

职业院校学生创新创业能力建构的培养

侯忠坤

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

【摘要】随着时代的不断进步,社会的迅猛发展,信息技术的广泛应用以及互联网的快速普及,各种新兴产业不断涌现。在应用型职业人才培养视阈下,社会对于人才的需求也开始向高素质、多样化、多层次的形态转变,企业对于人才的要求也越来越高,就业形势越来越严峻。在这样的时代背景下,职业院校必须重视创新创业教育,贯彻落实“三位一体”创新创业教育是势在必行的。

【关键词】职业院校;学生;创新创业;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1360

为了适应新时期经济社会的发展趋势,为了推进高等教育现代化,职业院校培养人才的教育模式转型是大势所趋的。如今,互联网已经渗透进了广大人民群众生活的方方面面,融入了社会的各行各业。在这样的趋势和背景下,职业院校传统的教学模式已经不适应当前社会对于人才的需求,遭受到了严峻的考验和巨大的挑战。因此,教育也要紧跟时代潮流,要顺应时代变革的趋势,做到与时俱进。作为职业院校教师,要转变思想观念、发挥创新思维、采取有效措施、利用互联网优势、树立互联网思维,以此来形成教学模式的转变,真正贯彻落实创新创业教育。职业院校作为传授学生知识与技能、帮助学生成长与发展的教学机构和重要场所,在提升人才综合素质上有着不容小觑的作用和义不容辞的责任,要肩负起促进学生全面发展、培养适合未来社会需要的应用型职业人才的重要使命。本文从实践出发,在学者研究的基础上,提出当前我国职业院校在创新创业教育中存在的问题与困境,探讨职业院校学生创新创业能力建构的培养实践策略与方法。

一、当前我国职业院校在创新创业教育中存在的问题与困境

(一) 人才培养的观念落后

随着改革的深入,我国职业院校对于人才培养的模式也进入了一个新的高度。然而在当前阶段,有很多的职业院校还没有深刻意识到传统的人才培养观念已经与社会需求严重不符,还没有完全适应素质教育改革的要求。在授课过程中,依然坚持应试教育的方式,过于重视学生对于理论知识的学习和把握程度,过于在意学生的考试成绩,而忽略了实践能力的培养,没有做到理论与实践相结合。学生在校园学习生活中,对于知识的接受较多,但动手实践和锻炼的机会却少之又少,导致学生掌握的专业相关知识并不能完全适应社会节奏,与社会需求脱节。这样的情况严重影响了学生顺利就业,阻碍了学生的个性化发展,不利于培养应用型、全面型的骨干人才。

(二) 教师的教学模式单一

目前,有很多职业院校的教师们依然采取传统的教学模式,教师一味地讲解,学生被动的接受,完全没有意识到教师在教学中只是扮演着组织者和引导者的角色。教师把主导者的角色发挥的淋漓尽致,却忽略了学生们的主体地位。职业院校中的不少教师固步自封、墨守成规,不懂得与时俱进,不会运用新型电子技术备课上课,不了解当前社会的潮流和趋势。这样的课堂氛围和教学方法只会让学生感觉枯燥乏味,丧失学习的热情与情趣,降低学习积极性和主观能动性。教师教学模式单一,缺乏趣味性和创新性,很容易导致教师讲授的专业内容跟不上知识的更新速度,不利于学生的全面发展。因此,教师要转变教学模式,教师只有做到对某一知识有更广更深更多的了解,才能更好的教育和引导学生,才能更好的培养出适合未来社会的全面型的、应用型的职业人才。

二、职业院校学生创新创业能力建构的培养实践策略与方法

(一) 丰富教学模式,运用互联网技术培养先进人才

各大职业院校要紧跟时代步伐,转变传统的人才培养思想观念,树立“以人为

本”的个性化教育理念。这就要求职业院校教师在授课过程中要弱化自己主导者的地位,将强制灌输转变成为启发诱导。在“互联网+”的时代背景下,教师要运用互联网技术,采用多媒体教学,创设生动的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,教师要了解当下时代潮流和特色,在教学课件中加入学生喜闻乐见的新鲜事物,培养学生学习的主观能动性。

与此同时,作为职业院校教师,还要构建信息化学习环境,将现阶段流行的理念融入进教学过程中,将先进的知识内容传授给学生,将符合社会发展趋势和创新创业形式的课程渗透进专业课程里,以此来提高课程的新颖性,激发学生的好奇心,培养学生勇于创新、敢于创业的精神,培养学生主动探索、独立思考的能力。

(二) 增加互联网课程,采取校企合作形式培养学生实践能力

“实践出真知”,要想真正贯彻落实创新创业教育,更好的培养应用型职业人才,就要加强实践。职业院校教师在讲解专业理论知识的过程中,也一定不能忽略实践的重要性,要开展多姿多彩、形式多样的教学活动,做到理论与实践相结合。

与此同时,职业院校还可以采取校企合作的形式,聘请各个领域的杰出人物到学校开展专题讲座,鼓励学生创新创业,让学生在校园内也可以体验企业的实践氛围。这样不仅可以让学生对当今热门行业的了解更深入,兴趣更浓厚,锻炼学生的实际操作能力;还能使职业院校更好的发挥与社会的衔接和过度作用,做到实习和就业紧密相连;更是有利于学生在以后能更好的投入行业中,实现更顺利的就,提升学生的理论知识和实践能力,发展学生的就业思维和创新思想。

(三) 增加学科竞赛的实践训练,为学生提供的就业培训和创业指导

纸上谈兵远不如亲自实践,职业院校要设置实践训练基地,给予学生更多的实践机会,让学生在实践训练中积累经验、找出自身不足、发挥自身长处。职业院校还可以举办形式多样的学科竞赛,这样不仅可以提升学生的竞争意识,还能有效培养学生的创新思维,在每一次的竞赛中提高自己的动手操作能力。与此同时,职业院校还要为学生提供的就业培训和创业指导,为学生今后走向工作岗位打下坚实的基础,使学生在学校期间就可以了解行业趋势和企业文化,掌握职业技能和工作技巧,这样的教学形式更有利于培养适应未来社会的全面型人才。

三、结语

总而言之,职业院校的人才培养模式要与与时俱进,帮助学生提升实践能力。在应用型职业人才培养视阈下,要想真正贯彻落实创新创业教育,就要改变人才培养路径,帮助国家培养先进的、复合型的、应用型的职业人才。

参考文献

- [1]徐李军.职业院校学生创新创业能力培养实践探讨[J].教育现代化,2019,6(29):27-28.
- [2]王东雪.职业院校学生创新创业能力建构的培养策略[J].明日风尚,2018(05):182.
- [3]武斌.高职学生创新创业能力培养体系建构[J].科技风,2018(02):14.

高职院校贫困资助体系的现状及改进方法

陶溢

(常州信息职业技术学院 江苏 常州 213164)

【摘要】随着我国高职院校的快速发展,高职学生数量与日俱增,与此同时,贫困生在其中的比例也呈现上升趋势。面对这些高校贫困生,我国的资助体系虽已基本成熟,但是在高校实际操作上仍会存在一定的不足之处。因此,应当及时采取有效措施对现有贫困资助体系进行改进,以多元化、信息化的手段调整资助策略,从而促进高校教育快速发展。

【关键词】高职院校;贫困生;资助

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1361

1 贫困生现状

贫困学生作为高校中的一个特殊群体,受到了政府、社会、高校的广泛关注。通过调查我们可以发现,贫困学生主要分为三类,分别是下岗职工家庭子女、单亲家庭子女以及农村务农家庭子女。为此,国家自1999年以来就建立了以国家助学金与国家助学贷款为主体的贫困生资助政策^[1]。高校也通过建立学费减免、勤工助学、绿色通道、助学贷款等一系列优惠政策帮助贫困学生解决缴费困难以及日常生活问题^[2]。然而,由于贫困学生的个人问题以及贫困资助体系的不够完善,导致学校在资助实施过程中出现了一些问题。

2 贫困生资助体系存在的问题

2.1 认定机制缺乏科学性

贫困学生在申请相关贫困资助前,需要填写《家庭经济困难学生认定申请表》,而除了残联、扶贫等相关部门可以对特殊人群的贫困学生进行认定以外,学校只能通过学生所填写的申请表中的内容对贫困学生的家庭困难程度进行相关认定,这样的认定方式无法让评选老师去认定贫困生信息的真实性,同样也会让一些“有心人”钻了空子^[3];其次,有些贫困学生对自身的家庭经济情况并不是十分了解,在进行相关信息填报过程中也会忽略掉一些重要的家庭情况信息,导致其申请表中的内容与家庭情况有着较大的偏差,而对于那些自尊心较强的贫困学生,或是一些较为自卑的学生,在填写过程中也会因为自身原因不愿意将一些重要的家庭信息情况填写在表格中,这也极大的影响了贫困生认定的公平性。

2.2 评选制度不完善

贫困学生的贫困等级评定主要是通过以辅导员、带班班主任以及学生代表在入学军训期间相互讨论后进行决定通过的,这样的评选制度存在着很大的不足。首先,申报时间短,由于贫困学生的认定在军训期间就需要完成,这就需要班主任或辅导员在极短时间内搜集好所有班级贫困学生的各个情况。这也就导致了贫苦学生

无法完全了解相关资助政策,提供相关认定材料,严重影响了评选人员对学生实际情况的判断;其次,评选时间短,由于贫困学生的评选一般在军训期间,老师与学生、学生与学生的相处时间很短,这也就导致了教师与学生无法客观的对贫困学生进行评价,只能通过粗略的观察对贫困学生进行主观推断,严重影响了认定工作的公平性;第三,评选队伍专业化不足,对于贫困学生的认定,学校一般采取的是辅导员或班主任带领班级学生代表讨论后决定,但此类评选方式容易暴露班级中的贫困生情况,导致原本就较为敏感的贫困学生人群受到影响,同时由于辅导员或班主任日常工作较为繁杂,对于贫困生的认定工作经验缺乏,无法对贫困生的情况考虑周全;最后,评定标准不一致,对于贫困学生的评选等级,其主要分为一般、比较以及特别困难三个档次,但是对于等级的选择,没有固定的量化指标,导致评定小组在评选过程中只能根据学生的受灾情况、家庭人均年收入以及是否有残疾等讨论决定,这也导致了最后的困难等级有着极大的主观性,有些实际较为困难的贫困生在填写时可能因内容不够详细极易被评选小组忽略,继而无法得到较高档的资助。

2.3 贫困生缺乏关怀

虽然高职院校在奖学金、助学金、勤工助学、贫困生补助等方面给予贫困学生很大程度的帮助。但是对于贫困学生的自身品德、学习、家庭等情况并不重视。首先,在学生的品德方面,部分的贫困学生因为长期接受社会或是学校的贫困资助,习惯了坐享其成,认为获得这些资助是理所当然的事;同样的,有的学生会因为家庭情况产生消极甚至较为怨恨的心理,或是为了获得高额的补助刻意隐瞒造假^[2]。对于上述的贫困学生的思想品德及心理情况,学校没有及时的进行干预,这变相的助长了学生的不正之风,甚至会让一些贫困学生走上犯罪的道路久。其次,在学习方面,由于贫困学生大都来自较为偏远的贫困地区或是下岗职工家庭,所以其学习基础较为薄弱,而面对高职院校较为高强度的学习情况,很多贫困学生无法及