

搭建展示个性才华的舞台。如在“我爱读书”的专题综合性活动中，学生分组进行搜集名人读书故事或名言；访问周围爱读书的人；给图书分类，做个书目；读书笔记展览等活动。采用学生喜闻乐见的形式，举行手抄报评比、读书笔记展览、故事会、朗诵会、好书推荐等活动，让学生进一步感受读书的快乐。学生在生活中学语文、用语文，使学生的语言文字运用能力、表达能力、实践能力、合作能力都得到充分锻炼，语文核心素养如春风化雨般悄悄潜入学生的心田。

总之，在我们的语文课上，学生能真正学会积累，学会阅读，学会运用，并且

好读书、读好书，学生语文核心素养肯定会不断提升。

参考文献

- [1]教育部，义务教育语文课程标准（2011版）[S]；北京：北京师范大学出版社，2011。
[2]王芳：基于语文学科核心素养确定阅读教学内容[J]；大连教育学院学报；2016年04期。

试析如何巧用绘本，促进小班幼儿阅读习惯的培养

苏洁

（重庆市綦江区实验幼儿园 重庆 401420）

【摘要】兴趣是幼儿积极主动参与阅读的内在驱动力，幼儿教师应当注意巧用绘本来激发小班幼儿的阅读兴趣，以便他们能够对绘本阅读产生良好的印象，持续参与绘本阅读，最终养成阅读习惯。基于此，本文将着重分析如何巧用绘本，促进小班幼儿阅读习惯培养。

【关键词】小班幼儿；阅读习惯；绘本阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.407

我国越来越注重培养学识渊博、素质良好、能力较强的人才，因此从幼儿阶段就实施良好的教育是非常必要的。从幼儿园小班就开始培养幼儿良好的阅读习惯，那么在他们未来学习与成长的过程中接触到更多的书籍进行阅读，能够从中收获丰富的知识。当然，要想使小班幼儿养成良好的阅读习惯，幼儿园教师应注意巧用绘本，创设丰富多彩、形式多样的阅读活动，以便幼儿能够聆听有趣的故事、联想新鲜的事物，逐渐对绘本阅读产生浓厚的兴趣，逐渐形成良好的阅读习惯。

一、绘本在幼儿良好阅读习惯培养中的作用

绘本是一种有图画和文字有机融合的儿童读物。它是通过图画和简短的文字来表达故事情节的，具有生动形象、内容简单、趣味十足等特点，符合幼儿的年龄特点和心理特点，容易激发幼儿的阅读兴趣。儿童绘本，非常注重色彩的搭配运用，巧用不同颜色，使绘本颜色丰富多彩；非常注重图画的巧妙设计，创作形象生动的动物、人物及环境，使绘本图画准确表达故事内容的同时，更加有趣；非常注重文字表达，尽可能运用简洁、凝练、感叹式的语言阐述故事，使绘本内容更容易理解，以至于绘本文生动形象、幽默风趣，能够让幼儿放松心情，引起他们的阅读兴趣，更能调动他们的想象，良好地阅读，长此以往势必能够使幼儿养成良好的阅读习惯^[1]。

二、小班幼儿阅读存在的问题

无论是从理论还是从实践角度来讲，组织幼儿进行绘本阅读都是非常有意义的，既能够开拓幼儿的视野、发展幼儿的思维和想象力，又能帮助幼儿养成良好的阅读习惯。但从以往小班幼儿阅读实际情况来看，幼儿阅读存在一些问题，直接导致幼儿阅读效果不佳。幼儿对新鲜的事物会产生浓厚的兴趣，但兴趣难以持续，教师未能探寻行之有效的方式方法来挖掘绘本的闪光点来吸引幼儿，激发幼儿的阅读兴趣，调动幼儿的阅读热情，让他们逐渐接受和习惯绘本阅读；幼儿的心理特点和年龄特点决定了他们的认知能力、理解能力、自控能力不强，所以在教师让幼儿自行阅读绘本的情况下，他们难以做到认真翻阅、阅读故事，甚至会撕破绘本；还有某些教师在组织幼儿进行绘本阅读的过程中，比较机械地讲述文本，未能注重良好阅读氛围的营造进行生动形象地阅读，难以激发幼儿的阅读兴趣，认真倾听，相应的幼儿阅读习惯难以养成^[2]。

三、巧用绘本培养小班幼儿阅读习惯的实践路径

面对当前小班幼儿阅读存在一些问题，难以培养他们养成良好的阅读习惯的情况，应当探究行之有效的举措，以便巧用绘本，激发小班幼儿的阅读兴趣，认真阅读绘本，逐渐养成良好的阅读习惯。

（一）根据幼儿的成长特点，选择适合的绘本

伴随着国民教育意识越来越强的情况下，幼儿绘本阅读逐渐成为一种教育形式，让幼儿深受绘本内容的影响，养成良好的性格特点、言谈举止及阅读习惯，促使他们良好地成长与发展。也正因此如此市面上推出了多种多样的绘本，适合不同阶段的幼儿，如若未能正确、合理的选择绘本，那么绘本阅读不仅难以达到教育目的，还可能让幼儿对阅读产生厌烦感。所以，巧用绘本来促进小班幼儿阅读习惯养成之际，首先要注意根据幼儿的成长特点来选择适合的绘本。小班幼儿的年龄是3—4岁，正是认知世界的阶段，喜欢听故事，对绘本阅读感兴趣，尤其是色彩鲜艳、形象生动、容易理解的绘本，相应的教师应根据幼儿的认知水平来挑选适合的

绘本，比如《大卫不可以》《好饿的毛毛虫》《是谁嗯嗯在我的头上》《猜猜我有多爱你》等等。

（二）探索多种方式的阅读，融入幼儿的生活

幼儿的认知能力和理解能力有限，加之他们不识字，难以独立自主地完成绘本阅读，即便他们能够自行进行绘本阅读，也是走马观花，难以真正理解绘本内容，产生良好的绘本阅读体验。所以，要想巧用绘本来促进幼儿养成良好的阅读习惯，还要注意探索多种方式将绘本阅读融入幼儿的生活。

其一，营造良好的阅读环境。为了让幼儿对绘本阅读产生浓厚的兴趣，积极参与绘本阅读中来，教师可以在班级创设阅读角，摆放种类繁多且适合幼儿成长特点的绘本，营造良好的阅读氛围，积极正面地影响幼儿，使他们能够在教师的组织下参与绘本阅读、抑或自觉进行绘本阅读。教师还可以根据幼儿兴趣爱好来创设游戏，比如组织幼儿做绘本书中讲述的游戏，如此不仅能够营造趣味十足的阅读氛围，还能够激发幼儿的阅读兴趣，积极主动地阅读绘本。

其二，开展丰富多彩的阅读活动。单调的、枯燥的绘本阅读难以调动幼儿的阅读兴趣，使之积极主动参与绘本阅读，养成良好的阅读习惯。基于此，幼儿教师应当注意认识到幼儿好玩、好动的特点，创设丰富多彩、形式多样的阅读活动，以便充分调动幼儿的阅读主动性，真正参与绘本阅读。比如创设主题阅读活动，选择一系列与主题相关的绘本，组织幼儿进行绘本阅读，之后让幼儿挑选最喜欢的绘本，并模仿和表演故事情节，使绘本阅读趣味十足；创设亲子阅读活动，要求父母与幼儿共同进行21天绘本阅读打卡，最终奖励达成目标的幼儿，如此能够激发幼儿的好胜心，积极主动地参与绘本阅读^[3]。

（三）合理的运用信息技术，开展绘本阅读活动

伴随着多媒体技术在教育教学中应用越来越深入的情况下，幼儿园教师也应当正确认识到多媒体技术的应用价值，根据绘本阅读需求及目标，合理地策划和应用多媒体来创设绘本阅读活动，比如根据绘本内容来收集相关视频资料或动画资料，在组织幼儿进行绘本阅读的过程中先播放视频或动画，刺激他们的感官，激发他们的阅读兴趣，之后教师结合动画内容来进行绘本阅读，如此幼儿能够全身心地投入其中，认真听完绘本故事。这对于幼儿养成良好的阅读习惯有极大的帮助。

结束语

小班幼儿贪玩、好动，日常教学中难以跟着教师的节奏认真阅读绘本故事，更不要说养成良好的阅读习惯。对此，教师应当注意了解幼儿的成长特点，根据幼儿的兴趣爱好，创设丰富多彩、形式多样的绘本阅读活动，激发幼儿的阅读兴趣，让他们在兴趣的驱使下全身心地投入绘本阅读，长此以往势必能够使幼儿养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]朱玉茜.读绘本，学礼仪——结合《小熊宝宝》绘本浅谈小班幼儿礼仪教育策略[J].好家长，2015（19）：54-55。
[2]万颖.绘本榜样人物对幼儿生活习惯养成影响的实验研究[D].沈阳师范大学，2018
[3]张英贤.运用绘本开展4-5岁幼儿生命教育的行动研究[D].沈阳师范大学，2017。

基于核心素养下的小学语文阅读教学

王颖

（河北省承德市宽城满族自治县大寺沟乡中心校 河北 承德 067603）

【摘要】小学语文作为基础学科，通过阅读教学，能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应引导学生学会积累、学会阅读、学会运用。在丰富的教学实践和反思中总结出切实有效的方法，丰富学生的语文核心素养，为学生的终身发展奠定扎实的基础。

【关键词】核心素养；小学语文；阅读教学；积累；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.408

核心素养是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。《义务教育语文课程标准》就明确指出：“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”小学语文作为基础学科，主要从语文知识、语言积累、言语技能三个方面来培养学生的语文素养。而阅读教学，能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应在自己的教学实践和反思中总结出切实有效的方法，根据不同学生的发展需求，丰富学生的语文核心素养。

一、在课堂中学会积累

语言的学习离不开阅读、积累和运用。语文阅读教学担负着积累语言的重任，主要包括语言材料、语言规律、语言典范的积累。

1、积累语言，读是根本。朗读，是基本的语文教学方法，也是语言积累的重要途径。教学应以读为本，在读中理解感悟，在读中丰富积累。如《秋天的雨》这

种抒情意味很浓的散文，作者抓住秋天的特点，生动的描写秋天的美好。并且使用了多种修辞手法，将秋雨人格化，把秋雨比喻成生活中常见的事物。让学生反复诵读，用自己喜欢的方式去读，选择自己喜欢的段落去读，尊重学生在阅读中独特的情感体验，在读中积累语言。有的学生喜欢颜料，学会了“五彩缤纷”一词；有的学生喜欢菊花，掌握了“紫红的、淡黄的、雪白的……”等描写颜色的词；还有的学生，能够把“你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。”“橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！”这些比喻句、拟人句给记住。这就是一个积累语言的过程。

2、背诵内化，积淀语感。背诵是学生语言内化、强化的重要过程，通过熟读背诵，可以积淀语感，丰富语言，全方位的积累语言。如唐代诗人贺知章的《咏柳》，运用比喻和巧妙的想象，将对柳树的赞美，引向对春天的赞美。教学中，引

引导学生通过多种形式反复诵读,达到背诵的程度,积累语言。在拓展延伸环节,引导学生想象:“在作者眼里,春风是一把剪刀,剪出了细细的柳叶。那么,在你眼里,春风又是什么呢?”学生兴致盎然,创意无限。有人说:“二月春风像画家,她把绿色给了小草和树木,将更多的颜色都给了花朵,红的、黄的、紫的……”这位同学的话刚停,立刻有学生补充说:“就像学过的《秋天的雨》一文似的,春风有一盒五彩缤纷的颜料。”正因为学生在之前的学习中积累了一定量的精妙语言,且语言文字的规律、含义等在头脑中联系起来。在不知不觉中帮助学生对语言的运用得心应手,增强表达能力。

二、激发兴趣,让学生爱上阅读

学生提高语文方面的能力,除了生活中的体验,更多的则来源于阅读。因为阅读不仅能获取有用的信息和丰富的知识,还能汲取精神养料,提高人的整体素质。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。因此,教师在课堂教学中应激发学生的兴趣,让学生爱读、乐读。如教学《花的勇气》时,先通过媒体展示一些花儿图片,引导学生对课题进行质疑:“如此娇美的花儿,有何勇气呢?”从而跟随作家的脚步,去文中探寻。在理解文本时,抓住作者心情变化这条线索,让学生在多种形式的朗读中,体会作者心情的“一波三折”,感悟“生命的意味是勇气。”并可进行拓展:“你还从哪些事物中感悟到勇气?”从而引导学生进行“生命”主题的课外阅读,激发学生阅读的兴趣,从课内延伸到课外,让学生主动阅读,拓宽阅读视野,提升语文素养。

三、点亮思维,丰富理解

教学的精彩之处在于点亮学生的思维。在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,通过品读课文,来分析父亲和母亲对巴迪的诗的不同看法,并创设情境,让学生抓住语言、动作等描写来探究人物的内心,从而明白文中的爱有两种表现形式。结合生活中的孩子越来越不懂得父母的爱,围绕“你是如何看待巴迪父母对他的爱的?”展开辩论。让学生敢于提出看法,做出自己的判断,自由表达心中所想。此时的他们,融入自己平时对爱的感悟和理解,思维情感在课堂中交互流淌。说得有情有理,个性飞扬的同时,更体验到表达的快乐,学习的愉悦。此时,再拓展至学生的生活实际,是否有类似的感受,说一说,再写下来。“读、思、

悟、说、写”有机结合,相互促进,打开思维的广度,提升阅读能力。

四、独特体验,升华情感

“阅读是学生个性化的行为。”我们应鼓励学生在课堂中,对文本多元化解读,有着自己独特的体验。如教学《桂花雨》时,学生在初读的基础上将文章读成几个字,高度概括文章。鼓励学生用思维导图来做笔记,抓关键词,细细揣摩,记录下自己的独特体验。在学生充分阅读后,再与同学、老师交流。因每个学生都有着不同于他人的阅读和思考方式,并且阅读兴趣及经验有差异,肯定会有不同的理解和感悟。我们要尊重每个学生的独特个性,还要鼓励学生敢于与众不同。让学生在自由的氛围中,深入地理解文章的语言文字和思想内容,文中的思想人文因素,不需要教师刻意地渗透,而是学生自己从字里行间“读”出来,并将潜移默化地融进学生心灵的,进而提高学生个性化阅读的能力。

五、在实践中学会运用

把语文教学与现实生活结合起来,引导学生把学到的知识应用于实践,通过实践升华为能力,从而提升学生的核心素养。教师要给学生提供实践运用的机会,搭建展示个性才华的舞台。如在“我爱读书”的专题综合性活动中,学生分组进行搜集名人读书故事或名言;访问周围爱读书的人;给图书分类,做个项目;读书笔记展览等活动。采用学生喜闻乐见的形式,举行手抄报评比、读书笔记展览、故事会、朗誦会、好书推荐等活动,让学生进一步感受读书的快乐。学生在生活中学语文、用语文,使学生的语言文字运用能力、表达能力、实践能力、合作能力都得到充分锻炼,语文核心素养如春风化雨般悄悄潜入学生的心田。

总之,在我们的语文课上,学生能真正学会积累,学会阅读,学会运用,并且好读书、读好书,学生语文核心素养肯定会不断提升。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准:2011年版[M].北京:师范大学出版社,2011.
- [2]王芳.基于语文学科核心素养确定阅读教学内容[J].大连教育学院学报,2016(04):39-43.

浅谈小学英语阅读教学读前活动的开展策略

余雅

(金溪县浒湾镇中心小学 江西 抚州 344800)

[摘要]近年来,我国各所小学为顺应国家的教育体制改革要求,积极创新和改善教学方法以及教学模式。小学生学好英语,对小学生未来的学习和发展具有促进作用。英语阅读是小学生学习外语的第一步,小学生在学习英语的过程中,小学英语教师需要积极开展读前活动。小学英语阅读教学读前活动的开展有助于培养小学生的英语核心素养,进而提高小学生的阅读以及思维能力。为了保证小学英语阅读教学过程中读前活动的有效开展,本文提出了在英语阅读教学中使用文章主题探讨、深入分析文章标题、图片与文章相结合以及同学之间相互讨论等教学方法,希望能够为我国小学英语教师提供借鉴。

[关键词]小学英语;英语阅读;读前活动;相关策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.409

目前,我国小学英语教师在进行英语阅读教学的过程中,教学过程通常分为三个阶段,读前活动是英语阅读教学的开始,对接下来的英语阅读教学尤为重要。分别为阅读英语文章的读前、读中和读后。小学英语教师想要保证英语阅读教学的高效性,英语教师首先要在班级中开展读前活动,在引导小学生学习英语,对小学生的英语思维进行建立,并为学生创造良好的英语阅读学习环境。

一、引导学生对文章主题进行探讨

通过对我国最新修订版的英语教材进行分析,教材中的每一个章节都对应一个主题。在英语老师进行英语教学的读前活动时,老师需要引导学生对文章主题进行探讨,激发学生的英语思维,明确这部分文章的核心思想,进而保证学生能够更好地完成接下来的英语阅读学习。学生之间的主题讨论能够帮助学生回想起过去阅读过的相关文章,老师还可以在读前活动中,为学生布置任务,要求学生在阅读完文章之后,对文章的内容进行描述、评价和分析。一方面提高了学生的语言表达能力,另一方面促进了小学生批判能力和逻辑思维能力的培养。

二、鼓励学生深入分析文章标题

英语阅读文章的标题是整篇文章的核心,能够反映出文章的中心思想。英语教师在教学过程中也可以利用标题对小学生进行教学,培养学生的思维品质,提高了学生学习思维的清晰性、严谨性以及逻辑性。老师可以在阅读开始之前对学生提问,将一个标题挖空一个单词,要求学生填空部分进行补充,并保证每一个学生参与到课堂活动之中,然后在揭晓正确答案。这样的教学方法不但激发了学生的学习兴趣,还培养了学生学习思维的创造性以及发散性。英语教师开展读前活动的目的之一,就是让学生对接下来要学习的文章感兴趣,激发学生的学习热情,从而养成自主学习的学习习惯。

三、利用插图辅助英语阅读教学

小学生在学习英语的过程中,对图片的兴趣远远大于文字,英语教师可以利用这一特点,在对小学生进行英语阅读教学的过程中,积极利用英语阅读文章插图辅助英语阅读教学。通过对最新版的小学英语教材进行研究,教材中插图所展示的信息十分丰富,清晰的展现出文章的相关情节以及相关人物。通过让小学生对英语阅读文章的插图进行观察,促进了学生观察能力以及想象力的发展,全面发展学生的综合能力。小学英语教师还可以根据文章的不同主题,制作相应的图册,学生学习文章的过程中结合图册,通过对图册进行分析、观察和判断。英语教师还需要为学生布置相应任务,让学生根据图册对文章进行表达,使学生的英语口语水平得到提高,进一步保证了学生学习思维的创造性和敏捷性。

英语阅读文章的插图在读前活动中尤为重要,这些插图能够帮助学生对文章进行更深入的了解。英语老师需要对教材的插图进行详细的分析,并在开展读前活动的过程中合理的利用,为接下来学生的英语阅读学习奠定基础。让学生在掌握对插图的观察和分析能力,是英语教师利用插图辅助英语阅读教学的教目之一。老师在开展读前活动时,通过让学生插图进行仔细的观察和分析,提高学生的观察、

创造以及推理能力,进而为之后的英语阅读教学做好充足的准备。

四、在读前活动中利用合理的教学方法

小学英语教师在英语阅读教学读前活动中,需要使用科学合理的教学方法。由国际知名英语教育专家奥斯丁·本奈特提出的智力激励法(又称头脑风暴),能够有效提高英语教师的英语阅读课堂教学效果。智力激励法是一种培养小学生创造性思维的教学方法,在增强小学生想象力、培养学生学习兴趣等方面效果显著。英语教师在开展读前活动时,需要积极采用智力激励法对学生进行教学,使学生对文章进行深入地思考,并鼓励学生提出不同的想法。小学英语教师在进行英语阅读教学的过程中,需要创新和完善相关教学方法,并对现有的先进教学方法进行利用,进而保证英语阅读课堂教学的高效性。

五、让学生扮演文章中的相关角色

小学生对于扮演文章中相关角色的兴趣十分浓厚,英语阅读文章中大部分角色的个性相关鲜明,老师在开展读前活动时,可以让学生根据自己的兴趣扮演文章中的不同角色,在对英语阅读文章正式讲解前,让学生表演出文章的相应情节。让学生对文章的角色产生共鸣,提高学生对于文章角色的认知。英语教师还可以通过语言对学生进行引导,鼓励学生根据角色的性格对文章的走向做出判断,从而提高了学生学习思维的创造性和灵活性。英语教师在开展英语阅读教学读前活动的过程中,鼓励学生扮演文章中的角色,能够更好的培养学生的热情以及表达能力,有助于英语核心素养的培养。

六、结束语

小学英语教师需要保证英语阅读课的高效性,促进小学生英语核心素养的养成,英语核心素养对学生思维品质的提高发挥着积极的作用。英语核心素养能够提高小学生解决问题和自主学习的能力,帮助小学生建立正确价值观和世界观。英语阅读教学过程中的读前活动,能够开发学生的英语思维、引导学生对文章进行思考。现阶段,我国各所小学的教师对小学生进行教育的重点应放到思维品质的发展上,从而促进小学生综合能力的发展。

参考文献

- [1]李蕊.浅谈小学英语阅读教学读前活动的设计[J].亚太教育,2018(03):25-27.
- [2]桑建洪.小学英语阅读课读前活动的设计[J].教学与管理,2015(23):48-50.
- [3]裴耀师,王嵘.例谈英语阅读读前活动的课件制作原则[J].语文学刊(外语教育),2014(07):93-94.

作者简介:

余雅(1988-)女,江西抚州人,本科,中小小学二级教师,研究方向:小学语文。