

长,帮助学生去切身体验生活中的数学,这样可以帮助学生应用数学知识有效的解决生活中出现的问题,有效的培养学生的创新思维,更好地让学生在生活实践中解决问题、提出问题并发现问题,进而让学生在生活实践中学习知识、掌握知识、理解知识^[1]。

3.2 教学过程生活化

在数学教学过程中,老师一定要积极营造课堂的教学氛围,为学生提供一个活泼、轻松、愉快、轻松地学习氛围,使学生充分的感受数学学习的乐趣,以帮助学生打下坚实的数学基础,有效提升学生的学习效率。老师可以在教学中加入生活中的片段,让学生在教学中可以学习摸得着、看得见的数学问题,并且有效的解决日常生活中的数学问题,促进学生主动学习数学知识的积极性和热情。

3.3 课外应用生活化

老师的本职工作就是对学生实际解决问题的能力进行培养。足可见到,解决问题跟数学教学活动有着很密切的联系。在课堂教学中,小学生可以通过老师布置的练习题有效的解决生活中的一些问题,运用到学到的数学知识可以让问题更加有效地解决^[2]。因此只有把数学知识巧妙的应用到实际的生活当中,才是做到了实际和理论相结合有效的解决生活问题。所以老师要培养学生课外应用数学知识解决生活问题的能力。

4. 结语

简析初中语文课堂教学的有效策略

杨飞凤

(广东省博罗县罗浮中学 广东 博罗 516100)

【摘要】高效教学就是让学生在有限的课堂教学时间中快速掌握相应的教学知识点,进而提高自己的知识水平和能力。随着学生年纪的不断提升,需要背诵的知识点也越来越全面。这会给学生造成不小的学习压力。并且部分教师依然保留着传统教育理念,所使用的固化教学模式,会让学生产生十分枯燥的学习感受,降低与教师之间的互动。这样容易造成课堂效率低下,无法完成规定的教学任务。因此,改进教学方式,提高学生学习效率是初中语文高效教学的关键。鉴于此,本文对初中语文课堂教学的有效策略进行了探索。

【关键词】初中语文; 课堂教学; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.493

在初中教学体系中,语文始终占据着重要的地位,其对学生学习与发展起到了重要的作用。但是由于学生自身因素、教学方式以及教学观念等多方面的影响,导致学生的语文学习兴趣与学习效率等普遍偏低,这样不仅不利于学生以后的发展,而且影响了初中语文教学的整体效果,导致初中语文教学质量得不到有效的提高。

一、初中语文教学中存在的问题

1、忽视了学生的主动性

传统语文教学课堂上,教师虽然认为学生是主体,教师只是引导教学过程,但事实上教师却总是把把控着学生思维,将学生客体化。教师在课堂上采取的方式大多是生硬地向学生灌输知识,这种教学方式固化了学生的思维,让学生处于被动的地位来学习知识。教师应转变这种教学方式,真正将学生作为学习的主体,学生对知识的掌握是主观能动的,教师在提问学生问题的时候,虽说是以“启发性”的方式,但其实没有将启发性落到实处、做到最佳。在学生没有回答上教师的问题时,教师通常采用的方式便是给予学生极具有暗示性的话语告诉学生的答案,让学生按照教师设计好的答案说出来,这样没有让学生主动的思考,也忽略了学生的想法。长期以来,学生会懒于思考,习惯性地从教师那里得到答案。

2、教学方式单一

语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识,初中正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段,教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识,或者是通过多媒体的教学设备,来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上,教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方,教学的方式非常枯燥无聊,不具有生动性,这样的教学方式无法有效吸引学生主动探究知识、学习知识,缺乏趣味性,最后的教学效果也就不会很好。

二、初中语文课堂教学的有效策略

1、激发探究兴趣

只有学生对所学产生了浓厚兴趣才会积极主动参与进学习活动之中,才能将学生课堂的主体性充分体现出来。但是在核心素养的背景下为了转变传统教学中学生被动学习的状态,调动学生学习语文知识的浓厚兴趣,满足当前学生的学习发展需求,需要构建高效语文课堂。在实际教学中教师要根据教学内容并结合学生的兴趣爱好,设计层次分明以及条理清晰的教学结构,促使学生这样的学习氛围中逐渐由浅入深,学习更高层次的语文知识,将学生学语文的兴趣彻底激发出来,促使学生积极探究所学语文知识的内涵与真谛,进而构建高效初中语文课堂。

比如,在教学《纪念白求恩》这篇文章的过程中,教师可以在课堂上有感情的朗读这篇课文,引导学生充分体会毛主席对白求恩的思念之情,随后在班级中选出朗读能力较强的学生参与朗读,当朗读结束之后引导学生领会文中内涵意思,总结课文的中心主旨,以此将学生的爱国情慷慨彻底激发出来,升华这节课语文知识,顺利完成教学目标,通过这种层次鲜明的教学结构,不但可以促使学生积极主动的探究语文知识,同时还能够在一定程度上调动学生学习语文的浓厚兴趣。

2、鼓励自主阅读

在小学数学教学过程中,课堂教学生活化已经变成一种大趋势。小学数学老师在教学中应该合理应用比较生活化的教学方式给学生授课,充分的让学生体验到数学学习的用途和乐趣。数学是一门理论与生活紧密相连的课程,老师要把学生的生活体验和老师的教学内容巧妙的进行结合,帮助学生提升数学学习的效率,搭建学生容易接受的生活化数学教学课堂。

参考文献

- [1] 龙胜彪. 小学数学生活化教学的方式刍议[N]. 贵州民族报, 2020-10-14 (B03).
- [2] 贾世伟. 小学数学生活化教学的问题与对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3] 靖远县双龙镇北城小学 高彦楠. 新课程改革背景下的小学数学生活化策略探究[N]. 白银日报, 2020-06-27 (003).
- [4] 张巧玲. 探析小学数学生活化教学的途径和策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 185-189.
- [5] 成冲. 小学数学生活化的误区及对策分析[J]. 教育革新, 2020 (05): 44.

传统语文教学导致了学生不会学习、不会阅读的现象,抑制了学生的综合能力。教师在日常教学中可以尝试将课堂交给学生,充分发挥学生课堂学习的主体作用,引导学生积极思考与探究,促使学生主动走进语文课堂。教师要做好课堂的组织者与引导者,及时发现学生学习中的疑惑及遇到的困难,给予适当的引导和帮助。此外,教师还可以通过课堂提问协助学生展开自主阅读,分析文章结构和脉络。

比如,在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文的时候,教师完全可以利用多媒体将文章的结构呈现出来,引导学生展开自主阅读。读完这篇文章后,教师可让学生对比文中的百草园和三味书屋,全面体会百草园的乐趣及三味书屋的枯燥无味。这样的方式可以使学生更好地体会文中情感。教师还要引导学生以小组为单位思考课文的核心主旨,深入探究鲁迅写这篇文章的主要目的是什么。讨论完后,各小组可以派代表进行总结发言。教师再对各个小组的结论做最后评价。学生在这样的学习氛围中总结课文内容,一定能深入理解和掌握这节课所学的语文知识。

3、合理运用信息技术

在任何教育阶段,语文都是学生的必修课,而初中阶段也是如此。作为初中语文教师,在教学中必须要正确看待教学方式的创新以及改革,在时代日益变化的背景下教师应该积极改变个人的教学方法,充分掌握多媒体技术。多媒体通常能够制作图像以及图形等等,作为初中语文教师,教师可以采用多媒体技术的视觉魅力。

比如,对《济南的冬天》进行讲解时,教师可以向学生提出这样的问题“同学们,你们在冬天的时候,去过济南吗?知道济南冬天是什么样子吗?”这时,有的学生举手回答“老师,我没有见过济南的动态,但是我知道上海的冬天。”教师说“我知道你们很多人都是南方的,所以没见过济南的冬天,所以今天带同学们学习这篇课文《济南的冬天》,相信你们学习完这篇课文后,可以对济南冬天有深入的认识。”首先,教师将提前制定的教学课件打开,内容是一些优美的雪景图,银霜素裹,每个学生从图片中都体会带济南冬天的美,然后教师问学生“你们还不想看济南冬天的视频?”学生异日同声的问答“想。”这样就使课堂学习气氛变得活跃,就是平时上课不认真的学生,也开始认真观看教学课件,学生通过多媒体播放的视频,仿佛身处在济南的冬天,切实地感受到济南冬天的魅力。

三、结语

总之,对于初中语文教学来说,课堂教学中存在着很多的问题需要解决,老师需要找到学生学习的特点,发现其内在规律,科学地对学生进行引导和帮助,让学生去更加快速地领悟相关的语文知识,这样学生的语文认识能力会得到很大的提高。

参考文献

- [1] 廖帮建. 探讨如何提高初中语文课堂教学效率[J]. 南北桥, 2018, (23): 81.
- [2] 王忠心. 刍议怎样构建初中语文高效课堂[J]. 读写算, 2018, (31): 102.

探究高中历史教学中情景教学与情感教育的结合

于洋

(江西省景德镇第一中等专业学校 江西 景德镇 333000)

【摘要】作为文明古国之一,我国的历史文化源远流长,有着很重要的作用和实际价值。而在现阶段的高中历史教学活动中,需要教师能够将情景教学与情感教育进行有效的融合,端正学生的思想态度,让学生能够重视历史学习,加强历史的理解和领悟。基于此,在本次研究中就结合高中历史情景教学及情感教育活动中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,将二者有效的融合在一起,全面加强高中历史教学活动。

【关键词】高中历史; 情景教学; 情感教育; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.494

引言

在高中历史教学活动中,教师要综合相应的教学内容全面加强情景教学。而通过有效的情感教育,帮助学生形成正确的思想态度,使得学生有效消除烦躁情绪,

形成正确的历史学习观念,加强培养学生的学科核心素养。而在现阶段的高中历史教学活动中,由于受到传统教学观念的影响,在具体教学活动中,教师仍旧沿用传统的教学方式开展相应的教学活动,而学生只能通过死记硬背的方式来加强历史

知识的理解和记忆。这样的教学方式在一定程度上增加了学生的学习难度，降低了学生情感体验，不利于促进学生个人发展。为了有效解决这一问题，在高中历史教学中，教师可以通过有效的情景教学和情感教育全面提升高中历史课堂教学整体质量，促进学生个人发展。

一、高中历史教学中存在的问题

历史学科具有一定的神秘性，教学内容充满趣味性。而在现阶段的高中历史教学活动中，由于大部分教师来以综合相应的教学内容引领学生来加强历史知识学习。而正是由于缺乏历史情景的有效还原，增加了学生对历史知识的学习和理解难度。而灌输式的教学方式，使得高中历史教学活动的整体质量得不到有效保障，不利于提高学生的历史素养。再加上传统教学方式的影响，学生的整个学习过程缺乏灵活性和创新性，降低了学生的学习兴趣，使得学生在学习过程中很容易出现厌烦情绪，难以融入课堂当中。

二、加强高中历史情景教学和情感教育的策略

(一) 创新教学方式，提高学习效率

为了有效克服传统教学方式对高中历史教学活动带来的负面影响。在高中历史教学中，教师可以通过有效的情景教学，为学生构建一个良好的学习环境，提高学生的学习和学习效率^[1]。例如，在《秦朝专制主义中央集权制度的建立》教学，教师可以带领学生构建相应的思维导图，在引导学生构建思维导图的过程中，帮助学生加强君主专制制度中央集权制度概念的解读。而通过有效的分析，充分了解到秦的统一，皇帝的制度特点等相关概念。而通过了解中央官制，地方行政等相应的职能和特点，内容和作用，帮助学生进一步加强知识点的归纳和总结。而结合相应的选官制度，法律制度，充分了解到制度为秦专制主义中央集权带来的积极影响和消极影响。在引导学生构建思维导图的过程中，将相应的知识点有效的串联在一起，提高学生的学习效率。

(二) 突出学生主体地位，加强知识学习

在历史教学活动中，教师还需要综合相应的教学内容，充分突出学生的主体地位。通过有效的教学活动，帮助学生在加强历史知识学习的同时，让学生能够形成正确的情感态度，引导学生加强历史知识的学习。例如，在《发达的古代农业》教

学中，教师可以借助多媒体技术，积极开展相应的情景教学活动，充分突出学生的主体地位，让学生能够了解到农业生产发展，以及男耕女织小农经济发展的历程。而结合相应的视频，让学生能够积极探索中国古代农业耕作方式经历了怎样的发展变化？土地制度是如何演变的？古代中国农业经济的基本特点是什么？在引导学生自主探索的过程当中，不断强化学生的学习意识，引导学生加强历史知识的学习，同时能够综合现实生活，融入真情实感，有效提高学生的学习效果。

(三) 融入情感教育，提升学习效果

而将情感教育融入高中历史教学活动中，帮助学生更加灵活的掌握高中历史教学的内容，为学生构建一个良好的学习情景，提升高中历史课堂教学质量^[2]。例如，在《辉煌灿烂的文学》教学中，为了让学生能够知道诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等文学成就，充分了解到中国古代不同时期的文学特色，增强学生的民族自豪感。在这一课的教学中，教师可以结合相应的诗词，歌赋不断强化学生的情感体验，帮助学生形成正确的情感态度，加强历史知识的学习，强化学生的学习过程，同时能够综合不同的文学类型，加强历史知识的学习和应用，以此提高学生的学习效果。而在具体的教学活动中，教师还可以带领学生积极开展相应的实践活动。在具体的情景教学中强化学生的情感体验，帮助学生形成正确的情感态度，让学生能够正确看待文化的融汇，全面提高学生的历史学科素养。

三、结束语

总之，在高中历史教学活动中加强情景教学与情感教育，引导学生形成正确的思想观念和情感态度，让更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中。而在具体教学活动中，需要教师能够合理安排相应教学内容，为学生构建一个良好学习环境，加强培养学生历史学科素养。

参考文献

- [1]彭海燕.高中历史教学中情景教学与情感教育的结合探究[J].魅力中国, 2019, (10): 2-3.
- [2]黄榕建.论高中历史教学中情景教学与情感教育的结合[J].科学中国人, 2017, 0(8X).

思维导图在小学数学教学中的应用探析

余小花

(金溪县浒湾镇浒湾小学 江西 抚州 344809)

[摘要]近年来，我国教育部门积极推动教育改革，创新和完善相关教学方法和教学模式，旨在提高我国各个学科课堂教学的教学效果。我国小学教师为满足教学体制改革发展的需求，积极使用先进的教学方法，许多先进的教学理念和教学工具逐渐进入到我国小学的课堂教学之中，其中教学效果最为显著的教学方式就是思维导图。思维导图通过将文字与图形进行科学合理的融合，用简单清晰的方式将各个学科的知识进行展示。我国小学教师需要在课堂教学中积极使用思维导图进行教学，本文阐述了思维导图在小学数学教学中的相关优势，并结合小学数学课堂教学过程中的实例，提出了小学数学教学应用思维导图的相关策略。

[关键词]思维导图；小学数学；数学教学；相关应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.495

思维导图从本质上来讲是一种图形思维工具，其呈现方式主要是通过将知识点与图形相结合。思维导图能够将知识点进行逐级分类，再将各个知识点进行链接，从而使学生能够更快的掌握相关知识。部分知识点相对繁杂的学科，例如数学、地理和英语等，思维导图的应用能够将这些学科之中繁杂的知识点进行科学合理的整合，并以图形的形式进行呈现，提高了学生的学习效率。此外，思维导图的建立也可以由学生来完成，不但能够加深学生对于知识的理解，还能够锻炼学生的逻辑思维能力。

一、思维导图的应用能够激发学生的学习热情

小学生由于年龄相对较小，学习知识的动力完全来自对该学科的兴趣，所以小学教师在开展数学教学活动的过程中，需要对学生心理进行充分的了解，并对教学方法进行适当的调整。小学数学教师在课堂教学中运用思维导图，

能够为学生创造相应的学习情境，从而提高小学生的认知能力。图片与文字相结合的教学方式相较于传统的知识灌输，学生更容易接受，提高了学生学习数学知识的兴趣，促进学生对相关数学知识点进行更深入的理解。

举例来讲，小学数学教师在教授“几何图形”这一章节时，教师既可以利用思维导图建立多个几何图形，并将这些图形分为平面和立体两类。数学教师在课堂教学过程中，将几何图形的思维导图展示给学生，并将几何图形与生活中的物体做出比较，为学生布置相关任务，让学生对几何图形进行思考和分析。并鼓励学生自行构建思维导图，激发学生的学习热情。

二、思维导图的应用能够帮助学生进行课前预习

在学习数学的过程中，课前预习的作用尤为重要。课前预习能够帮助学生将新老知识进行链接，有助于接下来新知识的顺利学习。因此，小学数学教师需要鼓励学生在课前预习的过程中使用思维导图，将新旧知识进行科学的整理，使思维地图起到承上启下的作用。小学生在构建思维导图的过程中，思维带图的形式不局限于条条框框，学生可以根据自身的学习习惯，进行个性化的思维导图构建。

以小学基础方程式的教学为例，数学教师可以帮助学生构建关于方程的思维导图，通过不断的学习，将一元一次方程、一元二次方程等相关知识点逐步添加到思维导图之中，数学教师在完成这一章节的教学之后，学生也完成了思维导图的构建。在学生逐步完善思维导图的过程中，数学教师需要帮助学生抓住这一章节的重点和难点，让学生对其进行充分的理解。思维导图的构建有助于学生在学习每一个小节的过程中，都能够将之前的相关知识进行复习，再将新知识完善到思维导图之中。这样一来，为数学教师未来的数学课堂教学提供了有效保障。

三、思维带图的应用能够帮助学生理解概念

小学生想要学好数学，就需要对相关数学概念进行深入理解，但是小学生的理解能力相对较差，无法对相关数学概念熟练的掌握。小学数学教师需要构建完善的思维导图，并在数学课堂教学过程中对学生进行充分的讲解，数学教师在开展数

学教学活动时，需要将相关数学概念与教学素材进行融合，将相对晦涩的数学概念以数学实验的方式进行展现。小学数学教师应指导学生自行构建思维导图，使学生的知识结构得到完善，对相关数学知识的理解更加深入。以“时间读数”的教学为例，老师可以通过波动表针，让学生进行读数，并让学生举出钟表展示时间的多种形式，让学生参与到课堂活动之中，通过教师与学生之间的充分互动，使学生能够对相关知识进行主动的探索，提高学生的自主学习的能力。此外，学生在构建思维导图的过程中，还能够根据自身的习惯，找到适合自己的学习方法。

四、思维带图的应用能够提高学生的复习效果

小学生学习数学不但要注重课前预习和教师的课堂教学，还应该积极的对相关数学知识进行复习，思维导图的应用能够提高学生的复习效果。小学数学教师在每个学期的期末，可以通过让学生构建思维导图的形式进行复习，在构建思维导图的过程中，找出各个章节知识点的重点和难点，帮助学生加深对相关重点难点的理解，还能够补充学生的知识漏洞。

举例来讲，小学数学教师在教授“几何图形”的过程中，正方形和长方形的相关知识较为相似，特别是这两个图形的周长和面积的计算方式，使小学生在记忆的过程中容易造成偏差。所以，小学数学教师需要积极利用思维导图对学生进行指导，进而提高小学生的复习效果。从不同方面对这两个图形的相关知识点进行科学的整理，帮助学生能够明确了解两者之间的区别。思维导图具备精炼化、科学化等特点，能够对学生的知识结构进行优化，从而提高知识点复习的效率。

五、结束语

综上所述，小学数学教师在课堂教学中需要积极使用思维导图进行教学，思维导图作为一种教学工具，一方面能够激发学生的学习热情，另一方面，学生在构建思维导图的过程中加深了对重点知识的记忆，对遗漏的知识点进行了补充。小学数学教师需要对小学生进行正确的引导，提高学生构建数学思维导图的能力，使学生在构建过程中学会对关键知识点的提炼，从而提高小学生的综合能力，为小学生未来的发展提供有效的保障。

参考文献

- [1]鲍菲菲.思维导图在小学数学教学应用中存在问题及对策研究[J].科技风, 2020(08): 68.
- [2]吕国栋.思维导图在小学数学复习课教学中的应用[J].西部素质教育, 2019, 5(22): 249-250.
- [3]杨小亚.浅谈思维导图在小学数学教学中的有效应用[J].科学咨询(教育科研), 2019(10): 166.

作者簡介:

余小花，女，江西抚州人，本科，中小学二级，研究方向：小学数学