

便可以让学生猜出清政府落败的原因一部分便是其自身的腐败问题，还有通过中外双方武器和军力的对比便可以让学生们说出中外力量悬殊的原因等，通过教师细心地引导和相关资料与内容的阅读来逐步培养学生的历史解释素养。

2.4 培养学生的家国情怀素养

培养学生的家国情怀素养是历史学科教学的一个重要要求，高中历史教学中教材内容便是蕴涵了许多关于家国情怀的事迹和语句，对于培养学生的家国情怀素养自然是最合适不过的一门学科了，所以，教师一定要把握住机会在历史学科教学中培养学生的家国情怀来激发学生的爱国热情。例如，教师在讲解新中国初期的外交这一课时便可以用情景导入的方式开设课堂，将新中国的外交困难与后期的发展用新媒体技术展现出来使得学生充分认识到国家的伟大之处，或者通过组织演讲比赛的方式让学生们通过激情澎湃的演讲来表达自己的爱国之心，这样也有助于促进学生的家国情怀素养在历史课堂学习之中得到有效的提升。

3. 结语

新时代的高中历史教学中教师一定要注重学生的核心素养的培养进而促进学生的学习能力和素质的提升，而核心素养的培养则要注重学生的时空观念和史料时政素养以及家国情怀素养等四个方面核心素养的提升，教师一定要优化教学策略使得历史核心素养的培养融入课堂教学，这样才可以促使历史学科的教学让学生学习基础知识和促使其更好的发展和成长。

参考文献

- [1] 马少伟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 科教导刊(下旬), 2017(02): 32-34.
- [2] 刘克明. 从历史文物古迹到架构学科活动的探讨——谈学科知识转化为核心素养的方法[J]. 历史教学(上半月刊), 2018(11): 78-79.

浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用

王春燕

(八十三团第一中学 新疆 精河县 833303)

【摘要】微课相比于传统的教学手段来说，更加生动有趣，同时也不会受到时间和空间的限制，能够满足学生多样化的需求，是一种有效的教学手段，特别是在新课改的大背景下，这种教学方式不仅能够激发学生的兴趣，还能够提高教学的有效性，因此得到了广大教师的认可。

【关键词】微课；小学数学；课堂教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.162

微课是在科技发展的基础上出现的教学方法，它能够以生动的短视频展示出来，是一种对课堂教学的有力补充，有利于学生学习和复习知识点，是移动学习时代传播知识的重要途径。本文从微课在教学中的作用出发，具体地分析将微课运用在数学教学中的方法，从而更好地促进学生综合能力的提升。

一、微课在教学中的作用

(一) 提高学生自主学习的能力

随着科技的快速发展，人们往往可以通过网络来获得知识。教师也可以将教学中的重难点问题制作成微课，利用其短小生动等特点，辅助学生进行自主学习。教师可以将微课传到互联网上，学生也可以随时随地地进行观看，同时也可以根据自己的实际情况来控制微课的播放速度。

(二) 促进教师能力的提升

想要做好一节微课，不仅需要教师非常熟悉教学的内容，还需要了解学生的实际情况，从而做出适合他们的微课内容。教师首先要找出教学中的重难点，并加入相应的动画、课件，然后进行录制。想要实现这些步骤，就需要教师不断地学习和反思，促进自身教学能力的提升，而在微课的分享过程中，教师也可以接受到多样化的建议，同时也可以获得一定的成就感。

(三) 教学过程更加直观

在数学教学中往往会涉及一些示范和活动的操作，如果不是小班化教学，那么坐在后面的同学就很难观察到教师的具体行为，而给学生播放相关的微课视频，就能够让学生清晰地了解微课中实验的制作过程和步骤，从而获得更多的感悟。

(四) 有利于学生个性化学习

每一位学生都是独一无二的，所以他们在接受能力、理解能力等方面也会有不同的表现。比如一些学生会认为教师讲解的内容太过于复杂，而另外一些学生又会认为教学内容太过简单。运用微课教学的形式，就能够更好地促进学生的个性化发展。

二、将微课运用在数学教学中的方法

(一) 确定清晰的主题

微课有着内容简单、主题明确等特点，在设计微课的时候，教师也要考虑知识点的呈现方式等多方面的因素，例如在解决“鸡兔同笼”问题的时候，教师就可以利用微课给学生讲解“抬脚法”，首先教师可以运用复习导入的方法进行上节课内容的复习，然后再带着学生了解古人的“抬脚法”，最后再结合实际生活，重点讲解这种方法。通过微课视频的动画展示，再加上教师幽默的语言，学生就能够更好地掌握这种问题的解决方法，感受到解决问题方法的多样性。教师需要认识到微课只是一种教学手段，是服务于课堂教学活动的。

(二) 解决数学难题

和其他新型的教学手段一样，微课教学的目的也是为了辅助教学，提高教学的有效性，所以在进行课程设计的时候，教师要以学生的实际情况作为基础。首先在设计教案的时候，教师应该考虑到学生的感受，确保能够帮助他们过渡到新知识的学习中。在具体讲解知识的时候，教师也要做到精讲，避免反复地进行讲解，引发学生的反抗情绪，同时教师还可以加入一些有趣的活动，带着学生进行游戏或者提问，激发学生的学习积极性。对于一些抽象的知识点，比如“圆柱体积公式的推导”，教师就可以利用微课的形式给学生展示扇形拼接成一个近似长方形图形的这个过程，将抽象的知识具体化，帮助学生理解这一知识。其次教师要更加注重来自

学生的反馈，及时地接收学生对微课的反映和学习情况，从而做出相应的调整，帮助学生更有效地进行学习。

(三) 进行对比教学

在具体的教学活动中，教师可以利用微课将相似的知识点放在一起，进行对比教学，这也是提高教学有效性的重要方法。学生可以通过微课的学习，理解对比的数学思想，也会掌握一定的对比技巧。教师要不断地提高教学的针对性，从不同的方面来分析知识点的对比，从而让学生更好地分析相似的知识点，形成严谨的数学求知态度。

例如在教学“单式折线和复式统计图”的时候，教师就可以提前做好相应的微课视频，给学生展示这两种统计图的制作方法，从而更好地节约课堂教学的时间，留给更多思考和操作的空间，完成两种统计图的制作。同时教师自己也能够有更多的时间去观察和辅导学生，充分地发挥课堂的教学优势，提高教学的有效性。

(四) 扩充教学的空间

课堂教学的时间毕竟是有限的，这也意味着教师的讲解存在着一定的局限性。哪怕教师全方位地讲解了知识，学生也一定会完全掌握所以在课堂之外的学习也是提升学生综合能力提升的一个重要途径。在这种情况下，就需要教师积极地拓展教学的空间，而微课的运用就满足了这一要求。在数学课程中，教师可以从教学的内容出发，设计相关的微课视频，督促学生进行复习工作。在课程结束之后，教师也可以利用微课给学生补充一些相关的故事。

例如在教学“圆周率”的时候，教师就可以给学生讲解相关数学家的小故事，丰富学生的认知。教师还可以给学生布置一些相关的作业，比如在学完比例尺之后，教师就可以利用微课引导学生，让他们利用直尺、地图等方式计算出上海到北京的距离，提高他们的动手操作能力，发散他们的思维。

(五) 培养学生的逻辑思维能力

数学课程的学习需要学生具备一定的逻辑思维能力，这也是培养学生创新能力的重要任务之一。在具体的教学活动中，学生往往存在着畏难的情绪，其主要原因还是因为学生的年龄比较小，没有足够的生活经验，逻辑思维能力也正处于发展的过程中。教师可以利用微课的直观生动等特点，将复杂的知识简单化，从而促进学生逻辑思维能力的提升。例如在教学正方形的周长的时候，教师不应该直接给学生出示公式，而是可以在微课中加入一些有趣的动画，以生动的方式展示给学生其公式的推导过程，加深学生的理解。

结束语

总而言之，教师要在教学活动中合理地运用微课，促进学生自主学习能力的提升，引导学生进行个性化的学习。微课的运用不仅考验了学生的自主学习能力，也对教师的教学能力提出了新的要求。所以在新课改的大背景下，教师要有有效的在课堂中运用微课从而促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 杨昌君. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 蒋淑艳. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 李文忠. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的运用[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 王小君. 浅析微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 初等教育, 2018(6).

浅谈小学数学课堂教学有效性的提高

谢巧玲

(八十三团第一中学 新疆 精河县 833303)

【摘要】课堂教学有效性是检验课堂教学质量的重要标准，也是新课改背景下广大教师一直追求的教育目标。数学是小学阶段一门基础性学科，但因它比较难学，学生学习起来很吃力，所以优化小学数学课堂，提高小学数学课堂教学有效性，对于促进学生高效学习是非常重要的。基于此，本文以小学数学为研究切入点，简单谈谈提高小学数学课堂教学有效性的策略，期望能为相关教育者提供一些有益启示。

【关键词】小学数学教学；有效性；提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.163

引言

新课程改革强调，在教学中，教师要改变过去注重知识传授的倾向，重视学生积极主动学习态度的培养，引导学生在获得基础知识与技能时形成正确的价值观与是非观。而这实质上是要教师重视有效课堂的构建。因此，在小学数学教学中，教

师要把握教学的艺术，有效激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，从而提高课堂教学有效性，促进学生全面发展。

1 小学数学课堂教学有效性低的原因

1.1 教学观念传统