

少步才能通过这段台阶?紧接着,教师让学生进行自由讨论,学生通过讨论后便可得到问题的答案。教师通过这种方式来进行解决问题的教学,不仅能吸引学生的注意力,还能拓宽学生的思维。

结束语

综上所述,在新的教学理念的倡导下,传统教学模式应该被革除弊端。在课堂上,教师应该结合生活中的实际情况,制定出丰富的教学形式,满足多种多样的教学需求,而且,要将课堂的主导权更多的交给学生,让学生与学生之间、学生与教师之间增加交流和沟通,并且要广泛开拓解决问题的思路,让学生解决问题的思路更多、更清晰,从而学好数学学科。

参考文献

- [1] 易学勇. 小学数学“问题解决”教学的现状调查研究[D]. 黄冈师范学院, 2018.
- [2] 任元丽, 徐庭福, 徐涛, 张仁英, 蒋显珍, 周龙, 替福昌, 卢树萍, 雷乃贵. 小学数学“解决问题”教学策略的实践研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 18.
- [3] 卢建喜. 小学数学解决问题教学策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(08): 80-82.

小学英语“信息化”教学可行性探析

朱琴

(江西省南昌市新建区望城新区中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]随着经济全球化的不断深化发展,社会对人才的需求也相应地发生了很多变化,这对学生来说既是机遇又是挑战,因为他们只要掌握了英语沟通的方式,就可以在今后的学习和工作中获得很多便利条件,也会发展得更远。因此,学生英语综合能力的提高应该被重视,并将其融入学生的生活中去。本文结合目前小学英语教学存在的问题,提出了建议,希望对提高学生的英语综合水平有帮助。

[关键词] 小学英语; 信息技术; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1261

引言

信息技术的发展给人们的生活带来了很大变化,在教育领域也掀起了波澜。不仅体现在教学设备的改进上,还包括教师教学水平的提高和教学理念的变化,这些都是促使教学改革的动力。对于教师来说,他们的教学变得更加轻松,教学的内容却更加广泛,这不仅对学生成绩的提高有帮助,还有助于拓展学生的知识范围,帮助学生尽快适应今后的英语学习,为今后的发展做铺垫。

一、信息化教学模式

信息化环境下的教学既是对传统教学的继承,同时也是对技术环境下教学新模式探索与建构过程,是将各类教学模式的结构成分与技术应用条件之间的“整合”过程;教师是教学模式的实践者和创造者,丰富多变的实践情境是教学模式创新的源泉;信息技术为教学模式的发展提供了丰富的资源、工具以及交流与合作平台^[1]。信息化环境下基本教学模式基于课堂的讲授式教学、基于问题的探究式教学、基于案例的教学模式、基于资源的自主学习、WebQuest网络探究学习、基于ICT的协作性学习、基于问题的研究性学习^[2]。

二、小学英语信息化教学可行性措施

(一) 利用信息技术制定教学计划

在以往的教学过程中,教师仅凭借自身的经验和教材中的内容进行教学,并没有从学生本身出发,这样制定的教学计划并不科学,不利于学生成绩的提高。大多数小学英语教师经验丰富,但是他们和学生之间的年龄差距很大,接触到的文化层面也不同^[3]。随着信息技术的不断发展,教师应该努力接受新事物,努力缩小乃至消除和学生之间的文化差异,这样才能实现学生和教师之间无障碍的沟通。不同的过程,在英语学习的过程中出现的问题也是不同的,但是在学生学习的过程中总会遇到一些共有的问题,教师应该综合学生出现问题中的共性和个性,采用不同的教学方式来解决这些问题^[4]。对于学生来说,他们期望通过简单的问题来解决自身的问题,用最少的时间和精力来提高自己的英语成绩。这时,教师应该利用信息技术进行学生问题的调查,并进行教学计划的制定。运用这个更加高效率的方式能够帮助教师制定合理的教学计划,这样一来,学生就会解决自身问题,获得更好的成绩。

(二) 增加教学内容的趣味性

常言道,兴趣是最好的老师,学生学习需要兴趣,提高英语水平更需要兴趣。学习英语本来就是一个枯燥乏味的过程,而对于小学生来说,更是一个漫长的过程,这时,培养学生的兴趣就显得格外重要,甚至对学生成绩起着关键性的作用。在传统的教学模式下,教师都会直接给学生讲解基础知识,采取灌输式的教学模式,这不利于学生的自主学习和思维能力的提高。因此,教师在教学中开展一些具有趣味性的教学内容,这不仅有助于提高学生的学习积极性,还可以帮助学生在学

习中快速掌握语言技巧,实现对知识的良好运用。比方说,教师在教学的过程中可以利用英语讲解一些小故事,通过观看网上的教学课程和教学动画的过程,学生可以慢慢感受到英语学习的趣味性,这样就可以积极主动地参与到英语的学习当中去。教师不仅应该教给学生一些小学英语的内容,更应该培养学生学习英语的好习惯,在学生今后的学习与发展中,英语都是将终身陪伴他们,因此教师可以为学生讲解英语知识的重要性,并告知学生无论到什么时候,无论学习什么科目,都应该与英语相结合^[5]。

(三) 培养学生自主学习的能力

在英语的学习中,教师重点要教给学生的不是教学的内容,更是学习的方法,并培养学生良好的学习习惯,这才是最重要的。因此,教师应该在教学中不断改进自己的教学方式,从教给学生知识的角度出发,来培养学生更多的自学能力,这样才可以实现学生在今后的学习的发展,也可以帮助学生学习到更多的知识。因此,教师应该在教学中对学生进行适当放手,让学生自己学习更多的内容,学生自己的能力和爱好都不同,因此教师也可以设置一些选修类的内容,让学生自主选择学习更多的额外的内容,这对于今后学生自学能力的提高和个人的发展都有导向性的作用。例如,在讲解《What can I do?》这节课时,教师可以帮助学生找到更多额外的资料,促进学生成绩的提高。

结语

总而言之,信息化教学水平的提高,对于小学英语来说是一大福音,但是也给学生和教师带来了更多的挑战,只要运用好了信息技术,教师就可以在教学中达到事半功倍的效果,学生也可以在学习中获得的好的体验和新的认知,因此,教师在教学中要注重这一类方法的转变,并帮助学生在学习中提高自己的综合能力和英语的综合素养,这样才可以让学生在以后的发展中更加游刃有余。

参考文献

- [1] 潘俊吉. 多媒体时代提高小学生英语语言能力策略研究——以《We all love ice cream》为例[J]. 英语画刊(高级版), 2019(35): 56-57.
- [2] 李婷. 信息化视野下小学英语核心素养培养策略探究[J]. 天津教育, 2019(35): 95-96.
- [3] 李朝. 试论小学英语信息化教学的重要意义[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10): 85-86.
- [4] 刘和政. 网络环境下小学英语口语教学的策略研究[J]. 新课程(中), 2019(10): 140.
- [5] 蔡玉玲. 探究“互联网+”时代小学英语信息化教学的利弊[J]. 校园英语, 2019(42): 75.

谈高中历史教学中课堂导入策略的应用

邹胜清

(江西省赣州市会昌县第三中学 江西 赣州 342600)

[摘要]因为课前导入是一个比较小的细节,所以在传统的教学中很多高中历史教师会忽略这一个环节,同时课堂导入是教学中的基础环节,如果课堂导入做的好会引起高中生的学习兴趣,反之则会打消高中生学习的热情,会对接下来的教学活动的开展有很重要的影响。由此可见,课堂导入不仅不会浪费时间,而且还会增加课堂的效率,调节课堂的氛围,让高中生保持学习的热情。

[关键词] 高中历史; 教学; 课堂导入; 策略的应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1262

引言

有效的课堂导入是促进高中生积极学习历史的一个关键步骤,同时也是一个良好的开端,让高中生在学习之前有个愉快的心理,让高中生内心愿意去学习,这样就可以提高高中生学习的思维能力,以此来提高学生的学习成绩。所以,学生也可以轻松愉快的学习,教师也可以减轻一些负担。

一、高中历史课堂的现状

因为历史属于文科的学科,所以在高中理科的班级里就会对历史不重视,上历史课时的学生会当成自习课,学作业或者学习其他的理科学科。对于文科的学生来说,要面临高考的压力,所以高中历史教师受传统应试教育的影响,忽略课堂导入,在课堂上直接讲授相关的知识,然后课后让学生机械的记忆相关的知识点。而且我们现在与历史那个时期离的比较远,无法亲身经历和体验那个时期发生的事,所以如果直接讲授,学生不仅会觉得枯燥乏味同时也会很难理解,久而久之学生就会厌烦学习历史,最终会拉低学习历史的质量。所以,合理的课堂导入就显得尤为重要了。

二、高中历史教学中课堂导入策略的应用措施

(一) 多媒体与课堂导入相结合

我们正处于21世纪这个信息大爆炸时代,我们每天无时无刻都在运用网络,而且现在的学生也比较喜欢接触一些新兴的事物,在课堂上与多媒体相结合就是在改变传统的教学模式。例如:在学习人教版高二历史必修三专题二第一节《中国古代的科学技术成就》时,高中历史教师可以在课前收集一个关于古代造纸术的视频并且制作一个PPT,在正式上课之前教师可以说:“古代科学技术曾经走在世界的前列,经常远远超过同时代的欧洲。大家想不想知道我国古代发明了什么呢?可以这么厉害,下面我们一起来看一个视频。”在视频播放完教师可以说:“在古代技术不发达的情况下,古人竟然可以发明出造纸术,来造福我们后代,是不是很厉害,我国古代除了造纸术还有三大发明也让我们后人受益,想知道是什么吗?那么接下来就让我们一起打开书本来学习一下,感受一下古人的智慧吧。”这样高中历史教师就可以很好的把学生的注意力引入到课本中,让学生们可以认真的来学习。

(二) 故事与课堂导入相结合

高中生学习任务多,学习压力大,难免会产生抵触的心理,而大多数的历史都是有故事,比起学习那些枯燥的历史时间和发生的事件,学生还是比较愿

意听故事，如果学生知道大事件发生的具体内容，对学生之后的学习也有一定的帮助，学生的记忆也会更加的深刻。例如：在学习人教版高二历史必修三专题三第一节《“顺乎世界之潮流”》里面的“睁眼看世界”这一个知识点时，高中历史教师可以把林则徐虎门销烟这一个重大历史事件的具体内容给学生讲一讲，林则徐是在哪烧的，烧的时候说了一些什么话等，让学生对这一个事件有一定的了解，同时也对林则徐这个人有一个初步的了解和正确的认识，以此来加深学生对课本内容的理解，这样在接下来的学习中，学生会受到一些渲染，一方面激发出高中生的爱国之情，在之后有能力的情况下做一些对社会有利的事，提高学生的思想觉悟，另一方面可以让学生认真的学习，树立起正确的价值观和行为规范，以此来让高中生养成学习的好习惯。

（三）师生之间的互动与课堂导入相结合

随着新课的改革要求以学生为主体，摒弃之前教师整堂灌输知识的方法，所以高中历史教师在课堂上可以与学生多进行互动，让学生在刚开始上课就有一种参与感，让学生们觉得自己与课堂是紧密连接的，课堂不只是老师一个人的，是大家一起的。例如：在学习人教版高二历史教师三专题二第二节《中国古典文学的时代特色》时，高中历史教师在正式讲课之前可以问：“同学们，现在都是高二的学生了，应该知道四大名著都有哪些吧，那大家知道在古代除了四大名著还有哪些属于古典文学吗？”有的学生会说：“古诗，散文诗等。”这时教师可以说：“大家说的都对，那么学生们能分清是什么时期的吗？大家想不想知道其中的发生的事件

呢？下面我们大家一起来学习和了解一下。”这样在与学生积极互动的情况下，一方面可以让学生们在课前就找到上课的状态，集中注意力，另一方面，可以拉近师生之间的距离，学生愿意表达自己的想法和意见，让师生之间的关系可以得到良好的发展，让课堂的氛围可以变得愉快、和谐和活跃，从而推进高中生学习历史的动力，这样学生的成绩也会有明显的提升。

结束语

综上所述，历史记载同时也解释了人类活动进程中所有的重要历史事件在某种程度上也是对当今时代的映射，反映了人类文明发展的基本轨迹是一门非常重要的学科。在新一轮高中课程改革的背景下高中历史教学工作给所有历史教师提出了新的要求和新的标准。随着课堂导入教学模式的引入，高中历史教学进入了新的发展阶段。所以高中历史教师要重视课堂的导入，利用课堂导入加深学生的记忆，让学生对古代历史有一定的了解，不仅可以让学生取得好成绩，也可以培养学生的爱国热情。

参考文献

- [1] 罗娇. 高中历史教学中学生时空观念的培养研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 还仁中. 基于地方史资源培养高中生家国情怀素养的研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 于薇薇. 高中历史课堂教学与家国情怀素养的培养[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.

图形在小学数学教学中的应用

睦礼文

(湖南省永州市零陵区神仙岭小学 湖南 永州 425000)

【摘要】数学是对客观世界中的数量关系和几何结构进行研究的科学，因此，运算和图形之间具有非常紧密地联系。在进行小学数学的教学过程中，通过图形的形式将数学中的“数”与“形”进行相互结合，可以将抽象复杂的数学知识以简单直观的方式得以呈现，使抽象思维和形象思维二者得以高度统一，通过这样的学习方式可以极大地提高学生对数学问题进行分析和解决问题的能力。

【关键词】图形；小学数学；数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1263

引言

图形是帮助人们更好地认识和理解数学研究内容的有效工具，小学数学中涉及的图形知识内容有图形的认识与计算和图形的位置与变换。图形在小学教学中占据了非常大的比重，同时对图形进行学习对学生的能力提升也具有非常重要的意义^[1]。在数学教学中，老师运用图形将数形二者巧妙结合，从而使抽象的思维具体化，不仅可以增强学生对数学学习的兴趣，调动他们学习的主动性，还能够有效地降低学生的学习难度，帮助学生加深对知识进行深入的理解。

一、图形在小学数学学习中的作用

利用图形进行小学数学教学有助于帮助学生感受几何图形的具体概念以及它与数学之间的紧密联系，并为人们通过数学认识世界提供有力的模型工具。小学数学教材中涉及大量的空间与图形内容，从简单的几何图形面积计算逐步过渡到对复杂立体图形的体积计算，小学学习中有关于图形的知识是一个由浅入深的完整体系。这些知识内容可以帮助学生们进行思维拓展，提高他们的逻辑推理能力。

二、图形在小学数学教学中的作用

（一）设立相关教学情境，提高学生的学习兴趣和

在实际教学中，我们不难发现：学生对不同的学科有明显的偏科倾向，而且他们对喜欢的学科学习兴趣高，容易取得良好的成绩；对讨厌的学科难以提起兴趣，难以获得良好成绩。因此，在学习过程中培养学生的兴趣是一件非常重要的事情，利用图形开展教学正是培养学生学习兴趣的良好方法。

以小学数学人教版三年级上册《长方形和正方形》一课为例，在对长方形和正方形进行介绍时，我们可以拿生活中的情境来进行举例，比如一些指示牌，路标等都是长方形形状的。学生可以对生活中出现长方形的图形进行仔细回忆，这样可以有效地吸引学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性。

（二）利用图形可以引导学生对数学规律进行探索，发现

新的小学数学课程标准指出，积极地进行实践探索是学生开展数学学习的良好方法^[2]。在运用图形进行学习的过程中，学生应该通过自主探索和实践经验积累来对图形的性质和规律进行深入探索和掌握。

以小学数学人教版五年级上册《多边形的面积》一课为例，在推导梯形的面积公式时，学生可以动手对梯形进行剪切和拼接，在这个过程中可以发现：两个一样的梯形可以拼接成一个平行四边形，因此在平行四边形面积已知的情况下，可以由此推出梯形的面积公式。这样通过自己进行实际探究而推导得出的梯形面积公

式可以得到更为牢固的记忆。

（三）数形结合，帮助学生解决实际问题

应用题是小学数学学习中极其重要的一部分，但是很多学生在解答应用题的过程中常常没有思路，无法对题意进行正确地理解，进而导致解题思路混乱。因此在解决应用问题时，利用图形表达题目中的数量关系，可以化繁为简，降低题目的理解难度，轻松地实现对问题的解答。

以小学数学中的行程问题为例，运用图形可以帮助学生理清行程问题中具体的数量关系，使抽象的行程问题变得简单具体，方便学生列出路程表达式，从而实现问题的解答。

（四）有利于理论联系实际，促进数学知识在生活中的运用

当下教育强调的是培养学生的创新能力和实践意识，所以这就要求在日常的教学中，加强对相关方面的能力培养^[3]。在小学数学教学中，要注重数学知识联系实际生活，将解决数学问题与应用生活实践进行结合。

在学习计算长方体的面积时，可以将其与实际生活中的房屋刷漆问题进行结合，这样的方式可以帮助学生快速地掌握如何对长方体的面积进行求取的方法，同时需要注意的是，进行房屋刷漆时，是不包括地面那一面的。这样的学习方式，不仅有助于加强学生对求取长方体面积方法的理解，还可以使学生在解决实际的应用问题中养成结合实际，全面思考的良好习惯，促进学生解决问题能力的全面提升。

总结

将图形应用于小学数学教学中，不仅可以激发学生对数学学习的浓厚兴趣，帮助他们发现数学规律进行探索总结，还可以巧妙地运用数形结合的思想将抽象的数学问题变得形象具体，帮助学生降低数学学习难度，对知识进行细致、深入地理解。最后，运用图形将数学知识与生活实际进行联系，可以更好地运用数学知识去解决实际生活中的问题，满足当下教育对人才培养的需求，提高学生的创新意识和实践能力。

参考文献

- [1] 李博润. 小学数学“图形与几何”教学现状的调查研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [2] 慕宝莉. 小学数学第一学段“图形的认识”教学现状的调查研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [3] 顾梦娜. 小学数学教科书“图形与几何”领域习题难度比较研究[D]. 上海师范大学, 2018.

教育研究

高中语文教学中文本解读策略探究

黄丽

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

【摘要】文本的高效解读是语文教师专业素养的具体体现，是培养学生文本理解能力的有效载体。高中生的社会经验并不丰富，语文素材匮乏，这就不能够理解文本中的情感，或是不能体会作者的意图，需要借助教师的帮助进行文本解读。因此，教师在提升自身语文素养的同时，要引导学生提升阅读能力和阅读品味。通过文本解读可以促进学生的思考，迁移学生的生活经验和调动学生的已有知识储备，帮助学生掌握新的知识和技能。

【关键词】高中语文教学；文本解读；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1264

语言的学习是一个长期积累和体验的过程，学生的文本解读能力也不能一蹴而就，这就需要教师循循诱导，让学生掌握文本解读的方法，逐渐与文本内容进行交流与对话，感悟文本中的内容，理解作者的情感，有效提高学生的阅读能力、信息提取能力、思维能力和写作能力，促进学生语文综合素养的发展。

一、文本细读，把握文本语境

文本细读作为语文教学的重要组成部分，对高中生的个性发展和核心素养以及提高高中生的探究和创新能力有着极其重要的作用。语文教师必须通过科学合理的教

学方法、生动形象地讲解方式，运用生活实际的有趣实例为学生传授语文知识。因此，教师要一定引导学生积极思考作者的创作意图、所要表达的情感等。文本细读法强调从文学细微之处入手，来体验作者在作品的情感，从而实现人与文本的对话。高中语文教学实践中，文本知识是连接学生和教师的重要桥梁，是培养学生的语文知识、丰富学生的思想情感的重要来源。为充分避免高中备课的恶化，语文文本细读教学的开展是非常有必要的。不同的语境延伸出不同的思想情感，通过语境的把握能够深刻地把握作者写作的意图和用意。