

初中数学课堂教学如何关注与适应学困生

冯育红

(迪庆州香格里拉市第一中学 云南 香格里拉 674499)

[摘要]农村初中生源相对较复杂,学生的知识能力存在明显的差异性,大部分学生基础薄弱,家长的教育程度较低,无法给予学生有效的辅导,家长长期在外打工与教师缺少必要的沟通,这些因素都影响了学生学习的效果。在初中数学教学中教师应落实分层教学,坚持因材施教的原则,从学生出发开展教学活动,只有这样才能让不同程度的学生都获得发展,全面提升农村初中数学教学水平。

[关键词]初中数学;培优补差;教学工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1540

如何提高初中数学的总体教学质量,做好差生的转变工作,是初中数学教师的迫切任务,本文指出差生的转变必须善于从学生的实际出发,并从培养学生兴趣,调整教学要求,进行个别辅导等途径进行了探讨,在新课程标准中提出了人人数学观的教育理念,它充分体现了数学教学的个性化,让不同学生在数学学习中都能够获得一定的发展。毕竟受到了家庭、社会和学生自身因素的影响,学生之间存在差异性,这种差异性要求教师要认识到学生的不同,在教学中坚持因材施教,结合学生实际和教学实际开展教学。分层教学法在农村数学课堂中得到了普及,本文针对分层教学实施的效果进行反思,并提出了有效的分层教学策略,希望能够对一线的教师初中数学教师有所帮助。

一、农村初中数学分层教学现状分析

(一)从课堂教学角度分析

目前部分教师已经开始在初中数学课堂中按照学生能力差异对学生进行分层分组,结合学生的学习水平和学习能力让学生在自我接受的范围内展开学习,但分层教学法在农村初中数学课堂教学中的应用也存在一些问题。教师在对学生进行分层时没有考虑到学生的心理承受能力,导致学习能力较弱的学生因为被分在了低层而在心理上产生了一些问题,觉得自己的能力存在问题,导致学生出现自卑的心理。而一些被分到高层的学生又会在心理上产生自负和过度骄傲的情况,这些都不利于学生心理健康的发展,也不利于学生的学习。

(二)从学生角度分析

目前农村初中数学水平两极分化情况较严重,基础好的学生数学成绩理想,学习数学的积极性较高,教师传授给学生的知识也容易吸收,但基础差的学生理解能力不强,教师讲解的知识无法有效吸收消化,逐渐就会跟不上教师的教学进度,自己也会对学习数学产生抵触情绪,再加上农村学生缺乏家长有效的引导,数学水平的提升存在较大困难。分层教学虽然能对基础较薄弱的学生提供一些帮助,但在某种程度上也打击了他们的积极性,不利于学生心理健康发展。

二、研究学生,培养兴趣

1.做好师生双方情感和思维的交流,密切的师生关系,有助于激发学生的学习兴趣,勇敢好,往往差生常抱有一种自卑的心理,他们往往数学成绩差而羞于见数学老师,更很少主动去找老师解决所遇到的问题,久而久之,不懂的问题积累得越来越多,学习越来越困难,从而便对学习失去了信心。因此,教师在平时要多主动地去接近他们,经常向其提出简单的问题,以提高他的学习自信心。然后再找机会与他们交谈或进行个别辅导,以解除学生的自卑感和对数学的恐惧。

2.要让学生有成功的体验。差生在学习的过程中,很少有成功的体验。经常的错误和失败,会使他们灰心丧气,产生破罐子破摔的心理。因此教师要善于发现差生的闪光点,一旦发现他们的点滴进步,都要及时给予肯定和鼓励。而且还要制造此情景,给差生提供其成功的机会。增强他们学习数学的自觉性和必胜的信心。

三、设计侧重点不同的练习任务

将基础数学知识应用到题目的解答过程中是数学教学的重点,也是衡量学生应用能力的重要途径。在初中阶段的数学教学中,除了完成基础知识教学,教师也要花费一定的课堂时间组织学生进行典型例题分析,培养学生良好的创新思维与解题思路,在将培优补差工作贯穿到练习过程中时,教师应该设计侧重点不同的练习任务,即使学优生完成难度较大、对其自身能力提高有较大帮助的题目,使学困生完成符合自身学习情况、侧重基础巩固方面的题目。在对学困生某一具体知识点掌握情况的考查过程中,教师应该充分考虑到学优生和学困生之间的差异,设计难度不同的学习任务。虽然这一教学方式的实施加大了教师要完成的工作量,但对培优补差工作的完成来说有非常显著的效果,值得教师花费更多的时间进行完善。例如在完成“几何”这一模块的知识教学之后,为了提高学生对基础知识记忆的准确性,并将之应用到具体的题目解答过程中,教师可以组织专项练习。在具体的练习过程中,为了提高培优补差工作的效率,教师可以让学优生完成需要缜密的逻辑思维能力才能完成的题目,也可以让学生思考同一问题的不同证明方法,培养学生的创新思维和发散思维。而在设计适合学困生完成的题目时,则可以尽可能使题目考查学生对于基础知识的掌握,当班级内学困生对基础知识都有较扎实的掌握之后,再逐步提高题目的难度。

四、组织学习经验交流活动

学习态度与学习方法是影响学生数学学习效果的重要因素,尤其是对于初中阶段的学生来说,掌握正确的学习方法会使学习取得事半功倍的效果。学优生取得较好成绩的原因与其学习方法得当有关,学困生学习情况难以改善也与其学习方法不够科学有关。为了促进培优补差工作的有效进行,组织学习经验交流活动是非常有必要的一种方法,在学优生讲解自己学习经验时,学困生能够将自己的学习方法与之比较,发现自己的不足,并在进一步的学习过程中提高自我。对于学优生自身来说,每一个学优生的学习方法也是不同的,听别人讲解的过程也是自己查缺补漏的过程,并可以在进一步的学习过程中解决自身已经存在的突出问题。

参考文献

- [1] 裴志华. 初中数学打造高效课堂的策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 406.
- [2] 尉磊. 浅谈初中数学课堂教学的策略分析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 77-78.
- [3] 冯现国. 初中数学差生成因分析与转化探究[J]. 中国农村教育, 2018(22): 57.

分层教学法在初中英语教学中的应用思考

古来英

(博罗县响水中学 广东 惠州 516000)

[摘要]初中阶段,每个学生都有各自的个性特点,学习能力也存在差异性,教师在进行教学时,要注重因材施教,根据不同学生的发展规律,选择适合的教学方式,这样能够使教学取得事半功倍的效果。英语是初中阶段的基础学科,由于学生的英语水平存在较大的差异,如果采取统一的教学方式进行教学的话,是很难满足全班学生需求,需要改变教学方式。分层教学法正好能够满足不同层次学生的学习需求,能够促进初中英语教学活动的顺利开展。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1541

引言

对于初中生来说,早已习惯了汉语的说话方式,而英语作为一门外语,与汉语的运用方法本身就存在较大的差异性,所以在英语学习时难免会遇到太多的困难。初中英语教学中,由于不同学生所表现出来的学习能力存在较大的差异,教师可以使用分层教学法进行教学,这与传统统一的教学方式相比,更能突出学生的主体地位。除此以外,分层教学法的运用能够对现代各种教学资源进行充分的运用,能够加深学生对知识的了解,能够弥补传统教学的缺陷,并且能够提高初中英语教学质量^[1]。

1、初中英语教学中分层教学法发挥作用

初中英语教学中,由于学生之间存在差异性,使的学生不能同时掌握教学内容,统一教学的方式早已无法满足学生需求,而且学习能力强的学生希望教师能够加快教学进度,而学习能力弱的学生则希望教师能够放慢教学进度,久而久之,英语课堂教学矛盾也变的愈发激烈,在这种情况下,分层教学法的运用才使得英语课堂教学逐渐恢复平稳状态,分层教学法也因此受到了师生的青睐。就目前情况来看,分层教学法在初中英语教学中所发挥出的作用主要体现在以下方面:第一,分层教学法能够根据每个同学的实际制定针对性的教学计划,就算是英语基础差的学生英语能力也能够获得稳定的提升,符合教学改革提出的要求;第二,分层教学法的运用,与传统教学方式相比,更能突出学生的主体地位,能够引导学生发挥出自身的主观能动性,并且能够克服对英语学习的恐惧心理,从而能够实现学习成绩的提高;第三,分层教学法能够体现出英语学习是循序渐进的,对于不同层次的学生可以布置不同的学习任务,能够帮助学生在不断的挑战中实现英语能力的提升^[2]。

2、初中英语教学中分层教学法应用的策略

2.1对学生进行合理的分层

在对学生进行分层之前,需要经过一段时间的教学,对学生的能力有一个全

面的了解和掌握,然后根据学生的学习水平将学生分成三个不同的层次,整体表现优秀的学生作为A层,整体表现中等的学生作为B层,而整体表现低下的学生作为C层。对学生的分层并不是固定不变的,而是动态变化的,经过一段时间,重新对学生分层。所以教师在对学生进行分层时,不仅要客观看待学生的学习水平,更要尊重学生的心理需求,对于不同层次的学生选择适合的教学方式,这样有助于不同层次学生学习水平的提高。

2.2对教学目标进行合理分层

教学目标制定为学生的学习指明了方向,教师要根据不同层次学生的学习情况分别设置教学目标,这样能够保障教学活动的顺利进行。例如,在教学《Will people have robots?》时,教师需要对不同层次学生提出不同的教学目标:A层学生除了要掌握将来时的英语语法外,还要学会运用;B层学生对将来时的英语语法了解即可;C层学生只需要掌握单词和语句即可。通过对教学目标分层细化,能够是各个层次学生的潜力得到激发,能够帮助学生改善自身薄弱的方面,并且能够更好的调动学生的积极性^[3]。

2.3对课后作业进行合理分层

依靠有限的课上教学时间想要提高学生的学习能力是远远不够的,需要对课堂教学进行拓展延伸,可以通过向学生布置适当的课后作业来帮助学生提升学习效果,所以教师也需要对课后作业进行合理分层。例如,教学完《How was your School trip?》后,教师可以针对不同层次学生安排不同的课后作业,比如布置A层学生完成有关过去时的阅读理解作业,布置B层学生完成有关过去时句型的训练,布置C层学生掌握重点词汇。这样一来,不同层次学生的英语水平都能够得到有效的提升。

3、结束语

综上所述,分层教学法作为一种深受师生青睐的教学方式,有助于学生英语水平的提升,为了能够发挥出这种教学方式的优势,可以通过对学生分层、对教学目