

# 幼儿园后勤管理工作质量提升对策分析

益西拉姆

(西藏自治区拉萨市城关区第三幼儿园 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 幼儿园教学阶段是促进学生成长的重要阶段,对幼儿终身发展具有重要意义。因此,教师在教学过程中需要重视对学生潜能的激发,实现优质启蒙教育。但是,目前关于幼儿园不良事件的发生概率显著提高,对学生身心健康产生一定危害。幼儿园后勤管理逐渐成为相关部门研究的主要内容。本篇文章主要是对幼儿园后勤管理工作质量提升对策进行分析,旨在为今后的管理工作提供借鉴。

**[关键词]** 幼儿园;后勤管理;工作质量;提升对策

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.963

随着新课程教学目标改革的实施,幼儿教育发展迎来了新的机遇与挑战,对后勤管理工作质量提升提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。随着校园安全事件发生概率的逐渐提高,教师以及幼儿园相关部门需要对学生的安全问题引起重视,为学生营造一个安全、舒适的学习环境。幼儿园后勤管理作为校园管理的重要内容之一,对学生终身发展具有积极的推动作用。因此,相关部门需要加强对幼儿园管理工作的重视,分析管理中存在的问题,并实施积极的调整措施。

## 一、幼儿园后勤管理工作中存在的问题

### (一) 安全意识较差

幼儿由于年纪较小,对自我安全意识认识不足,缺乏自我保护意识与能力,在幼儿园后勤管理工作中,相关工作人员无法正确的对相关安全隐患问题进行研究,忽视学生的性格及年龄特征,导致幼儿园安全问题时有发生<sup>[2]</sup>。例如,没有在洗手间铺设防滑垫、在高危地区未设置安全防护措施、楼梯处未设置安全标语,导致学生的生命安全受到严重威胁。

### (二) 后勤管理人员综合素质不高

后勤管理工作完善是提高学生安全的重要保障,很多幼儿园对后勤管理工作重视程度不够,在相关工作人员选拔的过程中标准较低,导致管理人员缺乏一定专业性,甚至缺少相关工作经验,进而导致管理以及保育素质低,致使幼儿园的教育工作无法顺利进行,直接影响幼儿学习能力的提升。

### (三) 卫生管理不到位

很多幼儿园的后勤管理人员缺乏卫生管理意识,未制定针对性卫生管理制度规范,导致幼儿园内的垃圾清理不及时、相关娱乐工具未及及时归位,不仅为学生安全产生一定隐患,而且对学生的心情产生一定影响。

### (四) 幼儿园的资产管理不当

在幼儿园的后勤管理工作中,资产有效利用是实现幼儿园可持续发展的关键,很多幼儿园后勤管理者未制定系统的教育资源管理规范,导致部分资产浪费,进而降低教育资源利用率。

## 二、提升幼儿园后勤管理工作质量的有效性方案

### (一) 提高相关工作人员的责任意识,健全安全管理制度

调查结果显示,安全管理意识以及责任意识不强是导致管理质量低下的主要原因。因此,在进行校园安全不良事件的预防中,相关管理部门以及校长应该及时树立安全责任意识,积极对相关不良事件进行有效预防。校长在管理过程中应将后勤管理工作质量的提升作为重点工作内容,树立责任意识的同时,提高校园的整体安全氛围。除此之外,在进行校园管理是需要树立针对性安全规章制度,并引导学生以及相关工作人员按照规章制度执行,降低不良事件发生概率。例如,针对校园门禁不严格事件,学校应该进行积极防护,杜绝校外人员随意进出学校,规定学生以及工作人员佩戴相应证件,比如学生证、工作证等,对于身份不明人员及时进行记录并上报。

### (二) 加强幼儿膳食管理,为幼儿健康成长创造条件

幼儿园的学生年纪较小,身体处于正在发育阶段,学校需要为幼儿提供健康的膳食计划,促进幼儿身体健康。膳食管理作为幼儿园后勤管理工作的重要内容之

一,相关管理人员需要重视对学生膳食营养的搭配,在为学生提供每日必备营养的基础上补充营养,实现学生身体健康发展。例如,后勤管理人员需要对学生的年龄状况以及身体需求进行分析,进而在满足学生身体发展规律的前提下为其制定针对性饮食计划,为学生提供健康以及多样化的饮食结果,提高身体素质。

### (三) 做好幼儿卫生保健工作

卫生安全是实现幼儿健康成长的又一重要条件,相关管理部门需要树立责任意识,将学生的卫生健康落实到实际工作中,增强保健意识及能力,进而为学生营造一个健康、卫生的学习环境。例如,幼儿园学生在进入学校前,相关医务人员需要提前对学生进行检查,了解学生的健康水平,对于存在疾病症状的学生学校需要给予高度重视,并及时与学生家长进行沟通与交流,做好针对性的卫生保健工作,做好生病学生的隔离工作。除此之外,相关管理人员需要及时对学生的日常用品,包括玩具、教学工具等进行消毒处理,防止疾病流传,并引导学生养成健康、卫生的生活习惯,勤洗手、勤通风,进而提高后勤管理工作质量。

### (四) 加强后勤管理队伍建设

加强后勤管理队伍建设是保障校园管理工作顺利开展的关键,学校在进行后勤管理工作人员选拔的过程中,需要制定严格的选拔制度,并设立公开选拔标准,提高后勤管理工作人员质量。除此之外,学校需要定期对幼儿园后勤管理工作进行培训,帮助其有效提高管理水平,并树立较高的责任意识与管理意识,进而提高后勤管理的工作质量,为安全校园环境营造奠定基础。优秀的后勤管理工作人员需要在重视学生安全管理的同时加强引导作用,积极转变其自身的教育管理职责,不仅可以有效提高服务质量,而且可以保证教育工作的顺利开展。树立完善的后勤管理工作流程,并提高相关工作人员的合作意识,加强管理工作的沟通与交流,进而实现管理工作的更加完善。

### (五) 制定严格物资规范计划

相关管理人员需要根据幼儿园实际需求制定物资需求计划,例如开学前做好学生相关用品的配备,包括饮食餐具、教学用具等。制定物资分发制度,并严格执行,提高物资利用率,在进行物资分配时做好相关记录,防止重复以及漏发状况,制定以旧换新制度,提高物资利用率,进而有效降低物资浪费发生概率。

### 结语

综上所述,幼儿园的身心健康对学生终身发展具有直接影响,幼儿园后勤管理作为维护学生健康的重要内容之一,需要积极进行调整与更新,进而为学生提供一个健康、安全的学习环境,帮助相关教育工作的顺利推进。因此,幼儿园需要对后勤管理工作引起重视,为幼儿及其家长提供优质教育服务,进而为教师教学质量及教育工作质量的提升打下坚实的基础,实现幼儿全面发展。

### 参考文献

- [1]白雪峰,吴成,郑本瑜,等.幼儿园后勤管理工作质量提升对策研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,000(013):71.
- [2]屈燕澜,夏佳,浅谈"6S"管理在幼儿园后勤管理中的运用——以岳麓区幼儿园教育集团第十五幼儿园为例[J].教师,2020,000(5):100-101.

# 基于家园合作的幼儿园主题活动的开展探讨

由春华

(西城社会化服务协调中心学前教育服务部建工学前教育服务站 山东 东营 257000)

**[摘要]** 幼儿成长阶段必须通过科学的幼儿教育结合良好的家庭教育,促进家园互通联合协作,共同培养幼儿健康快乐成长。所以幼儿园日常进行幼儿教育教学活动时,应当充分重视家园合作配合。幼儿园主题活动属于非常重要的一种教学方式,能够融合充分的趣味性以及科学有效的教育性,教师充分借力于幼儿家庭教育的资源,营造积极和谐的家园氛围,为幼儿主题活动的有序开展提供充分的保障,促进家园合作全面落实,保障幼儿身心健康全面成长。

**[关键词]** 家园合作;幼儿园;主题活动

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.964

基于家园合作的优势,促进幼儿园主题活动的顺利开展,能够为其提供有效保障,同事还能帮助家长更好地了解并参与幼儿成长的过程,学会引导教育幼儿的正确方法,为幼儿综合全面成长奠定良好的基础。

## 一、家园合作对幼儿园主题活动高效开展的重要意义

幼儿园主题活动的组织和实施,需要充分发挥家园合作的积极意义,帮助家长了解熟悉正确教育引导幼儿的方式和方法,促进幼儿在良好健康的环境中成长发展,有助于实现主题活动的教育意义,引导幼儿从小树立正确的价值观,家园合作、家园共育的积极意义也能得以发挥,家长能够为幼儿成长提供更多的陪伴,共同学习成长。同时,基于家园合作的幼儿主题活动在开展实施过程中,可以让家长深切体会幼儿教师日常教学的压力和不易,从而更好的配合幼儿教师的教学工作,促进幼儿教育顺利开展<sup>[1]</sup>。

## 二、基于家园合作的幼儿园主题活动开展策略

### (一) 合理地利用信息技术进行幼儿园主题活动的高效开展

幼儿成长阶段,大部分家长往往忙于工作,却忽视了对于幼儿良好教育氛围的营造,不利于幼儿的身心成长。这种情况下,幼儿园在组织主题活动教学时,通过信息技术来帮助家长实现与幼儿的亲子互动,为幼儿快乐健康成长奠定一定的基础。比如,教师在组织大班幼儿参与快乐阅读的主题活动时,可以通过微信建群,组织家长在晚上带着幼儿一起参与阅读活动,同时把阅读的照片发进群聊打卡,针对幼儿遇到的困惑问题及时发送群内与教师互动沟通,促进主题活动的全面有序进行。以这样的方式,既不影响家长日常的工作时间,还可以充分参与家园合作与互动,保障幼儿主题活动的顺利开展,促进幼儿健康成长发展。

### (二) 加强与家长之间的沟通与交流

幼儿园主题活动组织开展过程中,必须充分发挥家园合作的作用,带动家长明确活动意义,共同配合参与幼儿主题活动,促进教学目标的有效实现。幼儿教育在所有教育内容中是排在首位的。所以幼儿园定期会针对性的组织有关幼儿安全教育类的主题教学活动,为了充分保障主题活动的顺利进行,幼儿园在活动开始前要先组织家长会,向家长明确主题活动的目的和意义,引导家长主动积极参与安全教育主题活动,帮助幼儿更好的掌握自我安全保护的知识。比如,幼儿不能携带危险物品到幼儿园,家长应当每天按时接送幼儿上学放学,同时在路上为幼儿传递有关交通安全的知识和内容,提升幼儿的安全意识,家长通过这样的方式也可以充分重视安全主题教育活动的目的与意义,强化日常对于幼儿的引导教育,促进活动顺利进行,充分发挥家园合作的作用,营造良好的幼儿成长空间<sup>[2]</sup>。

### (三) 在主题活动过程中开展相应的亲子活动

幼儿成长阶段,积极良好的亲子关系对于幼儿的价值观塑造有着重大影响。有的家长白天工作繁忙,晚上在家忽视对幼儿的陪伴和互动,似的现在的亲子关系并不理想,对于幼儿的身心成长也会造成严重影响。因此幼儿园主题活动开展时,幼儿园应当引导家长关注和幼儿之间的互动交流,重视自身在幼儿成长过程中进行积极亲子关系培育的重要意义。比如,幼儿园教师在设计组织有关环保主题活动时,教师就可以组织一场时装秀的主题活动,由家长和幼儿一起参与,利用废弃物品进行自主设计服装,然后让幼儿床上自己和家长一起设计制作的环保服装参与走秀活动,这样的亲子活动方式,不仅为家长与幼儿提供了非常好的互动机会和平台,还能够帮助家长更好的参与亲子教育的过程,了解幼儿成长的实际情况,家长

的积极正确的引导可以帮助幼儿树立正确的环保观念，并且幼儿会以家长的行为做榜样，积极模仿学习，有助于幼儿的健康快乐成长。

### 三、结束语

总而言之，幼儿教育阶段，通过组织科学合理的主题活动，发挥家园合作的重要价值，能够促进活动顺利开展，提升教学的效果和质量，有助于培养幼儿正确的价值观，促进良好亲子关系的建立，家园协作共同促进主题活动的实施开展，可以营造积极向上的幼儿学习环境和氛围，有助于幼儿健康快乐的成长，为其未来的

发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 李婉. 践思践行在品格主题背景下成长——以案例研究促进家园合作的新转变[J]. 教育教学论坛, 2015, 06: 265-266.
- [2] 李琳玉. 关于家园合作开发幼儿园课程的思考[J]. 天津市教科院学报, 2011, 01: 88-89.

## 组织行为与管理教学改革

陶厚永 沈诗琪

(武汉大学经济与管理学院 湖北 武汉 430072;

武汉大学经济与管理学院 湖北 武汉 430072)

**【摘要】**在全民抗疫的背景下，高校全面实施线上教学。面对这种新的教学模式的挑战，以组织行为与管理课程教学为例，设计了线上线下教学相结合的模式，从课前准备、课堂实施、课后巩固与提升三个方面探讨了这种模式的课堂体系设计、管理以及考核等方式。通过线上线下教学这两种模式，提高学生参与度，保证教学质量，打造一个高效的学习课堂。

**【关键词】**线上线下教学；教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.965

### 一、引言

随着信息技术的发展，网络技术的普及，其在各领域的影响力也越来越明显（李婉，2020）。人们可以随时使用手机、电脑等访问互联网，进行在线学习、娱乐等活动。这种技术的进步，也为教育领域带来了不少的便捷。这改变了学生获取知识和信息的方法，简化了获取途径，不仅能够提高课堂教学效率，也能解决学生和教师遇到的例如空间和时间的问题，为他们提供了更多更方便的选择。特别是在这次疫情下，为了确保“停课不停学”，线上教学也承担起了这种特殊背景下特殊的任务。

高校已陆续复学，网上教学也告一段落。但是，我们仍然需要探讨和总结疫情对高校教学带来的巨大冲击以及为网上教学带来的机遇，要促进信息技术与课堂教学进一步深度融合，推动课堂教学革命，不断提高课堂教学质量，构建新时代下教师“教”与学生“学”的新模式。

### 二、线上线下教学模式特点和发展现状

#### 1、线上线下教学模式特点

线上教学主要是教师、学生通过互联网多媒体平台开展、实施的教学活动，一般情况下线上教学因为依托互联网的技术优势，具有教学内容丰富、教学形式灵活生动等特点（杨若愚等，2020）。而线下教学主要是指老师和学生面对面地进行课堂学习的方式，这种方式具有老师学生互动性更强、信息反馈更及时等特点。

#### 2、线上线下教学模式的发展现状

互联网的发展对我们的生活方式产生了巨大的影响，它对教育领域的影响也不容小觑，它也在改变着教育的方式和模式。尤其是在疫情之下，传统的线下教学模式已经无法满足特殊时期高校的教学需求，这也为线上教学的进一步发展提供了契机。

目前线上教学主要采取的模式仍是“慕课”“微课”“翻转课堂”等教学方式，这在很大程度上促进了课程的改革和发展。通过课前预习、课中讨论、课后作业、小组竞赛、小组任务等方式，学生和老师的互动更多更紧密，提高了学生的学习积极性和课堂参与度。这种方式也突破了老师和学生在时间和空间上的限制，增强了学习效率。

通过线上教学的方式，老师在课堂上不再占用过多的时间来对课本上的基本信息进行讲授，因为这些信息学生已经在课前通过自主学习自主掌握，或者他们可以在课后通过看视频、听播客、听讲座、阅读等方式来弥补前期准备的不足，通过在网络上与同学讨论，也能够增强对学习内容的理解，加强记忆。线上教学模式同样能够为长期提供学习资源，让学生在有需要时有知识可求。

在线上教学的模式下，学生通过自主安排学习时间、规划学习内容，掌握了自己的学习节奏和风格，有很强的自主性，这也锻炼了他们的自主学习能力。同时，教师通过多样化的教学模式，帮助学生获得更多的学习内容。在这个过程中，学生的上课地点不会受到限制，只需要有电脑或者手机，不一定非要到学校与老师面对面，就能参与到课堂学习中，体验很高的参与感。

### 三、当前教学现状与目标

#### 1、当前教学现状

通过对疫情期间线上教学过程和成果的总结发现，线上教学虽然方便了教学方式，为老师和学生带来了方便，但是目前线上教学模式仍然存在一些问题。首先是，学生普遍不会进行课前预习，会出现跟不上课堂内容的情况。在课后复习的实践中，老师也没有好的方式对学生监督，这就导致教学效果达不到预期，学生没有办法掌握老师课堂教授的内容，最后导致课堂学习仅仅是走了形式，没有实际的产出。其次就是，组织行为与管理课程是一门与实际操作紧密相关的课程（彭金海，2020），线上教学无法满足学生参与实际案例，参与真实讨论的需求，这也不利于学生对理论在实践中应用的理解，降低了学习效率。

#### 2、教学改革目标

按照课程标准，以及教学目标的需求，再考虑到学生实际学习的需要，确定了组织行为与管理这门课程进行课程改革的的目标。首先确定课程以16学时，32学分完成知识、能力和素质的学习目标。通过对组织行为与管理书本上的内容进行课堂讲授，让学生对相关概念和知识有初步的掌握；再通过实际案例上的小组讨论，提高学生的参与度，以及他们对理论实际运用的理解能力；最后在期末考试时，注重对线上线下教学成果的综合考察，不仅仅以期末考试分数为唯一结果，而是要注重对过程的考察。考察学生在教学过程中的课堂参与度、学习态度、小组作业完成情况等等。

### 四、利用线上线下教学模式在组织行为与管理课程中的实践

#### 1、课前准备

老师以网络平台为支撑，依据教学内容完成教学任务；通过慕课、智慧树等平台发布下堂课的教学任务和思考题，同时为学生提供完整的学习资料，在这个过程中也可以引导和鼓励学生自主学习，通过小组合作的方式，加强对学习内容的理解。另一方面，学生在共享平台获得信息后，通过平台共享的课程、教材进行自主

学习，完成老师布置的课前预习任务。

#### 2、课堂实施

在授课的过程中，老师应该打破传统的单一线下教学的模式。以线下教学为主，通过小组学习、团队合作、头脑风暴、案例分享、学生互评、老师点评等方式，提高学生课堂参与度，形成学生为主、老师为辅的实操，提高学生的课堂参与度，增强学生对所学知识的理解和记忆。同时利用线上提供的平台，老师可以将课件上传至平台，方便学生课后查阅与巩固，也可以在线上布置作业、分享案例等，利用平台向学生展示课堂表现数据，让学生可以及时地了解到自己的学习情况，通过这种方式来调动他们的积极性。

#### 3、课后巩固与提升

线上线下教学模式有助于学生对所学知识的巩固。老师在线上布置作业，学生通过线上平台上传自己完成的作业，老师批阅以后也可以在线上与学生进行互动（田福润，2020）。在这个过程中，学生也能充分了解到自己在学习过程中遇到的问题和不足，并且按照老师的反馈进行改正与提高。老师也可以通过平台查阅学生的周作业、章测试结果等，同时利用平台提供的数据，了解学生的整体课程掌握情况，根据实际情况进行教学计划和进度的调整。除此之外，为了减小老师和学生交流的障碍，提高交流的频率，也可以在平台上开展热门话题的讨论，老师在帮助学生答疑的同时也能帮助学生拓展思路，巩固所学知识。学生对课堂教学内容的反馈，也能帮助老师改善教学方式和内容，提高教学质量。

### 五、结论

通过对组织行为与管理课程的线上线下相结合的教学模式的改革，实现了以学生为主体和中心的目标，学生成了学习的践行者和实践者。在线上，老师以平台为辅助，不仅可以帮助学生更好地完成学习任务，实现学习目标，还能够通过平台的反馈数据，对教学内容进行优化。学生通过学习平台上的资料、案例、讲解视频等，克服了单一线下教学的困难，能够更好地理解和巩固所学知识。但是，课程内容还是以线下教授的模式为主，这种教学方式也增强了老师和学生之间的联系，通过面对面的沟通交流，老师直接向学生传授课程内容，老师和学生在课堂上的直接交流，也提高了教学质量和效率。这种课前在线上学习，再在线下授课，最后通过线上巩固复习的方式，突破了时间和空间的限制，满足了老师和学生的多样化需求。这种互补的教学模式设计也有助于满足教学需求，实现教学目标。

虽然这种教学模式改革的过程中必然会遇到很多问题。一方面，很有可能不能满足每一名同学的需求，对于有些特殊的、困难的个案也无法提供具体的解决方法（杨丹屏，2020），另一方面，在课程开展的过程中，肯定会花费老师和学生许多时间和精力，尤其是老师需要在前期就投入到备课、上传资料等工作中，学生也要参与到课前预习、课堂展示、课后完成作业和反馈等工作中。但这种线上线下相结合的教学模式在教学效果的优势还是很明显的，无论是对老师还是学生来说，都是一个很好的锻炼，这种教学模式能够塑造轻松愉快的课堂氛围，调动学生的课堂参与度和积极性，利用线上资源进行自主学习，提高效率。

互联网+教育是时代趋势，云教学改革刻不容缓（周淑芳等，2020）。虽然线上教学和线下教学这两种教学模式各自的侧重点不一样，但这两种教学方法是互相补充的。传统的线下教学模式可以帮助学生在各个阶段都打下课堂学习的基础，建立明确的课程体系、概念和思路等，帮助他们了解课程框架，同时线上教学模式作为一种补充的教学方式，通过学生完成学习任务和作业等，帮助他们增加课程讨论度、拓宽他们的思路，帮助学生形成发散型思维，提高学生自主解决问题的能力、加强他们的团队合作能力。

### 参考文献

- [1] 李婉. 高职“组织行为学”信息化教学设计及探索[J]. 科技视界, 2020, (25).
  - [2] 彭金海. 基于校企合作背景下经济管理类专业课程教学改革策略分析探讨[J]. 产业创新研究, 2020, (18).
  - [3] 田福润. 线上线下混合式“金课”推动《工程制图》课堂教学改革[J]. 农家参谋, 2020, (19).
  - [4] 杨丹屏. 《基础笔译》课程教改实践与思考[J]. 高教学刊, 2020, (27).
  - [5] 杨若愚, 金凤, 蔡明. 线上线下教学模式在“理疗学”教学改革中的探索[J]. 教育教学论坛, 2020, (43).
  - [6] 周淑芳, 孙维丽. 线上教学打造高效课堂有效路径探究——以数控加工技术课程为例[J]. 科学咨询, 2020, (41).
- 基金项目：2020年武汉大学研究生精品课程《行为科学研究方法》的相关研究成果；武汉大学通识课3.0《组织行为与管理》的相关研究成果。

#### 作者简介：

陶厚永，男，安徽六安人，武汉大学，经济与管理学院，副教授，武汉大学中国产学研合作问题研究中心研究员，管理学博士，研究方向：人力资源管理。沈诗琪，女，硕士研究生，研究方向：人力资源管理。