

幼儿感知能力,培养幼儿对周围事物的兴趣和求知欲。幼儿的认识是从观察认识周围事物的,观察法是幼儿园上课的有效方法,也是幼儿园上课的常用方法。因此,在上课前,根据教学要求,做好观察前准备,包括:确定观察目的、选择观察对象、拟定观察计划、创设观察的环境条件。观察开始时,要向幼儿提出观察目的,引起观察兴趣,也可提出一定的思考问题来引起幼儿观察。观察过程中,老师要充分发挥语言、手势的指导作用,启发幼儿从不同方面去感知观察对象,并能发现问题、提出问题,用语言描述观察的对象,允许幼儿相互交谈,然后进行指导。在观察结束时,要总结观察的印象,让幼儿将观察到的知识进一步巩固和条理化。

四、运用情感性语言上好语言课

语言不仅传递着认知信息还伴随着情感交流,情感因素对认知效果有增强或减弱的作用。情感恰似润滑剂,缺乏情感就会缺乏生命力。幼儿情感比较直接、外露,这就要求我们老师将自己的情绪充分表现在幼儿面前,将情感渗透在每一句话中,贯穿在各类活动中。切不可忽冷忽热,变幻无常,更不能让幼儿觉得老师捉摸不透、无法接近。如:我班的刘子豪小朋友刚来园时,胆子特别小,她妈妈说:“这孩子刚从河北来,才来了几天,不喜欢跟生人交往,也不愿来幼儿园,哪怕是老师看他一眼也低着头,想要和他说两句话眼泪就稀里哗啦地下来了。”我想:只有当我和他建立了感情,我们才有机会了解他,帮助他。于是,每天早上豪豪一来,我就高兴地抱抱他:“豪豪来了,王老师喜欢你。”中午饭快吃完了,我就对他说:“今天这么快呀,比老师还快!明天老师和你比赛哦!”午睡醒来,我说:“今天豪豪好乖哦!自己睡得好香!不要老师陪了耶!”逐渐渐渐地他不再怕我们老师了,下课常常走到我的身边说说话,游戏中也和大家一起玩。豪豪的爸爸还感叹说:“豪豪真的变了,变得开朗了,也喜欢上幼儿园了,整天都是乐呵呵的!”

五、课堂语言要突出重点

教师的语言要突出重点,适时适当地运用,就会有事半功倍的效果。孩子的注意力集中只有一段时间,过了这段时间,再要集中孩子的注意力就很困难了。过

多的话只会让孩子觉得没劲,从而失去兴趣,而太过简单的语言会让孩子觉得云里雾里,一时摸不到头脑,不知道教师在说些什么,同样达不到预期的效果。因此教师的语言要有详略,生动有趣,才会对孩子产生较强的吸引力,真正达到事半功倍的效果。如:我带的小班幼儿自理能力比较差,经常将鞋子穿反,在教幼儿穿鞋子分清左右脚时,我没有用枯燥的说教,而是告诉幼儿:“左边的鞋是鞋哥哥,右边的鞋是鞋弟弟,哥哥和弟弟一对双胞胎,永远不吵架。”在教幼儿叠衣服时,我告诉幼儿:“小小扣子找扣眼,小小袖子找袖子,我的衣服弯弯腰,我的帽子点点头。”这些节奏明快,朗朗上口的儿歌使幼儿在诗情画意的氛围中轻松地学会了穿鞋子、叠衣服等本领,不仅提高了自理能力和审美能力,而且陶冶了幼儿的情操。

六、课堂小结的重要性

教师根据教学目的、内容及幼儿年龄特点、实际水平适当选择灵活运用。要充分发挥幼儿的能动作用和创造性。由于上课的过程是一个有情感参与的认知过程,教师在运用各种方法时,对幼儿的关心爱护和以身作则是教师对幼儿配合默契的一种潜力,是运用各种方法取得成功的源泉。在课堂中教师应使幼儿的学习处于愉快之中,以便幼儿更有效地学习。

总之,语言教育在幼儿期是非常关键的。通过一日活动的各个环节渗透语言教育,幼儿各方面的能力都可以得到发展,为他们以后的学习、生活、工作打下坚实的基础,让我们从幼儿生活的点点滴滴中发展幼儿的言语。

参考文献

- [1]黄娟娟.认字、识字就等于早期阅读吗?——2-6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探[M].中山:中山大学出版社,2006
- [2]唐淑.幼儿园语言和科学教育——幼儿园课程研究论文集萃(二)[C].南京:南京师范大学出版社,2004
- [3]方卫平.享受图画书——图画书的艺术与鉴赏[M].上海:明天出版社,201218.梅子涵.童年书——图画书的儿童文学[M].上海:明天出版社,2011

浅谈英语教学方法与策略

李莉宇

(吉林省公主岭市怀德镇中心小学校 吉林 公主岭 136121)

[摘要]本文围绕英语学科教育教学展开讨论,分析探讨此方面教学方法的运用问题。英语学科在我国教育教学体系中占据重要地位,亦是一门学生必修外语学科之一。文章从英语词汇、英语听力、英语口语表达、英语阅读以及英语写作等方面阐述具体的教学方法及策略,以逐步夯实学生英语基础,提升其英语听说能力、读写能力,使得英语学科的工具性在学生身上得以显现。

[关键词]英语教学;教学方法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.594

引言

英语学科是一门语言类学科,与语文学科有异曲同工之处,但又存在差异。语文作为母语,学生在学习过程中身处良好的语言环境,而且能够很好地学以致用,教学难度相对较低。至于英语学科,绝大多数地区并不具备良好的语言环境,学生不能很好地学以致用,导致教学效果较差。针对这一问题,国内也实行多次改革,在教学理念、教学方式方面积极做出改变,教学效果也逐步回暖,文章以此为切入点,围绕英语教学方法展开讨论。

一、英语词汇

英语词汇是学习英语的基础和前提,其类似于语文学科中的汉字,要做到英语听说读写一应俱全就需要从词汇着手,夯实词汇基础,为后续听说读写奠定基础。

(一) 联想法

英语词汇中存在大量一词多义的词汇,此类词汇运用联想法十分奏效,能够帮助学生快速连接词义间的关系,掌握词汇的多层含义。以“light”为例,其名词含义有“灯”的意思,这也是其最浅显的意思,教学时,教师可在“灯”的几层含义上引导学生进行联想,灯会亮,进而延伸出“明亮的、照亮”等形容词、动词含义,让学生掌握词汇的多个属性及多层含义。

(二) 构词规律

英语词汇并非杂乱无章、毫无章法,其是有着一定的构词规律的,如,绝大多数词汇都有前缀、词根或后缀,而且,这三点与词汇的含义也有一定的联系。教学时引导学生分析词汇,找出词根、前缀、后缀,当然,也可以就常见词根、前缀、后缀进行讲解,并与词汇含义联系起来,帮助学生有规律地学习和记忆词汇。

二、英语听力

英语听力是英语学习基础的一种进阶,其需要学生熟悉音标、熟读词汇,能够通过读音辨别出相应的含义,其是学生表达、阅读以及写作的重要过渡期,亦是英语核心素养的重要组成部分。

(一) 听前引导与准备

听力教学需要做好听前准备与引导工作,否则听力教学的效果就会大打折扣。同时,新课程标准也给予听前准备与引导些许建议,分别是明确目的、激发兴趣、熟悉话题、揣测方向以及听力任务的确定等等,通过这样充足的听前准备与引导可以让学生更好地投入到听力课堂中。

(二) 课堂环境

英语听力需要良好的课堂环境,以便于学生迅速进入状态,有助于教学效果的改善。因此,教学时,教师要将课堂环境的创设作为一项重要任务,严格落实。例如,可以直接摒弃掉语文表述,英语课堂全程运用英语表述,让学生逐步适应新的课堂环境。

三、英语口语表达

英语口语表达是英语核心素养的重要组成部分,其需要建立在足够的词汇量与听力基础上进行,使得学生能够运用英语向他人清楚地表达自己的想法、思想。

(一) 情境教学

通过具体的情境能够有效激发学生的表达欲望,并让学生身处具体的情境体会口语表达的乐趣,是口语表达教学的有效举措之一。教师可借助现有教学资源,如,多媒体技术,播放相应的影音资料,创设具体的情境,让学生直观地感受口语表达的实用性。

(二) 合作教学

口语表达需要学生之间、师生之间相互交流、合作,在交流合作中取长补短、共同提高,合作教学模式的实施便可实现这一点。教师需依据学生实况、教学内容实施“动态差异化”分组,即依据学生实况进行优劣搭配,依据教学内容实施动态分组,使得小组合作形成互补、互助模式,实现合作共赢。

四、英语阅读

阅读是学习英语的重要途径,其需要学生具备坚实的英语基础,有足够的词汇量以及语法知识,能够快速理解文本含义,完成相应的目标。

(一) 重视文化宣教

中西文化存在差异,如若在阅读时基于本国文化,是难以精准理解和体会文本含义的。因此,教师在阅读教学时应将文化差异作为一个教学环节,引导学生认识西方文化、了解西方文化、学习西方文化,奠定阅读基础,巩固英语功底。

(二) 注重阅读技巧

英语阅读与语文相同,需要掌握相应的技巧,否则就会在阅读效率和质量方面大打折扣。因此,教师在此方面教学时要注重阅读技巧的传授,引导学生运用科学巧妙的方法完成阅读。

五、英语写作

写作亦是学习英语的重要途径,其亦是建立在坚实的英语基础上才能高效进行,与口语表达、英语阅读关系密切,可以说是二者深化的一种显现,能够凸显学生英语功底。

(一) 成果教学法

成果教学法是我国英语写作教学的一种通用方法,其以具体的成果为参考,进行分析教学,帮助学生熟悉、了解和学习英文写作方面的相关内容。通常情况下,其按照如下四个步骤进行:首先,范文解析;其次,专项练习;接着,指导梳理;最后,自由发挥。

(二) 过程教学法

过程教学实质上就是将写作细化为多个环节,引导学生按照既定流程逐步写作,相对而言,更注重学生英语运用能力,有助于学生英语核心素养的提升。具体可分为以下几个环节:首先,准备环节;其次,草稿拟定;接着,初步修改;最后,润色定稿。

六、结束语

英语作为一门庞大的语言类学科,其需要由简至繁,由词汇入手,夯实基础,进阶听力,并培养学生的口语表达能力,在此基础上开展阅读与写作教学,引导学生逐步认知英语、感知英语,体会英语的实用性与趣味性。当然,实现这样的目标仍有很长一段路要走,教师要积极革新教学观念,在教学方式、形式方面积极改变,充分利用现有的教学资源,从词汇、听力、口语、阅读、写作等方面共同进行,革新英语教学形式与方式,提升教学实效性,帮助学生更好地学习英语、运用英语。

参考文献

- [1]杨洁.浅谈英语课堂教学的策略与方法[J].校园英语,2017(35):30.
- [2]时承利.英语教学中学习策略培养方法之刍议[J].新课程研究(上旬刊),2016(03):120-121.
- [3]刘榕.英语教学策略与方法[J].新课程学习(下),2014(03):72.
- [4]孙晓东,王海燕,刘溪萍.浅谈愉快教学方法在英语教学中的策略[J].学术交流,2013(51):211-212.