

将实际生活与数学知识相结合能够有效的锻炼学生的解决问题能力。例如，教师在开展“100以内的加法和减法”这一课时内容时，教师可以设计这样一个题目，已知，玩具飞机需要23元，玩具汽车需要14元，玩具火箭需要27元，玩具游艇需要30元，问：小华要买一搜玩具火箭和一辆玩具汽车需要多少钱？小玲有50元，可以买那几样玩具等等。再比如，这一课时内容要求学生掌握连加、连减的混合运算，这时，教师可以设计这样一个练习题目。一捆电线长100米，一班先用去20米，又用去38米。一共用去了多少米？二班需要40米，剩下的电线够不够？

结束语

在将培养学生核心素养作为主要教学目标的背景下，教师可以采取以下几种措施开展教学，第一，开展游戏教学，激发学生的学习兴趣。第二，增加实践活动，

提高学生的自主学习能力。第三，通过课后或课前的实践操作活动帮助学生深入的了解日常生活与数学知识的联系。第四，结合实际生活，培养学生能力。

参考文献

- [1]程艺.浅谈小学数学教学中学生的创新意识和实践能力的培养[J].安徽教育科研,2019(05):70-71+80.
- [2]张莹.核心素养下小学数学课堂教学实践能力培养[J].中华少年,2019(05):119.
- [3]倪树君.基于核心素养的小学数学学生创新实践能力培养途径思考[J].数学学习与研究,2018(02):90+92.

游戏在小学数学教学中的应用

孟然

(山东省济宁市兖州区大安镇大安小学 山东 济宁 272100)

[摘要]小学教育是重要的基础教育，在一个人的学习生涯中占据着很大的比重，学生在小学阶段的学习情况将会对他之后的学习产生很大的影响，甚至影响他的一生。数学是基础教育的重要组成部分，是基础教育的工作重点，也是基础教育工作的难点。为了使学生在数学学习过程能够更加地投入进去，可以采取在教学过程中融入数学游戏的方式，提高小学数学课堂教学效率。

[关键词]小学教育；数学教学；游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1549

引言

作为小学教育的两巨头，语文和数学一直是小学教育的重点，也一直都受到了老师和家长的高度重视。与语文不同，数学是一门比较抽象的学科，对逻辑思维能力、空间想象能力等要求比较高。但是由于小学阶段的学生尚处于思维开发的阶段，因此在理解一些抽象的数学概念的时候就比较困难，这也就造成了数学的教学成了小学教育工作中的一个难点。为了提高小学数学的教学效率，可以采用寓教于乐的方式，将游戏与教学有机结合，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

一、数学教学游戏在小学数学教学中应用的作用

小学生刚刚进入比较系统和比较规范化的教学环境中，或许还没有完全适应小学教育的教育模式，同时小孩子的自控能力也比较差，在上课过程中，如果遇到了学生听不懂的问题，学生可能会出现注意力不集中的问题。游戏教学方式可以很好地规避这一问题，爱玩是小孩子的天性，有趣的游戏能够有效地把学生的注意力拉回到课堂上来，有效地提高教学效率^[1]。

二、数学教学游戏在小学数学教学中应用的现状

新课改工作还在轰轰烈烈地开展着，许多小学都按照新课改的要求做出了相应的改革，在教学方式上都进行了创新，应用了全新的教学方式。游戏教学的教学方式也是其中创新的一部分，已经在部分学校进行实践且取得了亮眼的成绩。但是在一部分学校的教学过程中，仍然在沿用过去传统的教学方式，即“填鸭式教学”，课堂是老师的“一言堂”，学生的自主性得不到实施^[2]。还有的教师表面上是实施了“游戏教学”，但是对于游戏方式却缺乏创新，只是在照搬其他老师的成功经验，而不考虑这一方式究竟适不适合自己班上的学生。

三、数学教学游戏在小学数学教学中应用的具体策略

(一)教师要不断创新和发展自身的教学理念

将游戏教学的教学方式应用到小学数学课堂教学的过程中，首先需要教师转变传统的教学观念，不断更新自身的教学观念，紧紧跟随着教育发展和改革的步伐。在全新的教育观念中提出了全新的“教学观”，即“以人为本”的学生观，在教学过程中要充分尊重学生的主体地位，教师要意识到并做好自身在教学活动中的引导作用^[3]。在教学过程中，教师首先要做好充分的备课工作，要提前设计好在教学活动中会涉及的游戏活动，充分考虑到游戏开展过程中可能会出现的问题。同时教师也需要充分运用自身的专业知识，将游戏活动与数学知识有机结合，实现学生在游戏过程中能够得到比普通的课堂教学更好的教学效果。

(二)开展小型的室内游戏教学活动

将游戏教学方式应用于小学数学的教学过程中的方式是多种多样的，由于数学在学习的过程中具有一定的抽象性，因此在教学过程中，如果遇到了一些比较难以理解的概念或者是题目，都可以通过做游戏的方式让同学们更好地理解。通过让同学们直接参与游戏活动，让同学们亲自动手操作，更加轻松直观地理解相关的概念。在室内进行游戏教学对需要用到器材要求通常都不高，游戏也比较简单，方便操作。例如在学习除法的时候，除法的概念对于第一次接触的小学生来说可能比较难以理解，因此教师可以准备一些铅笔，然后让学生思考如何把这些铅笔平均分给固定数量的同学，要如何算出来等，让同学们亲自参与进来，更加深刻地理解除法这一概念，提高小学数学课堂教学的教学效率。

(三)开展大型的室外游戏教学活动

除了一些小型的室内游戏活动之外，教师还可以带领学生开展一些比较大一点的室外游戏，让学生更充分的感受到数学游戏的乐趣与魅力。在室外，场地更加开阔，可以让学生自由活动的空间更大，游戏的选择就出现了更多的可能性。例如在教学生如何判断方位和方向时，教师可以带领同学们到操场上去，可以让同学们站成一个十字的形状，分别代表“东”“南”“西”“北”四个方向，然后让同学们通过亲身体验的方式体会不同方向的含义。然后还可以让几个同学站在一些中间的位置，让同学们了解除了基础的四个方位之外的其他的方位如“东北”“西南”等。这只是室外游戏教学的一个简单的例子，一些比较难以理解的数学题都可以用户外游戏的方法教学。

结束语

通过大量的实践活动证明，将游戏教学方式应用于日常的数学教学活动中，是可以有效地提高数学教学的教学效率的，因此这种方式应当得到推广，更好地发挥其作用。除此之外，在教学过程中，教师还需要根据学生的学习情况及时对教学策略做出调整，一定要保证学生在快乐游戏的过程中也要学到丰富的数学知识，为之后的进一步学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]胡兆仁.游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(41):127.
- [2]徐得国,马才让吉.探究游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(41):137-138.
- [3]陈旺.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):158.

小学汉语文词语教学中存在的问题及改进策略

米玛

(西藏日喀则市南木林县索金乡中心小学 西藏 日喀则 857100)

[摘要]在小学汉语文的教学任务中把汉语文词语的教学看的极为重视，它不只是可以体现出学生们语言词语的应用能力，还可以在在某些方面上检验出学生们言语的表述水平。所以，在小学汉语文课堂教学过程中要着重加以重视词语的教学。在现实的汉语文课堂教学中，小学汉语文的词语课堂教学中仍然存在某些问题，这篇短文对在汉语文的词语课堂教学中表现出的问题进行分析论述，提出良好的改进方法，目标是提升小学汉语文的词语教学水平。

[关键词]小学；汉语文词语；问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1550

词语是组成言语句子的单位之一，汉语文词语的课堂教学不仅能够显现出小学生们对字句的学习情况，还能够协助小学生们积累收获更多的字词，以便学生们把这些字词应用到短文阅读中以及小作文写作中去，继而提升学生们的汉语文文化素养水平。所以，小学汉语文的教师们更需要意识到目前词语教学过程中包含的那些问题，需要对词语的课堂教学加以持续的改进，想出并实施有效的方法。

一、汉语文课堂词语教学当中存在的问题

(一)没有词语教学情景与完整的语言氛围

优良的语言氛围是提升言语表达成效的一个很有用的方式。但是，如今很多小学汉语文教师在创设课堂教学步骤的时候，总是一直忽视一些问题，把汉语文词语教学设计作为一个单独的教学步骤。有一些教师们是在学生们学习某篇文章前对词语加以解释，在讲文章时就不会再解释词语，可能有一些教师们在讲解词语时，把汉语文词语分隔开，一个词字一个词字地进行单独的解释。上面有关课堂教学方式的缺点就是学生们在认识汉语文词语的时候偏离了词语语言环境，对汉语文词语的含义不能充分理解，继而发生偏差。

(二)教师们对词语的教学方法单一

即使目前有明确的规定规范小学汉语文展开汉语文词语的教学，但也对词

汇量、词语纲要进行的认识理解没有得出详尽的实行规则。所以，小学汉语文教师们对词语的课堂教学重视度不足，小学低年级的中心点全放在了认识字以及书写上。然而，小学高年级把主要点放在了教师们对文章的解析上。除此之外，教师们往往使用的词语课堂教学方式就是在短文中勾画出生僻词字进行详解，缺少词字的生动性。

(三)小学生们缺少对词语的应用能力

在现实的普遍教学过程中，教师们极大的忽略了对学生们词语的应用以及表达水平的培育，许多时候学生们只是把汉语文词语的意义进行反反复复的记忆并背写，但不会应用。持久这样，学生们体会到对词语的学习极其无聊枯燥且没有用处，所以也就生出了一种排斥的心理，深入影响教学成果。

二、改进词语教学方法

(一)教师们想要设置词语课堂教学情景需要立足课本

小学汉语文词语教学的一个很核心的方法是使学生们联系文章的上下文，联合短文来解析词语的含义，方便可以明确地认识词语。教师们引领学生们对汉语文词语进行认识的时候，要明确地对词语进行了解，还要保证学生们可以深刻理解词语。经过对文章词语的解析，使学生们把某些理解困难的词语和短文中所叙写的情