

的学习兴趣,因此教师一定要精心设置课程导入环节,用多样性的方法为学生提供优质听课体验,调动起他们的主观能动性,在课上自由地和老师、同学互动,最终强化课堂教学效果。

### 一、音乐导入法

音乐是当代年轻人娱乐生活的重要组成部分,高中生在紧张学习之余聆听音乐能消除疲惫感、降低学习压力,作为一名优秀教师必须把握好学生这一特点,用音乐导入课堂教学,一方面能激发学生的学习兴趣,另一方面也能提升课堂活力,在这样的环境中学生会产生自主探索的欲望,从而快速学会并内化知识点,提高整体学习效率。教师在选择歌曲的时候需要注意,不仅歌曲内容要和知识点有相关性,同时还要带有积极、向上的正能量情绪,让学生能自然受到鼓舞,产生强烈的情感体验,从而奋发学习,保证思想政治课堂教学的有效性。

### 二、故事导入法

虽然高中生已经具备较为成熟的思想,但是天性使然,他们仍然喜欢听各种类型的故事,教师用趣味故事展开课堂导入环节,让书本上枯燥、烦琐的语言变得生动形象,这种方式很大程度上可以帮助学生建立学习自信,他们会在认真理解故事的过程中融入自己的思想,对故事所呈现出的问题进行进一步探究,从而提高学习效率<sup>[1]</sup>。教师在课堂导入环节讲解故事可以是真人真事、可以是寓言故事,同时也可以历史典故,学生能透过故事看出人物、事件的本质,同时也因故事简单易懂,容易受到教育启发,在此基础上能以更好的身心状态去学习新知识。例如学习《在实践中追求和发展真理》一课时教师为大家讲述牛顿创立经典力学后爱因斯坦提出狭义相对论后正确处理了物理学中宏观物体高速运动的问题,最终由科学家提出了量子力学来描述微观粒子运动的规律性来证实这一全新认知的故事,学生对这一故事的理解能总结出真理是具体的、有条件的这一结论,并由此展开深入讨论,自然地进入正式教学之中。

### 三、问题导入法

问题导入法是课堂导入环节最常用的一种方法,教师通过对课程重难点的深度挖掘设置生活化问题,引导学生发散思维,在思考和讨论的过程中正式进入学习状态,以此保证课堂教学的高效性。教师在课前设问阶段一定要坚持生本理念,从学生的实际出发,保证每个人在听到问题都能主动思考并积极地参与到课堂讨论之中,用这样的方式提升他们的思维品质,培养他们的政治核心素养<sup>[2]</sup>。例如在教授《生活处处有哲学》一课时可以通过向同学们提问“什么是生活?”展开教学,再进行层层引导,根据学生的回答依次提出“我们在教室中学习属于哪种生活?”“大家有没有想过未来高考后要报考什么专业吗?”同学们听到一系列问题后法不自觉地由多元角度看待问题,而这正是哲学观点在现实生活中的体现,由

此展开教学,提高学生对哲学概念的理解能力。

### 四、漫画导入法

漫画导入法也是当代教师在进行教学改革期间常用的一种方法,漫画是用简单的线条描绘的与生活实际、社会时事紧密相关的图画,通常情况下都会进行夸张的艺术加工,着重放大某一个点,漫画虽然看似天马行空但是却隐藏着极深的寓意,因此教师可以将其灵活地运用到教学课堂上,起到激发学生学习兴趣、总结知识重难点的作用<sup>[3]</sup>。在使用漫画导入法教学时,教师可以在漫画中以人物对话的形式点出课程主题,让同学们可以在明确学习目标的同时产生探究欲望,主动讨论相关话题,正式进入学习状态。

### 五、新闻导入法

政治课程原本就带有较强的时政性,因此教师在导入相关新课时一定要结合时政新闻进行讲解,一方面可以让学生从多元角度看到时政问题,另一方面也能让同学们联想到生活实际,进而产生思想上的共鸣,在这样的状态下他们也会勇于尝试理解新知识点,主动和老师、同学分享自己的观点以及对某一事件的心得感悟,他们会根据自己对时事热点新闻的了解深入探究政治知识的内涵,对政治概念、事件以及其对社会生活的影响都能产生更深层次的感悟,从根本上提高课堂教学效率。例如在教授《价值判断与价值选择》一课时,教师可以先为大家展示马永顺被授予“最美奋斗者”荣誉称号这一新闻,这则新闻中的价值判断是“国家建设需要木材、国家同时也需要保护生态环境”,在此情境下马永顺做出的价值选择是植树造林,让同学们由此明确价值判断与价值选择的含义:坚持真理,遵循社会发展的客观规律,需要在正确的价值导向下作出正确的选择。用社会真实新闻举例,让学生深入理解知识内涵。

### 结束语

综上所述,兴趣是最好的老师,提高学生学习成绩最好的方法就是让他们发挥出主观能动性,积极地分析探索知识,解决各类学习上的问题,高中思想政治教师需要把握好学生的身心发展特征,利用音乐、故事、问题、漫画、新闻设置课程导入环节,激发他们的好奇心和求知欲,构建生动、高效的课堂,取得更好的教学效果。

### 参考文献

- [1]李依.高中思想政治课课堂导入研究[D].延安大学,2017.
- [2]王琼.新课改下高中思想政治课教学导入设计研究[D].河南大学,2017.
- [3]马瑾懿.高中思想政治课课堂导入存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2019.

## 小学语文教育改革浅析 ——以陶行知教育思想为视角

张丹

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**在新课程改革的大背景下,小学语文也开始进行革新。在新一轮的教育改革中,陶行知先生的教育思想成了其中重要的依据,尤其是在小学语文中,他的教育思想为语文的教学提供了理论基础。陶行知先生是我国著名教育家,他的思想为我国教育的发展做出了重大的贡献,本文就从陶行知先生的教育思想出发,探讨一下我国小学语文教育改革的情况。

**【关键词】**小学语文;教育改革;陶行知教育思想

**【DOI】**10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1251

### 引言

小学语文是我国重要的基础性改革,它对学生的成长与发展起着重要的奠基作用。因此,在小学教育领域进行改革成了势不可挡的趋势,而在小学语文改革中融入陶行知教育思想是符合时代发展要求的,它对于我国教育领域的发展有着重要的促进作用。接下来我们就从陶行知先生的“生活即教育”“教学做合一”等思想出发,对我国小学语文中的改革情况进行简要的分析。

### 一、“生活即教育”

“生活即教育”是陶行知教育思想中的核心内容,主要包含三个部分:生活中含有教育的意义、实际生活是教育的核心以及生活决定教育,教育又能改变生活。陶行知在论述这个思想的时候,认为生活的变化是教育的根本,因为生活中无时无刻都会发生变化,所以教育存在于生活中的各个时刻。那么,将“生活即教育”的思想融入在小学语文中,也就是生活是语文的来源与基础,每一个文学作品都应该是基于生活之上的艺术作品。小学语文作为重要的基础性课程,它对学生的入文教育和道德教育起着重要的作用,所以在小学语文的教学中必须遵循生活教育的原则,将语文与实际生活相结合,在教育中融合生活内容,又以生活的方式进行教育。语文教师在实际的教学中,应该引导学生观察生活、发现生活,为学生营造轻松愉悦的生活情境,从而提升学生的参与度与活跃度。例如,在《坐井观天》的教学中,教师可以准备一张硬纸板,将其卷成一头大一头小的形状,让学生将小的那部分放在眼睛前面,然后蒙上另一只眼睛,让学生描述看到的世界,接下来教师让学生将道具放下,放开双眼观察周围的环境,再一次描述看到的世界。学生在这两次看到的世界大不相同,通过模仿“坐井观天”的实际场景,使学生体会到看待事物不能片面,要放宽自己的目光,全面地做事情、看问题。

### 二、“教学合一”

陶行知先生主张教学合一的教学论,他认为教师必须为自己的职业做出长远的计划,在教学合一的范围内发展自己的教学能力和专业素养。在小学语文的教学中就应该表现为:教师努力提升自己的职业修养,提高自己的教学能力,增加自己的知识储备,以更好的面貌出现在学生面前。除了强调发展教师的能力之外,教学合一的思想也体现在以学生为本位的教育理念上,他认为语文教育应该以学生的需求为基点展开教学,如果脱离了学生,语文教育就会失去意义。所以,在小学语文的教学改革中,教师应该增加自己的语文知识储备,不断提升自己的个人能力和专业素养,并且坚持生本教育的理念,依据学生的具体情况,不断调整变化自己的教学模式,从而提升学生的主观能动性和创新性。比如,教师可以积极参加有关部门组织的教师培训,在交流与沟通中,强化知识结构,或者教师也可以利用先进的网络资源,增加知识储备,创新教育方法。

### 三、因材施教

陶行知先生曾经在论述因材施教的教育思想时,将教师比喻为园丁,将学生比喻为花朵,园丁要根据花朵的具体情况浇水、施肥等活动,也就是教师在教学中,应该尊重学生的个性差异,从实际情况出发,制定相应的教学计划。在小学语文教学中,教师应该遵循因材施教的原则,掌握不同学生的个性特点,增强与学生的沟通交流,及时了解学生的变化,从而根据不同的情况开展不同的教学,不断提高小学语文的教学效率。例如,在《雪孩子》的教学中,教师可以针对不同层次的孩子设计不同的教学目标。比如针对基础较差、学生能力不强,教师可以让学生朗读课文,并认识13个生字,会写“唱、赶”等生字;针对基础好、学习能力较强的学生,就可以让他们在完成基础目标的同时,理解课文的内容,了解雪与云之间的变化。

### 四、循序渐进

陶行知先生曾经还提到过,教育应该循序渐进,不能急功近利,教师要在教学的过程中耐心指导和引领学生。在小学语文中实践循序渐进的教育思想可以表现为:教育应该注重知识的层次性,从表层知识开始,到深层知识结束,层层递进地传授知识,使得学生建立良好的认知体系,而不能一味地为了完成教学任务,不顾学生的感受和体验。同时,在实际的教学中,对于那些基础性知识,教师可以让学生通过自主探索找到知识的真谛,对于那些重点难点教师可以通过引导,启发学生的智慧,让学生找到学习知识的方法和规律。

### 五、开放式教育

陶行知先生还认为教育应该具有一定的开放性,他反对僵化式的、封闭式的教育。在小学语文的教学中,教师应该将开放式教育的理念融入具体的教学环节中,积极发挥自己的引导作用,激发学生的思考能力和观察能力,锻炼学生的自主学习能力。同时,教师还应该加强语文教学的自由性,鼓励学生勇于交流,在宽松和谐的环境中学习语文知识。

### 结束语

总而言之,在小学语文的教学中践行陶行知的教育思想,能够促进我国语文教育的发展,优化语文教育结构,从而提升学生的语文素养和综合能力,实现素质教育的目标。为了实现这一目标,教师应该提升自己的教学能力和专业素养,将陶行知先生的教育思想与实际的语文教学完美结合,不断提升语文课堂的效率。

### 参考文献

- [1]岳婷婷,梁玉敏.陶行知生活教育对当今小学语文教育的意义分析[J].智能城市,2017,301:184-185.
- [2]郭希文.陶行知教育思想对现代教育的启示[J].现代交际,2017,24:98.
- [3]赵灿灿.陶行知“生活即教育”对学校教育的启示[J].教育现代化,2018,549:165-166+176.