

新课改背景下小学语文古诗词教学方法探讨

程志仁

(江西省抚州市临川区第十小学 江西 抚州 344000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入推进落实,小学语文教学也面临着全新的挑战和要求,本文根据新课改背景下的教学实际情况,针对小学语文在古诗词方面的具体教学情况展开探究,同时提出有效改善教学效果的方法和策略,以期小学语文古诗词教学有效性提升提供一定的参考和借鉴。

[关键词]新课改;小学语文;古诗词教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.165

随着新课程改革举措的进一步落实推进,小学语文教学中关于古诗词教学的方式方法也面临着更高的要求,必须积极与时俱进,不断优化创新,传统的教学方式需要适应教学目标的需求而转变,逐步朝向多元化的模式发展进步。所以,小学语文古诗词在教学过程中,教师要不断转变自身的教学理念,积极提升个人教学的技巧和能力,主动开拓创新教学方式方法,通过更加有效的教学方式充分推动小学语文古诗词教学的顺利有序开展。

一、小学语文古诗词教学现状分析

小学语文关于古诗词的教学过程中,依然沿用传统的教学方式组织课堂教学,这种模式非常单一且枯燥,难以调动学生的学习热情和兴趣,因此整体古诗词教学的效果并不理想。此外,小学语文古诗词教学过程中,教师没有在进行课堂教学时为学生充分深入的分析展示其中的内涵和深意,而是停留于关于古诗词基础内容方面的讲解和教授,这种教学方式之下,教学的效果也不佳,而为了充分提升小学语文古诗词教学的有效性,充分发挥古诗词教学的重大作用,就必须深入研究小学语文古诗词教学的模式和方法创新,通过科学有效的教学方式,促进小学语文古诗词教学效果的充分改善和提升^[1]。

二、新课改背景下小学语文古诗词教学策略

随着新课程改革的深入贯彻落实,为了有效改善和提升小学语文古诗词教学的效果和质量,教师必须在教学过程中充分尊重学生的主体地位,优化创新古诗词教学的方式方法,不断总结实践经验探索出真正科学有效的小学语文古诗词教学的方法和策略。

(一) 朗读古诗词,体会文字美

小学语文古诗词教学组织开展过程中,有一个非常有效的教学方式就是引导学生认真朗读古诗词的内容,学生在参与朗读古诗词的时候,能够深入的体会古诗词中所展现的意境,深切的感受到作者通过古诗词所表达的思想感情,然后也能够更好的体会到古诗词所描述的美感,有助于提升小学生对于古诗词的理解能力,有效提升其学习效率。比如,教师在带领学生共同学习诗人白居易的诗歌《忆江南》的教学过程中,诗人白居易通过这首古诗充分表达自己对于江南地区的美景的赞美和感叹,整个古诗词的内容并不是非常晦涩难懂,教师引导学生积极朗读这首诗词,有助于小学生充分体会诗人白居易在写这首诗的时候对于江南美景的赞美和感受,然后进一步深入的理解诗词的内涵和思想情感。再比如,语文教师在引导学生学习古诗词《山行》的教学过程中,学生通过朗读古诗词的过程真切地感受到诗人杜牧看到晚秋的美丽景色时所发出的绝美赞叹,对于古诗词中所要阐释的美好韵味和意境有更加真切的体会和认知,甚至可以产生身临其境的奇妙体验和感受,让学生通过朗读古诗词来更好地体会古诗词的美和意境。

(二) 创造情景,感受古诗词画面美

小学语文古诗词教学过程中,为了充分提升古诗词教学的有效性,语文教师应当运用科学合理的教学方式,创造良好的教学条件,为学生创设有关古诗词内容的具体情境,帮助学生真切的体会古诗词所描述的具体画面情景的美感^[2]。比如,小学语

文教师在讲解关于《饮湖上初晴后雨》这篇古诗词的时候,诗人通过优美的诗句描述了所看到的西湖的美丽景色,语文教师引导学生学习这首诗词时,可以根据作者的描绘,为学生塑造优美的具体的情境,让诗人所描绘的画面在学生的想象中勾勒出现实的情境,不仅要通过语言的表述,还要结合多媒体技术进行辅助教学,为学生播放有关西湖景色的视频或者图片,帮助学生充分理解这首诗真正的画面美感。小学语文教师在进行古诗词教学时,一方面为学生描述诗词中包含的优美意境,让学生在脑海中自己浮现出相关的画面,然后结合多媒体进行古诗词教学,帮助学生更深刻的理解诗人描述的优美意境,这样可以帮助学生降低理解的难度,同时也将抽象化的内容变得更加形象化和具体化,更加契合小学生的学习特点。同时,教师在实际解读古诗词的时候,还应当重视语言表述的细节,要融合真情实感的渗入,有效提升学生学习的情趣,帮助学生感受更加多元化的古诗词教学方式。

(三) 对古诗词进行整体分析

为了有效提升学生学古诗词的效率,小学语文教师应当加强自身引导作用的发挥,为学生进行古诗词的综合分析,帮助学生深入理解和感受作者在古诗词中所要表达的情感和思想,帮助学生在实际学习古诗词的过程中,充分感受作者在古诗词中所表达的情意。

(四) 在名句赏析中感悟诗中哲理

我国古诗词的发展有着非常悠久的历史,而且极具学习研究的重要价值和意义。所以,小学语文教学中关于古诗词部分的教学也是非常重要的。为了帮助学生更好地理解掌握古诗词,教师需要针对古诗词中的著名诗句加以着重讲解分析,带领学生一起进行名句的鉴赏,帮助学生理解体会古诗词中所传递的深刻哲理。小学语文古诗词在教学实践过程中,语文教师必须扮演好引导者的角色,深入分析古诗词中作者要表达的深刻内涵以及思想情感,帮助小学生在学理解古诗词的过程中真正收获古诗词的深刻内涵与价值,有效发挥古诗词教学重大作用,更好地继承和发扬我国的优秀传统文化。

三、结语

总而言之,我国的古诗词有着非常悠久的历史,是我国古代文学中的重要瑰宝和精华。加强古诗词的教育和教学,有利于小学生的未来成长与发展。为了充分发挥古诗词教学的重要价值和意义,充分提升当前新课改背景下的小学语文古诗词教学的有效性,小学语文教师必须积极结合新课程改革的目标和要求,创新优化古诗词教学的方式方法,帮助学生更好地理解并掌握古诗词的知识内容,有效提升古诗词知识的实际应用能力。

参考文献

- [1] 柳娜. 新课改背景下小学语文古诗词教学方法浅谈[J]. 才智, 2020, 01: 184.
- [2] 余玉芬. 小学语文新课改背景下的古诗词教学策略分析[J]. 科技资讯, 2017, 1518: 186-187.

初中地理信息化教学实践与思考

董林华

(江西省上饶市鄱阳县古南初级中学红岭教学点 江西 上饶 333100)

[摘要]当前新时代下的教育文化不断发展,推动了多媒体教学技术的发展,成了教师的高效教学方式,课堂教学逐渐趋于信息化。新课程改革理念中的初中地理课堂的教学,不再是一味强调灌输知识的传统课堂,而是变成了注重教师与学生共同进行交流的平台。本文通过对信息化趋势下的初中地理信息化教学进行研究,针对学生的学习动机、学习兴趣、课堂内涵以及教学反思进行了探究。

[关键词]学习动机;学习兴趣;课堂内涵;教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.166

引言

随着信息化教学的不断发展,要想切实地提高课堂教学效果,就必须要充分发发挥多媒体教具在课堂中的教辅功能,加速新课程改革下的初中地理教学理念的转变。开展信息化教学则要求教师关注每一位学生,从学生的实际出发,围绕信息化来引导学生学习,提高学生的学习兴趣,进而有效掌握知识,提高其认知能力和学习能力。

一、信息化教学激发学习动机

学生的学习动机是激发并维持其指向向的一种特定力量,对于学生而言有引导和激励的功能^[1]。学和思作为关键的学习因素贯穿整个学习的过程,学生的学习欲望和探究欲望能够启发自我,使其对学习产生强烈的兴趣。在初中地理的教学中,教师应该充分利用信息化教学,设置适当的启发性问题情境,引导学生进行自主探究活动,激发学生的学习动机。

首先,教师应该设置吸引力较强的问题情境,比如,在学习世界各个国家领土面积时,教师可以设置如下问题情境:哪个国家领土面积居于世界第一,哪个国家人口是最少的,哪些国家领土没有靠近海洋,我国领土面积在世界中的排名等等。这些吸引力足够强的问题情境能够使学生产生相应的学习动机,并由此发散思维、集思广益地寻找答案,也在积极地寻找中学习。其次,教师应该适当把握问题的难易程度,比如在学习各个海洋洋流活动时,应先讲授洋流活动规律和命名意义,然后再针对不同类别洋流给予分别重点讲解,做到难易分明。最后,教师应该由浅入深地逐步递增问题难度,比如,在学习我国南北气候差异的时,应先设问浅显性的差异,营造轻松的教学氛围,再进行下一步较难的问题提问。由此,学生会有一个适应的阶段,能够把握学习难度,更好的把握学习动机。

二、信息化教学调动学习兴趣

学生的学习兴趣决定了学习的质量和效率,所以初中地理的信息化教学课堂必

须要充分的调动学生的学习兴趣。相比于传统的教学方式,信息化教学更能直观、形象的向学生展示教学内容,增强教学内容的趣味性,既而增强学生的学习兴趣。直观的信息化的多媒体教具和适当比例缩小的实物教具能够不同程度的激起学生的好奇心和求知欲,化抽象学习知识为具体^[2]。

首先,运用网络多媒体或者实物教具展示教学内容。例如,在讲到经纬度有关知识时,教师可以运用多媒体展示具有直观性的经纬图,让学生真切的感受经纬度的跨越和交汇,在加深印象的同时学习到基础知识,还可以运用地球仪等信息化教具辅助教学,使枯燥无味的理论知识更加活泛,进而充分调动学生的学习兴趣。其次,进行多媒体平面模拟教学内容。例如,在讲到地震运动相关知识时,教师可以运用多媒体网络进行生动形象的动画还原地壳运动,大改之前呆板的课本和板书教学,也减少了教师的时间耗费,使学生产生浓厚的学习兴趣,既活跃了课堂氛围也体现了学生主体地位,发挥了学生的主体性。最后,可以开展地震逃生演练,通过多媒体播放警报安排学生在事先预定好的逃生计划中有序参与地震逃生演练,借此实现了教学的交互性,加强了书本理论与实际生活相联系。

三、信息化教学丰富课堂内涵

信息化教学能够丰富课堂内涵,使抽象的知识具体化。通过视频、图片、三维软件模拟等对相关理论知识进行展示,不仅能够将学生带入直观而又形象教学情境之中,而且还能让学生受到感官的刺激,从而活跃思维,丰富课堂内涵,同时加深学生对知识的理解程度。

首先,开展分组教学,将学生分为多个小组进行信息化教学。合理的分组能够起到良好的教学效果,在任务类型的课堂教学中,教师应对全体学生进行有效评价,并按照学生学习能力 and 性格等方面进行合理分配,避免各个小组之间差异过大,同时为了提高学生的参与度,要做好小组内部的合理分工。其次,做到课堂的有效延伸。比如,在上课之前可以进行教学内容回顾,在加深学习印象的同时做到

承下启下,为接下来的学习夯实基础,增强学生的实践性和延展性。最后,适当的评价和激励能够激发学生学习兴趣,保障信息化教学的有效开展。

四、信息化教学的反思

信息化教学是大势所趋,是教学改革的必经之路,其优点是能够优化课堂结构、激发学生学习兴趣和活跃课堂氛围。在初中地理的教学过程中,适当的使用信息化多媒体教学无疑增加了教师的工作量,这就要求教师能够熟练运用信息化多媒体教具。更要提高认识,不断进行自我反思,并对教学理念有全新的把握,积极参与信息技术应用的相关培训活动,增强自身教学能力,以适应信息化趋势下的教学工作,做到熟能生巧^[1]。还应该积极引导通过信息收集和分析,对知识进行拆分和重组,做到理论与实际相结合,激发学生的学习主动性和对学习的热情,以增强教学效果。

结束语

新课程改革下的信息化教学要求教师必须引导学生进行学习,积极利用信息化教具和信息化知识引导学生学习,活跃课堂气氛,让学生在积极的参与中学习,并从中体会到学习乐趣,提高教学效率。随着我国初中地理教学不断发展,信息化教学必将推动地理教育事业改革的进程。

参考文献

- [1]程路萍.初中地理情境式“课内翻转”教学的行动研究[D].河南大学,2019.
- [2]郭金俊.七年级世界地理深度学习的教学策略研究[D].天津师范大学,2019.
- [3]于会丽.微视频在初中地理课堂教学中的应用[D].江苏师范大学,2017.

浅谈课堂提问在小学语文教学中的有效实施

凡科委

(陕西省咸阳市乾县薛录高墙小学 陕西 咸阳 712000)

[摘要]小学语文课堂提问是一个很重要的环节,不仅可以提高学生自主学习的能力,还能鼓励学生知识的渴望与好奇的心理。使学生真正的参与到课堂中,提高小学语文课堂教学质量。全文简单的阐述了课堂提问在小学语文教学中的有效性实施。

[关键词]小学语文;课堂提问;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.167

0 引言

在教学过程中,通过有效的提问,老师能及时掌握学生在学习途中遇到的问题以及对语文知识的学习情况。这样不仅将最初枯燥无趣的学习氛围打破,还充分的调动了学生学习的积极性,并能根据具体的情况制定教学计划。

1 课堂提问应用现状

课堂提问是教学中最常用的一种表现形式,它不仅能开发学生的思维、激发学生的兴趣、活跃课堂的气氛、还使学生产生一种成功的喜悦感和优越感,同时老师还能发现其中的问题。但是就目前的情况而言,老师课堂提问应用现状仍然存在问题。

1.1 不重视学习情感,提问过度

根据多年实践经验可以看出,进行课堂提问需要讲究方式、方法,方法用的符合适宜,可以调动学生对学习的兴趣,反之会让学生对学习失去兴趣。因此,需要合理控制课堂提问。

1.2 注中回答,不给学生思考时间

在教学过程中,一些老师往往为了节省时间,通常会提出问题后,没有给学生充足的时间去思考,有时也没好好倾听学生的回答或者自己提出正确答案,只是将提问作为一种表现形式。长期以来,学生正在思考的时候,将要找到答案时,老师给出答案,学生的思考空间严重受阻,学习热情也中道而止了,不利于问题的解决^[1]。

2 应对策略

2.1 精心设计课堂教学,创设高效课堂

教学设计要创设有趣的教学情境,同时也需要老师进行有效的课堂提问设计。这就要求老师在教学过程中找到适合学生的方法,激发学生的潜能和探究欲望以及学习热情,使学生在老师设计的情境中不知不觉的投入到学习中。与此同时,老师不仅是教学活动的设计者,学生也是学习活动的参与者。只有让学生参与进来,才能调动学生学习的积极性与自主性,达到教学效果,形成良好的师生关系^[2]。

2.2 进行适时的正确引导,恰到好处启发

支持学生提出疑问,可以培养学生积极地去学习、开发学生的逻辑思维能力。老师要支持每一位学生都参与到主动思考并主动咨询的过程中去。往往是一个问题提出后,大部分学生在没有弄明白的前提下,就急于让学生回答或者老师指出答案。这样一来,不利于问题的真正解决。在教学过程中,老师应当把提问的机会交给学生,打造出一种活跃的课堂气氛。鼓励学生要独立思考,但是又不失正确的方向,学生就会让老师有出乎意料的惊喜,让学生不跟着固定的思路去思考问题,而

是学生有自己的思路。因此,老师应该多多采取鼓励式的方法去引导学生,从而提高学生自主学习的能力,并找到适合自己的学习方法。

比如,学到《地震中的父与子》这一课时,让学生理解“不论发生什么,我总会跟你在一起”这句话为什么在课文中出现了三次?为什么重复这句话,有什么作用?让学生们认真反复地阅读课文,感受三次重复这句话表达的父与子的亲情,理解伟大的父爱能给人一种巨大的力量,能使人在危机时刻变得坚强,能够对突如其来的灾难。老师还可以提问学生“你们对父母说的什么话使自己印象最深刻?”如“少壮不努力,老大徒伤悲”“博观而约取,厚积而薄发”“学而不思则罔,思而不学则殆”等。通过这些问题的思考,积极踊跃的发表自己的见解和想法,使学生深刻理解和课堂内容的情感。

2.3 创建评价机制,鼓舞学生参与课堂提问

教师应当了解每一位学生,不断的激励他们的才能,培养他们创新的思维。虽然学生们年龄还小,但是看待事物也有自己的想法和思想,也能表达出自己的见解。因此,教师应当引诱学生如何做出正确的回答并指出学生回答的亮点给予赞扬。可以设置一种适合自己学生的奖励制度,提高学生自主学习、发现问题自己解决问题的能力,使学生积极的融入课堂中。所以,教师在点评时,首先要表扬学生积极的回答问题并指出学生回答的突出点给予肯定,再让学生参考一下完整的正确答案。不论是表扬还是指责,都应一视同仁对待每位学生,防止伤害其他学生的积极性。教学的过程中,学生们可以开展相互点评的模式。例如“你感觉他回答的好吗?”“好在哪儿?”“哪些地方需要改进,怎么改进?”“假如让你回答,你应该怎么回答?”进而激励学生们在相互点评过程中,同进步,同学习。

3 结束语

在小学语文教学中,课堂提问是很关键的环节之一。有效的问题提出,不仅能激起学生探究问题的兴趣,还能让学生的能力得到培养。也可以使学生在回答问题的同时感觉到老师对他的器重与关心,进而提升学生的自信。所以,课堂提问值得引起小学语文教师重点关注,计划出有效的问题,关于全面提高语文教学水平是不可缺少的一部分。

参考文献

- [1]犹震.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].散文百家(新语文活页),2020(10):4.
- [2]盛爱兰.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].散文百家(新语文活页),2020(10):22.

谈高中历史教学中课堂导入策略的应用

黄华

(江西省九江市都昌县蔡岭慈济中学 江西 九江 332000)

[摘要]随着我们教育事业的不断发展,在义务教育的基础上,让高中学生进一步认识历史发展进程中的重大历史问题,是高中历史教学的首要目的。让学生在了解历史事件的过程中,充分体会到历史人物的复杂情绪和心理,进一步提高学生的阅读能力和吸收历史信息的能力,通过历史课程的讲解,让学生进行分析、理解和比较当前中国的变化,从而培养学生发现问题,解决问题的能力。

[关键词]高中历史;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.168

引言

从认识历史到学习历史,是一个让学生不断感知的一个过程,从不了解历史知识到不断积累历史知识,是学生深入研究历史和理解历史的一个过程。这样不仅可以促进学生进行自主学习,也可以让学生主动参与到历史课堂中来,从而调动学生的积极性。让学生善于从不同的角度去发现身边的历史文化,充分地让历史文化融入自己的生活中来。

一、培养学生的爱国主义精神

学生在学习历史知识的过程中,可以更加深入的了解中国国情,以此培养学生的爱国主义精神和优秀的文化传统,激发学生对于祖国伟大事业的自豪感。在教师讲解课程的过程中,可以充分利用“文天祥”“霍去病”“刘胡兰”等历史人物的特点:拥有一颗爱国之心,为了祖国的存亡可以将自己的生死置之身外,他们面对挫折坚强不屈的精神,激励着一代人又一代人。这让学生充分意识到只有国家经济繁荣,富强,才能立于世界民族之林。让学生感受到,他们应该向这些爱国英雄

学习,抱有一颗爱国之心,好好学习,才能祖国贡献出自己的一份力。通过这样的讲解不仅让学生树立了极强的爱国意识,也激发了学生学习历史的热情。

二、充分利用互联网等媒体技术

随着现代电子技术的飞速发展,网络成为大家获取信息的最主要手段,除了可以获取信息之外,互联网的作用还包括资源获取、共享信息等等,在很多网站或者是网页上都会有一些关于历史问题的信息存在,教师可以积极利用这些元素来结合教材上的相关内容,查找重组这些与历史知识相关的信息,从而可以更有有效的对历史知识进行教学。例如,教师可以从相关的历史网站上提取信息,

还可以利用图书馆、参观历史博物馆等各种途径搜索和收集有关资源,教师也可以结合时下最火的热点来和历史知识相结合,并且鼓励学生也积极地利用网络资源进行搜集和整理,当搜集到充足的素材后,教师可以对他们进行编排和组合,并结合教学内容制作成PPT课件,将历史信息通过短视频播放的方式进行给学生观看,从而在生活中培养学生的历史综合素养,从而促进学生全面发展。