

态度。教师在加强自己教学质量的同时也需要注意学生学习的状态。可以向学生讲解新闻专业的历史以及学习该专业的意义和用处,激起学生对新闻专业的求知欲,从而提高学生的学习效率,摆正了学生的学习态度因此,摆正学生的学习态度是高校新闻专业实践创新的关键途径。

### 3.4 强化反馈环节

教师在组织完一次教学活动之后,需要对学自己的课程进行评价反思,同时学生也需要对老师的课程进行反馈,使教师明白自己教学的优劣所在,从而提高教师的教学水平。倘若学生向教师反馈到位,教师可以在原来专业课程的基础上进行创新实践,针对学生反馈的问题,发挥自身优势,结合学生学情将新闻专业课程的教学水平。因此,强化反馈环节,是高校新闻专业实践创新的重要途径。

### 结语

综上所述,高校新闻专业进行实践创新是非常有必要的。改变传统的教学

理念,紧跟时代潮流,着重培养学生的创新实践能力,是目前社会发展的需求。使得学习新闻专业的学生在毕业后能够顺利就业,在企业中能胜任自己的职位。因此,进行实践教学创新是培养高素质新闻专业的重要途径。同时,对整个新闻行业的发展也有极大的促进作用。

### 参考文献

- [1] 晋坤. 高校新闻专业实践教学创新路径探究[J]. 滁州学院文学与新闻传播学院, 2017.
- [2] 张楚. 浅析高校新闻专业实践教学创新策略[J]. 南京体育学院奥林匹克学院, 2019.
- [3] 张景武. 应用性高校新闻专业实践教学知识点和教学方式探析——以“海口经济学院”为例[J]. 海口经济学院中广天择传媒学院, 2018.

## 高职思政理论课中的疑难问题研究

梁明明

(天津电子信息职业技术学院 天津 300350)

**[摘要]**新时期全面提升高职学生思想政治水平和个人综合素质势在必行。由于高职思政理论课教学内容具备一定的复杂性和逻辑性,学生们在一些疑难问题的理解和学习上存在一定困难与困惑。鉴于此,笔者在本文针对高职思政理论课中的疑难问题产生原因以及有效解决策略进行一定分析,提出一些合理化建议。

**[关键词]** 高职思政理论课; 疑难问题; 产生原因; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.677

### 一、解析新时期高职思政理论课中的疑难问题内涵与现状

#### 1. 学生对高职思政理论课教学存在一定信任危机

高职思政理论课的教学内容较为传统化、形式化,并没有形成对当前社会现实的解读与深入分析,特别是不能够很好的运用马克思主义的观点、立场以及方法去解读当前社会现实中存在的一些负面现象,比如说社会贫富差距、官员贪腐等问题,这种较为弱化的解释力和分析力必然会让高职学生们在某种程度上会对思政理论课产生一定的信任危机<sup>[1]</sup>。毫无疑问,新时期全面提升和加强高职思政理论课的有效性和实用性不仅仅是教师要有有效解决学生们对各类理论知识“懂不懂”的问题,更主要的是应当首先全面解决学生们对理论知识“信不信”的问题。

#### 2. 高职学生缺乏思政理论课学习的兴趣与积极性

新时期教育背景下,高职院校学生们的思想较为成熟,并且深受“互联网+”时代环境所影响,对于一些基础理论课的学习兴趣和探究欲望普遍较低。在当前高校思政理论课全面开展过程中,部分高职学生为了应对教师点名、查人而“极不情愿”的到课堂上课,结果在整个课堂学习过程中根本无法激起学习兴趣,低头玩手机、蒙头睡觉甚至做各种与课堂学习无关的事。这种学习状态下,高职学生自身对于思政理论课的一些重点知识与难点知识根本都不了解,有效提升个人思政理论课学习水平和综合能力也只能是“一纸空谈”。

#### 3. 教师的教学方式缺乏创新性

除了学生们主观学习能动性积极性较差之外,高职思政教师在教学过程中采取的教学策略与教育方法也缺乏创新性和趣味性,结果导致整个课堂教学效果不明显,差强人意<sup>[2]</sup>。在面对一些思政理论课难点知识和疑难问题的解读和分析过程中,教师往往无法找到最佳切入点,不能够生动的联系学生们的生活实际以及学习主体需求进行较为权威、深刻、细致的解答,这种教学方法的科学性也让学生们逐渐放弃了思考、探究、发问和交流的学习欲望,某种程度上严重遏制了自身在思政理论课学习过程中的积极性、创造性。这一教学难题和教学痼疾已经严重影响了新时期思政理论课教学的未来发展,必须要得以全面、有效的解决和改善。

### 二、新时期有效解决高职思政理论课教学疑难问题的策略

#### 1. 贯彻“以生为本”理念提升思政理论课教学效果

新时期教育背景下,想要有效解决与冲破思政理论课教学中的各种疑难问题与教学桎梏,教师首先必须不断创新自身教学理念和教学方法,告别传统“灌输式”和“一言堂”思政理论课教学模式,要“教学相长”,以生为本的创建一个全新模式的思政理论课优质课堂<sup>[3]</sup>。教师在具体教学过程中不但要重视教学成果和成绩,还必须要对整个教学过程加以重视,这就需要教师必须精心、精细化备课,借助多元化、丰富化的教学手段和教学方式激发高职学生们的思政学习积极性和主动性。例如,高职教师可以针对教材中的一些重难点知识和疑难问题采用理论联系实际的课堂讨论分析教学方式,结合当前社会热点问题让学生们进行分组讨论与研究。也可以组织各种主题辩论赛、演讲赛、知识问答竞赛等活动让学生们能够成为“绝对主角”,身临其境的去参与到各种思政理论热点话题与疑难问题的讨论、

辩论与演讲之中,进而加深对理论知识的深入理解和升华,有效提升个人思政理论课自主学习与合作探究的综合能力。

#### 2. 教师应借助先进的信息化教学技术延展思政教学的深度

客观而言,高职思政理论课许多知识内容和理论概念都具有较强的政策性、理论性。鉴于此,教师必须要结合先进的信息化教学技术和多媒体教学方式激发学生们的学习兴趣和探究欲望,并且为学生们提供各种思政指导和重难点知识的专门讲解。教师可以结合当前较为流行的多媒体教学设备、微课教学法、线上线下混合教学模式以及翻转课堂等方式正确引导高职学生进行自主分析和实践探索。与此同时,针对一些知识重难点,教师应当有的放矢的加强师生交流与生生互动,杜绝各类空洞空泛的政治说教,并且可以借助信息化技术与网络技术为学生们在线解答或者让学生们自主搜寻一些问题的解答方式和正确政治导向,进而真正意义上为高职学生们“排忧解难”,全面培养高职学生们的思政学科核心素养。

#### 3. 教师应全面展开情境、情感教学引发高职学生思想共鸣

新时期想要有效解决高职思政理论课教学中的一些疑难问题和热点课题,教师还应当在日常思政理论课教学过程中全面开展情境教学、情感教学,进而紧抓教材教育点、紧抓学生们的动情点,有效引发高职学生的情感共鸣与思想共鸣,进而有效解决高职学生们在面临一些疑难问题和热点课题时所存在的倾向性问题,让每一个学生都能够真正意义上的抓住思想道德教育的“魂”,有的放矢的解决自身面对的各类疑难问题和思想问题。

### 三、结束语

综上所述,新时期教育背景下,教师有效解决高职思政理论课中的疑难问题教学之路可谓“任重而道远”。由于高职学生在毕业后即将面临就业以及步入社会等诸多压力与考验,针对自己的人生理想和未来方向缺乏较为明确的主观意识和坚定信念,在思政理论课学习过程中也必然会面临诸多问题和困惑,因此教师在教学实践过程中必须要不断探索、不断钻研、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的解决策略与解决方式,力争高职学生们能够树立正确的“三观”,养成良好的个人素养和道德品质,让高职思政理论课教育教学整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

### 参考文献

- [1] 江颖, 罗显克. 新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2018, (32)
  - [2] 王飞. “课程思政”教学改革及其实施策略[J]. 教育现代化, 2018, (4)
  - [3] 申淑华. 提升高校思想政治理论课教学时效性的途径研究[J]. 渤海大学学报, 2018, (04).
- 作者简介:  
梁明明(1988.12-),男,汉族,山东昌邑,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育和国际共产主义研究。

## 浅谈新时期高校学生精准资助工作的思考

聂为明 李扬 王莹

(郑州电力高等专科学校 河南 郑州 450000)

**[摘要]**在高校工作建设过程当中,资助工作是一项较为重要的项目,它可以帮助许多家庭困难的学生解决困难,缓解家庭压力。随着时代的发展,我国在资助方面的工作已经有了相应的进步,但仍旧存在着一些漏洞,使得真正困难的学生没有得到资助。因此,如何做好高校学生资助工作应当是各大高校都应当重视的事情。

**[关键词]** 学生资助; 资助育人; 精神引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.678

### 1 当前高校学生资助工作内容和开展情况概述

经过长年的探索发展,目前我国的高等学校,在大学生入学之前,考虑到学生的家庭状况,已经普及了国家助学贷款、生源地助学贷款等方式。学生在接受录取通知书时,通常会附助学贷款贷款的详情,学生可以根据自身的家庭情况选择是否要贷款。不仅如此,学校内部也有相应的资助形式来帮助家庭困难的学生,如,勤工俭学、奖学金等。纵观我国的高校学生资助系统,我们可以发现,在资助工作真正落实到高校时,已经基本可以对家庭困难的学生进行救助,帮助学生解决家庭困难的问题。但不管其内容如何,学生资助工作都存在不同程度的缺陷,尤其是发挥德育的作用,在这方面仍旧存在着一定问题。努力落实重要的“三个代表”理念,积极

营造具有社会主义实际效益的校园,我国在这方面迫切需要实实在在的深化的具体实践,对学生起到真正支撑作用的意义,对我们培养教育社会主义可信赖的接班人目标有一定的促进作用,促进资助系统进一步规范优化。

### 2 当前高校学生资助工作中存在的问题

#### 2.1 家庭经济困难学生认定效果不好

家庭经济困难学生认定效果不好的情况较为明显,它主要体现在以下几个方面。一是高校的认定方法基本上是按照国家的教学方针来规定的,内容过于笼统,但规定不够标准,这些都影响着高校资助工作的落实。同时,如果在对学生进行贫困认定时,只按照主观因素对其进行认定,那么久很难真正了解到学生的家庭情