, 2020(14): 105.

[3]吉灵珠. 小组合作学习的教学设计策略——以初中道德与法治教学为例[J]. 启迪与智慧(中), 2020(04): 7.

## 以小学道德与法治课堂为媒介, 促学生思想政治教育

金建芬

(湖南省娄底一中教育集团春晖学校 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**小学阶段的教学工作不但要能够提升学生的学习质量, 让学生掌握并应用知识, 而且还要能够提高学生的思想道德品质。所以在小学的教学工作中要以小学道德与法治课堂作为主要教学途径, 并要提升学生的道德品质, 以此保障学生的思想政治教育能够得到有效地开展和实施, 这样对于学生以后的学习以及进入社会中的发展是有着重要的作用和意义的, 并能够让学生树立正确健康的人生价值观, 要能成为有用的人才。本文就以小学道德与法治课堂为媒介促进学生思想政治教育方面的问题进行分析和探讨, 以供相关人员参考。

**【关键词】**小学教学; 道德与法治课堂; 思想政治教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.048

#### 引言

教学工作 and 日常生活之间的关系是密不可分的, 所以对于小学阶段的教学工作而言, 作为老师就应该充分了解学生的实际情况以及脾气性格, 要能够在教学工作中融入生活元素, 这样可以更好地开展教学工作, 而且学生就可以将所掌握的知识应用到日常生活中去, 这也符合了教育教学工作的根本要求, 同时学生就能够更好

地解决生活中的问题。而小学阶段的道德与法治的教学工作是很重要的, 教学工作主要包括了学生的道德品质、思想认识以及政治教育等方面的内容, 而这些内容和学生的日常生活是密切相关的, 所以思想政治教学工作是很重要的, 需要老师给予深刻重视的。因此在小学道德与法治教学工作中老师要能够改变传统的教学理念和模式, 要能够从学生的角度开展教学工作, 进而提高学生的思想政治认识。