

(3) 对于能够第一时间将所习得的单词、句型以及语法知识运用于自己的作文中的学生, 教师应当给予其夸奖;

(4) 要善于发现学生所上交的英语作文中的闪光点, 并在课上向全班学生加以展示, 这样做的目的是: 一方面能够使这些作文完成较好的学生对荣誉感的追求得到满足, 另一方面亦能够借助优秀英语作文写作的展示, 实现对其他学生的启发和触动。

#### 四、强调写作注意事项

写作能力是语言能力的综合体现, 它包括学生的词汇、语法、惯用法等语言知识, 它能准确全面反映学生的实际语言水平。其实学生的书面表达除了学生平时基础知识以外, 还需要知道英语写作的一些事项, 这样得分率才会更高。英语写作要注意以下几点。一是正确审题, 审题是写好文章的第一步。有些学生一拿到题目不仔细审题就开始着急去写, 这样很有可能出现失误, 甚至会出现偏题, 跑题现象。所以要认真审题, 仔细看清题目的要求。确定人称, 体裁以及主要的时态, 明确写作要求, 确定短文的中心思想。二是规范文体格式。英语写作有严格的文体格式, 在训练写作时不仅要指导学生写出合乎语法规则的语句, 而且要求学生的格式必须符合特定的文体。例如日记, 书信等, 学生在写作时经常忽略形式, 写信经常不写

称呼和落款, 所以一定要给学生强调。三是学生应该掌握正确的语法, 对英语时态的正确运用, 还有人称的选择, 不少学生在描述过程中不能正确使用, 或容易忽略, 因此一定要让学生重视。四是告诉学生在写作时尽量运用会写的单词和句子, 碰到不会的单词或短语就换一种方式来表达, 尽可能运用简单句, 避免用拿不准的句子, 这样提高得分率。五是书写一定要规范, 字迹工整, 卷面整洁, 字数不要少于规定的数字, 也不要写得太多太长, 因为写得越多, 对于基础不好的同学来说可能出现的错误也就越多, 所以避免过于长篇大论。

写作水平的提高不能靠学生的死记硬背, 更不是比记忆单词的数量, 要懂得灵活运用。掌握适合自己的方法和技巧才能使能力得到更快的提高。但是所有方法都不是独立的, 单一的, 它们需要相互配合, 相互渗透。

#### 参考文献

- [1] 罗继胜. 关于初中英语写作教学的思考[J]. 西部素质教育. 2019 (22)
- [2] 朱玲佳. 思维导图在英语写作教学中的应用研究综述[J]. 文教资料. 2018 (25)
- [3] 关世民. 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J]. 中小学外语教学(中学篇). 2008 (02)

## 小学语文阅读教学的有效性思考

马兴茜

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

**摘要** 在小学语文教学中, 提高对阅读教学的重视程度, 能增加学生的阅读量, 丰富学生的情感体验, 还能让学生在阅读过程中学习他人的写作手法, 从而提高自己的语言表达能力以及语文综合素养。由此可以看出, 小学语文阅读教学在学生的语文学习过程中具有重要的作用, 教师在小学语文阅读教学中, 应采取科学有效的方法, 提高阅读教学的有效性, 充分发挥出阅读教学的价值。本文针对小学语文阅读教学的有效性进行简单分析。

**关键词** 小学语文; 阅读教学; 有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1149

#### 引言

在小学语文教学过程中, 阅读教学一直是一项重要的教学任务。增加学生的阅读量, 能有效提高学生的阅读理解能力, 当学生在学习语文课文时, 就能快速的掌握文章的重点内容, 从而提高课堂的教学效率。除此之外, 重视对学生的阅读教学, 还能拓宽学生的眼界, 提高学生的文学素养, 从整体上提高学生的语文学习能力。但是, 从我国目前小学语文阅读教学情况来看, 其取得的教学效果并不理想, 教师在指导学生进行阅读时, 缺乏正确的教学方法, 从而阻碍了小学语文阅读教学的快速发展。如何提高小学语文阅读教学的有效性, 是每一位小学语文教师目前亟须思考的问题。

#### 1 教师应根据学生所学的知识科学合理的选择阅读教学内容

如何选择阅读教学的内容, 在开展小学语文阅读教学中具有重要的作用。教师在阅读教学中, 为了充分发挥阅读教学的价值, 教师在选择阅读教学的材料时应根据小学语文的教学大纲、教学目标以及学生的具体情况科学合理的选择阅读教学内容<sup>[1]</sup>, 对学生进行针对性的教学, 才能最大限度的发挥出阅读教学的价值, 为学生的语文学习提供重要的帮助。部编版小学语文教材在选择课文内容时, 课文的种类以及题材比较丰富, 能全面提高学生的语文素养, 比如: 教师在讲授部编版小学语文五年级下册《猴王出世》这一课时, 由于这篇课文是一篇略读课文, 教师在教学中应根据教学目标有侧重点的进行教学, 本课的教学目标除了要求学生能够认读本课的生字、熟读本课的课文之外, 还要求教师在教学过程中能让学生感受到古代白话文的特点, 从而感受到经典名著的魅力, 激发学生阅读名著的兴趣。因此, 教师在教学中应重点让学生感受文章语言之美, 除此之外, 教师还可以让学生在课下自主阅读《西游记》这本名著, 既能让学生养成阅读的好习惯, 还能提高学生的文学素养。

#### 2 教师在教学过程中应培养学生养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯能提高学生的阅读质量以及阅读效率, 教师在阅读教学中应重点培养学生的阅读习惯, 让学生学会阅读, 从而提高自己的阅读水平, 在阅读过程中能从更深层次上体会到作者所要表达的感情。比如: 教师在讲授部编版小学语文四年级上册《为中华之崛起而读书》这一课时, 在上课过程中, 教师可以先讲解文章的写作背景, 让学生对文章进行初步的了解, 然后让学生在这样的背景下去阅读课文, 更能深刻的感受文章表达的情感。除此之外, 学生在阅读的过程中, 教

师可以提出与课文相关的问题, 或者要求学生在阅读的过程中找出文章的中心思想<sup>[2]</sup>, 当全体学生都阅读完课文之后, 教师可以组织学生进行交流讨论, 可以在小组中进行讨论, 也可以在班级中一起讨论, 通过这样的方式进行教学, 让学生带着问题去阅读课文, 既能提高学生的阅读效果, 还能培养学生养成良好的阅读习惯。

#### 3 运用多媒体进行阅读教学

从小学语文教材选取的课文内容来看, 多数文章都会表达出作者的思想感情, 比如: 思乡之情、爱国之情以及热爱大自然的思想感情等等, 但是, 由于小学生的年龄较低, 缺乏丰富的生活经验, 并不能深刻的体会文章课文内容所表达的情感, 从而降低了学生的学习效果。因此, 教师在阅读教学中就可以利用多媒体进行辅助, 比如: 学生在阅读过程中, 教师可以利用多媒体为学生播放符合文章情感的音乐或者视频, 烘托气氛, 从而更能加深学生的理解<sup>[3]</sup>。例如: 教师在讲授部编版小学语文五年级下册《月是故乡明》这一课时, 由于学生的年龄比较小, 很少有离开家乡的时候, 所以很难体会到作者的思乡之情, 这时, 教师就可以利用多媒体为学生播放能表达思乡之情的歌曲, 帮助学生体会文章所表达的感情, 丰富学生的情感体验。除此之外, 教师在讲授部编版小学语文三年级上册《大自然的声音》这一课时, 教师为了让学生直观形象的欣赏到大自然中各种声音的魅力, 就可以为学生利用多媒体播放大自然中的声音, 加深学生的理解, 从而提高小学语文阅读教学的有效性。

#### 结语

阅读在学生的学习过程中具有重要的作用, 增加学生的阅读量不仅能提高学生的语文成绩, 对其他学科的学习也有重要的帮助。因此, 教师在小学语文阅读教学中应找到学生在阅读过程中存在的问题, 从而调整自己的教学方法, 对学生进行有针对性的教学, 从而提高小学语文阅读教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 史鸿芹. 小学高年级语文阅读教学有效性的思考[J]. 小学生作文辅导, 2018, 000 (010): 18-18.
- [2] 罗新琳. 对小学语文阅读教学有效性的理性思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000 (002): 29.
- [3] 毛艳芳. 关于对小学语文阅读教学有效性的思考[J]. 数码设计(下), 2019, 000 (006): 145.

## 初中英语阅读教学策略研究

苏伶俐

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

**摘要** 在初中教育体系中, 英语是难度较高的学科, 很多学生在学习中都遇到了诸多困难。此外, 在升学竞争压力下, 很多教师忽视了学生阅读能力的培养, 转而向学生灌输应试技巧, 这与当前初中英语阅读教育发展方向背道而驰, 作为初中教师, 要积极探索阅读教育创新模式, 助力提升学生综合素质。

**关键词** 初中英语; 阅读教学; 策略; 探究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1150

英语是我国义务教育阶段的重要学科之一, 英语作为国际通用语言, 是重要的信息来源和载体, 学好英语对于学生今后的学习和生活具有重要的意义。初中英语科中的阅读部分教学一直以来是教学中的难点。本文依据现在在初中英语阅读教学中存在的问题进行分析, 探讨如何提升英语教学策略。

#### 一、我国初中英语阅读教学存在的问题

##### 1. 教学方法较单一

在英语阅读教学的过程中, 大部分英语教师采用的方式千篇一律, 即在课堂上把所要学习的内容通讲一遍, 其次是让学生在课堂上进行分角色对话或是进行课文的朗读, 最后是进行习题练习, 布置课下作业等。学生对这样的教学方式早已熟记于心, 对教师而言运用起来得心应手, 而对学生来说已没有任何吸引力可言, 阅读教学在学生毫无学习兴趣的状态下完成, 这样的教学效果可想而知。同时教师把阅读教学的内容局限在课本中, 对课外阅读内容涉及甚少或几乎没有, 这也是导致学生提不起阅读兴趣, 阅读技能提升缓慢的原因之一。

##### 2. 没有体现以学生为主体的教学思想

任何学科教学都是围绕学生而展开的, 也就是在教学时应充分体现学生的主体地位, 英语阅读教学也不例外, 只有这样才能有效激发学生学习兴趣, 达到预期的教学效果。而在当前我国初中英语阅读教学的过程中, 很多教师则是以自身或以课本为中心组织教学, 学生则被摆在完全被动的地位, 这样整个阅读教学中, 学生是在围绕着教师或课本为中心并且是在极不情愿的状态下被迫学习, 丝毫没有体现出学生才是学习的主体所在。学生没有学习的积极性, 教师无论如何开展教学, 都将徒劳无功的。

##### 二、初中英语阅读教学策略探究

英语是一门语言学科, 既离不开读, 而阅读作为英语教学的重要组成部分, 对于学生掌握整体的英语技能起着举足轻重的作用, 应引起英语教师的高度重视, 并从多方面出发, 多角度入手开展阅读教学, 以期达到提升学生阅读技能的目标。