

# 如何在物理教学中开展探究式教学

陈惠滨

(山东省滨州市惠民县麻店镇中学 山东 滨州 251705)

**[摘要]**探究式学习就是在教师的正确引导下,结合学生的学习生活和日常生活,从中选择探究研究的专题,运用已有的知识配合科学的研究方法,探索和解决未知的课题,从而获取新知识的教学活动,在这个过程中学生的发现问题和解决问题的能力都得到了提高,并且获得了真实的探索和体验,培养了学生团队合作、创新思维和创造能力,使学生更加关心周围环境和社区的发展。

**[关键词]**物理教学;探究式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.976

## 一、创设教学情境,激发探究思想

在初中物理课堂教学中,教师根据教学内容结合学生日常生活和学习生活创设教学情境,提出问题,激发学生学习的主动性和积极性。在教学中创设与探究课堂相关的教学情境,然后提出问题,例如在学习电热知识时,在课前我为学生比方了一段火灾事故的短片,探究发生这种现象的原因。为学生讲述与探究课题相关的故事,在探究压强和压力时,就可以讲述大力士捏鸡蛋的故事。还可以在课堂教学中演示与课题相关实验,让学生仔细观察实验的过程,并对实验现象进行探究,比如在探究滑动变阻器时,演示台灯工作情况。在学习物态变化课程时,教师可以通过多媒体向学生展示茶杯上白气遇冷变成小水滴、烧水时冒出白气、春天来时,冰雪融化、冰雪霜等等,为学生创设水变白气、白气变水滴、冰雪霜等物理情境。通过教学情境的创设并配合问题的提问和探究,不断的激发出学生探究的积极性和思维的火花,从而提高课堂教学效率。

## 二、在教学过程中,获得探究方法

在物理课堂教学中,教学的过程是不容忽视的,教师应将教学过程与探究结合起来,鼓励学生主动参与、勤思考、勤实践,在教材中出现的定律和概念,如果条件和时间都允许最好都让学生亲自实验。在实验过程,学生知道定律是如何来的,并且通过亲身体验,学生的实践能力和动手能力也得到了提高。在物理探究学习中,学生仅知道实验的结论是远远不够的,还要体验到探究的乐趣,并深入的研究物理知识发展的规律和本质,同时获得探究物理知识的技巧和方法。究其重视教学过程的根源,实际上就是新课程根本要求。在物理课堂教学过程中,教师要给学生充足的时间动手实践实验,教师演示后,把实践的权力全部交给学生,从而使学生的实践能力和观察能力都得到锻炼和提高。教师应对物理教学的过程引起重视,培养学生养成良好的物理思维习惯,这样学生不仅明白了物理知识的来历,而且学生探究能力也得到了提高。同时学生的语言表达能力、动手能力和概括能力都得到了锻炼。

## 三、依托实验教学,拓展探究思维

物理是一门以实验为基础的学科,在初中物理探究式课堂教学中,要加强探究

实验活动,以探究问题展开讨论,在观察、实验、读书、访问、调查、分析等实践中,丰富学生的感性认识,从而使学生的实践能力得以提高。所以在物理课堂教学中,要让学生亲自动手做实验,亲眼看到物理现象,从而激发出学生学习的积极性和兴趣,体现出学生的主体地位和教师的引导作用。加强实践探究活动,首先,教师要提前做好演示实验并组织学生做好实验。例如在教学中遇到的平面镜成像有何特点、杠杆平衡条件有哪些等问题,教师通常是不会先公开结论的,而是在教师的引导下由学生亲自动手实验,并分析和总结结论。其次,教师要引导学生仔细的观察实验过程中的物理现象,并做好记录,分析数据得出结论。最后,教师还要引导学生掌握调查访问、搜索信息和查阅资料的方法。

四、多媒体技术完整的将声音、文字、图像进行整合,并将整合后的完整资料显示在大屏幕上,具有较强的表现力和感染力。多媒体教学将生动、活泼、形象的物理知识带进了学生的课堂,改变了传统教学中死气沉沉的教学现象,还以帮助教师解决教学中无法用语言表达的、抽象的物理知识,都可以借助多媒体教学手段将其表现出来,从而激发出学生的学习兴趣和,为物理探究式教学创设良好的氛围。由此可以看出,借助多媒体教学手段丰富探究式课堂教学活动,是提高物理课堂教学效率的有效手段。多媒体将抽象的物理知识变为直观的、形象生动的、补充了学生对此知识点认识上的空白,这样教师在讲解上不仅轻松很多,而且对此知识点的更清楚,也加深了印象。可以看出,通过多媒体教学手段的运用,不仅丰富了教学资源,而且学生们学习的积极性也大大提高。

综上所述,教师应以物理教学新理念为指导,将探究式教学贯穿课堂教学中。在物理课堂教学中展示物理知识形成的过程,把握科学探究本质,是学生科学探究的过程和方法有亲身体验,并将此付诸于实践行动,从而激发学生的求知欲和学习积极性,提高学生自主学习能力。

## 参考文献

- [1]高中生物理概念学习体验的调查研究[D].陆亚雯.南京师范大学.2018.98
- [2]小组合作学习模式在初中物理教学中的应用[D]李艳琴.华中师范大学.2017(02)65

# 基于游戏活动视角下幼儿动手能力的培养研究

程玉艳

(吉林省长春市九台区第二幼儿园 吉林 长春 130500)

**[摘要]**当前阶段,幼儿园教育教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。鉴于此,笔者在本文针对新时期基于游戏活动视角下有效培养幼儿动手能力的具体策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

**[关键词]**幼儿园;游戏活动;幼儿动手能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.977

## 引言

随着我国素质教育的全面推进与延展,新时期幼儿园教育教学活动也在积极追求创新与升级。教师结合每一名幼儿的性格爱好与不同需求,在各类游戏活动视角下进行实践教学,还能够激发幼儿们对各项游戏的参与兴趣与探究欲望,让幼儿们能够更快融入集体学习情境和氛围之中,全面提升幼儿园教育教学的整体质量和效率。

## 一、解析游戏活动对幼儿动手能力培养的重要意义

### (一)游戏活动能有效激发幼儿兴趣与主动参与意识

新时期幼教大环境下,游戏活动对于幼儿们动手能力的培养具有积极促进作用和不可或缺的重要教育意义。首先来讲,幼儿们年龄较小,普遍为3-6岁,对各类新鲜事物充满好奇心和探究欲。教师组织各类游戏活动教学,能够打破传统教学模式,增强与幼儿之间的互动性和交流性。教师采用游戏活动教学必然能够有效培养幼儿动手动脑的综合能力。

### (二)游戏活动能够为幼儿提供优质教学情境与氛围

众所周知,幼儿们在接受幼教过程中需要拥有一个良好的活动氛围与教学情境。比如说,多媒体教学能够为幼儿们创设优质的视听教学情境,吸引幼儿注意力与关注度。游戏活动教学则能够为幼儿们提供趣味十足的游玩氛围与不同场景,充分达到让幼儿在“玩中学,学中玩”的教育宗旨和教育目的。

### (三)游戏活动能激发幼儿的创新意识与感知能力

在幼儿园各项教育教学活动中,游戏活动无疑是幼儿们最为青睐和喜欢的活动之一。由于游戏活动自身具备多元化、丰富化与趣味化等特点,能够带给幼儿们头脑与心灵上的更多刺激与快乐,能够让幼儿们对各种新鲜事物产生不断的认知和感知。游戏活动教学模式还能够有效深化幼儿们的动手能力水平,进而让幼儿们创新意识和感知能力也能够得到全面增强,为将来高阶教育奠定良好的基础。

## 二、新时期在游戏活动中培养幼儿动手能力应注意的事项

### (一)教师应合理制定游戏活动目标

新时期幼教大环境下,幼儿教师在日常游戏互动开展过程中培养幼儿动手能力时应注意一些基本事项。首先来讲,幼儿教师在开展游戏活动教学前必须要充分解读和深入剖析各项游戏活动的重难点内容,并且合理化制定一个游戏活动教学目标,充分考虑到每一名幼儿的兴趣、性格、需要以及年龄特点等因素,注重在活动中突出对幼儿们动手动脑能力的综合培养。

### (二)充分发挥游戏活动正面教育功能

幼儿园当前游戏活动的种类和项目极为丰富并且繁多。因此,在开展游戏活动过程中,幼儿教师必须要充分发挥所选游戏活动的正面教育功能,秉承科学理念,让幼儿们在动手实践参与过程中潜移默化地形成正确的人生观与价值观。教师可以

在游戏活动中选择一些涵盖了爱国主义精神、集体精神、尊老爱幼、识别善恶等不同在游戏内容,进而让幼儿们受到更多的正面教育,让自己的身心得到健康成长。

## 三、新时期游戏活动视角下有效提升幼儿动手能力的三大措施

### (一)教师应创设生活化的游戏情境与氛围

新时期幼教背景下,幼儿教师想要在游戏活动视角下全面培养幼儿动手能力和创新意识,首先就要对教学理念和教学方式进行一定的创新和升级。实事求是的讲,在幼教活动中,没有教不好的孩子,只有不会教的老师。这句话完全展示了幼儿教师所选取的教学方法和教学策略对每一个幼儿理解各类知识的重要性。教师结合幼儿们的不同性格、爱好和能力差异将幼儿们分成不同的小组,并且结合具体游戏活动内容和教学内容为幼儿们设置一些问题,让幼儿们进行具体的操作与实践,进而在游戏中得出相应的结论,收获各种知识,全面提高动手能力和动脑意识。比如说,教师在让幼儿们学会如何认识时间的过程中,可以带领幼儿们进行趣味的“老狼老狼几点了?”游戏活动,教师让幼儿们对着扮演“狼外婆”的教师发问,“老狼老狼几点了?”教师进行角色扮演回答每一个时间段,并且在固定的时间段到来时,幼儿们必须要做回座位,回到“家”中,否则就会被老狼抓到。这种游戏活动不但趣味十足,而且拥有极为形象生动的情境和氛围,让幼儿们在主动参与过程中对时间概念能够有了一个初步的理解和认知,为将来认识钟表、认识时间奠定良好的基础。

### (二)教师应注意游戏活动难易度适当

在游戏活动视角下培养幼儿们动手能力和参与意识时,教师应当在游戏活动的具体选择与实施过程中注意游戏活动的难易度调配。倘若游戏难度过大,幼儿们在整个游戏进展过程中面临重重疑惑和种种困难,动手能力得不到充分的提升,并且会产生一定的畏惧感,不利于游戏活动最终目标的实现;而倘若游戏过于简单,难度极低,幼儿们能够在短时间内迅速完成,但必然缺乏在游戏活动中取得成功的自信心和成就感。因此,教师在游戏活动实践教学过程中,应当因材施教,有的放矢,针对幼儿们的总体能力和具体需要进行科学化的选择和调配,又能够在一定程度上不断努力完成各类游戏活动,获得一定的成就感和自豪感。

### (三)游戏活动应当重视幼儿探究意识

除了上述三大有效策略之外,幼儿教师在游戏活动视角下想要全面提升幼儿动手综合能力,还应当注重激发幼儿们探究意识和探索欲望。幼儿们好奇心极重,且自身思维不存在一定固定的轨迹,不会沿着成人们的思维定式方向去思考。因此,在各项游戏活动中,教师应当重视幼儿们的探究欲望和探索精神,通过游戏的内容、规律、规则和教育意义让幼儿们能够主动探索、自主分析,并且增强一定的发现问题、分析问题和解决问题能力。

## 结束语

综上所述,新时期幼教大环境下,游戏活动视角下的幼儿动手能力创新化培养之路可谓“任重道远”。教师在日常教学实践中必须要不断探索、不断钻研、不断创新,力争寻找更为科学化、合理化的培养策略与手段,让幼儿们动手动脑能力得到全面激发,力争让幼儿园教育教学整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

#### 参考文献

- [1]杨娟.基于游戏视角的幼儿园教学探究[J].情感读本,2019(3):9-9.
- [2]李鹏举.幼儿园游戏与教学融合的思辨——基于幼儿游戏本质的视角[J].陕西学前师范学院学报,2018(1):74-77.

## 如何促进幼儿语言能力的发展

高菲菲

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第十二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**教育,使孩子一个个爱说话,敢说话,会说话。《幼儿园教育指导纲要》中指出,鼓励幼儿用清晰的语言表达自己的思想和感受,发展语言表达能力,教育幼儿使用礼貌语言与人交往,养成文明交往的习惯。幼儿期是学习语言最敏感、最关键的时期,也是储存词汇最迅速的时期。因此,幼儿期语言的训练值得重视,幼儿园语言教育工作刻不容缓。我们作为幼教第一线的工作者,必须有意识、有目的地帮助幼儿积累和丰富词汇。然而,在语言教学中,如何丰富幼儿的词汇呢?怎样使幼儿的语言训练取得较好的效果呢?

**【关键词】**语言表达;活的教材;游戏

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.978

事实上,幼儿语言能力的发展正是幼儿与他人交往和主动运用语言的过程中完成的,因此要让幼儿成为语言的主动学习者、建构者,成人就应为幼儿创设敢说、愿说、会说的语言环境和交流与表达的机会。因此,从小培养孩子的语言能力,对他智力的发展是至关重要的。幼儿时期接受新生事物的能力和语言发展都特别快,大多孩子都能简单地表达自己的见闻感受。

为孩子创造一个良好的语言学习的环境。爱耳维修说:“人刚生下来时都一样,仅仅由于环境特别是幼小时期所处的环境不同,有的人可能成为天才或英才,有的人则变成了凡夫俗子甚至蠢才。即使是普通的孩子,只要教育得法,也会成为不平凡的人”,这充分说明了环境在幼儿生长过程中是多么的重要。因此,家长应为幼儿创造一个宽松、活泼、欢快、和睦的语言学习环境。婴幼儿时期,孩子与父母的沟通主要通过肢体语言来交流,孩子通过观察父母的表情、动作等来获取需要的信息,父母则通过抚摸、表情等非语言方式来表达对孩子的爱和关心,这种非语言形式大大激发了孩子学习语言的欲望,增强了孩子的语言发展速度。随着孩子年龄的增长,交往的增多,语言表达能力得以逐步发展起来,语言能力发展也就越来越快。这一时期孩子的模仿能力随之增强,这就要求家长要做好孩子的楷模。父母要做好孩子的楷模首先就要提高自身的语言水平,虽然他们都不是语言学家,但应力求做到语言发音正确、吐字清晰、生动有趣、浅显易懂,并要求说话时面带笑容,柔和亲切,这样才能激发孩子学习语言的积极性,才能让孩子体会到语言表达的快乐。在现实生活中培养孩子的语言表达能力。

生活的丰富多彩是幼儿学习语言的源泉。诸多实践表明,很少接触外界事物以及很少与人交往的幼儿,他们在性格压抑、表达能力差,见到生人就害羞。因此,家长应多带他们走出家门,逛商店,看动物,参加一些有益的社交活动,让孩子在多种场合中学会观察、尝试体验、丰富和充实其经验,增强幼儿学习和表达的欲望。家庭生活是培养孩子语言表达能力重要元素。父母在做事时,尽量在孩子面前多说话,用语言来诠释自己的动作、表情,调动孩子参与对话的积极性,通过对话使孩子语言表达无意识中得到培养。久而久之孩子的语言表达能力就在无形中得到了增强。在日常生活中,当我们发现幼儿用一些残缺的语句来表达自己意思时,不能急于按照当时的情况或环境来估猜、理解幼儿说话的意思,满足他们的要求。这样对幼儿语言的培养没有好处,久而久之,会养成他们说半句话的习惯。要等到孩子讲出能正确表达意思的话之后,再让他重复一遍,并告诉他,一定要把话说完整,别人才能懂得你说话的意思,否则别人就无法满足你的要求。这样的教育,日积月累,时间一长,幼儿就自然会注意尽量要把话说完整,讲正确。需要强调的是,在培养过程中,成人要控制自己切忌迁就或过于心软的态度。特别是当幼儿讲了好几次还没有讲正确时,大人可能会产生“可怜巴巴的、算了”的想法而

依了孩子,如果这样做,必将前功尽弃,对孩子的语言发展很不利。

“大自然、大社会是活的教材”,户外活动可是丰富幼儿词汇、发展幼儿语言的大好时机,成人一定要好好抓住并加以利用。例如:春游时带孩子到公园里去玩,在途中你就可以向孩子提出要求,要他把在公园里看到的新鲜事记住,回去后告诉爸爸妈妈或奶奶外婆。在游玩中教师要有意识地告诉孩子一些新鲜事情,如春天树枝长出了嫩叶;花园里的花开了,有红的,有黄的,有白的,五颜六色的真好看;地上的小草长出来了,绿绿的,细细的……活动将要结束时,教师可以启发孩子:“回去你想告诉爸爸妈妈一些什么呢?”这时孩子一定会将看到的事情一件一件说出来,如果表达不够完整清楚,教师就要帮助孩子理清楚,进行示范讲解,如“爸爸,我们在公园里看到树枝上长出了嫩嫩的叶子,地上的小草也长出来了,绿绿的,细细的,花园里的花都开了,有红的,有黄的,真好看。大家都说这是春天来了。”理清之后,让孩子多练习几遍。这样孩子回家以后就有话可说,同时要请家长配合,记录或倾听孩子的所见所闻,帮助孩子说完整话,分享孩子的快乐。

游戏是孩子最喜欢的活动,利用游戏让幼儿练习说话,有时会收到事半功倍的效果。“说悄悄话”游戏因其本身所具有的神秘性,能激发孩子兴趣,而备受孩子的青睐。比如在幼儿园里午餐后、课间活动时可以开展此游戏。先在老师在每组第一个孩子耳边轻轻说一句悄悄话:“今天天气真好呀!蓝蓝的天空飘着白白的云。”再叫孩子一个接一个在耳边把这句话复述出来,每组最后一个孩子听清后大声说一遍,由孩子进行评价。还可以反复轮换传递不同内容和句式的话来练习。为了适当地增加趣味性和难度,也可以让孩子先说一句悄悄话,让老师来传递,让孩子在游戏中练习说完整的语言。此游戏,除了训练幼儿说完整的话外,还可以训练孩子语音的听辨能力和记忆力。至于“悄悄话”的语句长短,可根据幼儿的年龄、说话能力的强弱而定,逐渐加深难度。

依赖周围环境说话,是幼儿语言的又一大特点。如幼儿向教师描述大家在游戏时的情景时,有的孩子会说:“他在烧饭,吃饭,还喂宝宝,他来当客人,也不敲门,还给宝宝。”在这些话中幼儿把所有的人都用“他”来代替,事情也是流水账的说出来,这种说法如果离开具体环境就让人无法理解。这种情境性语言,在一定条件下是允许的,但幼儿常常把情境性语言带到没有情境的地方去说,别人就听不懂了。所以教师要让孩子学习脱离环境,独立说话。

总之,教幼儿学会表达是一种艺术,是一门很深的学问,我们只有在不断探索、不断实践中才能发现其中无数的奥妙,才能更有针对性地对幼儿实施。

#### 参考文献

- [1]刘梅.家庭中如何促进幼儿语言能力的发展[J].山东教育,2020(26):102-103.

## “二十四节气”环境教育在幼儿活动中的渗透

高琴

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要》中指出,我们要“充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀”。《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中也明确要求幼儿应知道国家一些重大成就,建议向幼儿介绍能够反映中国人聪明才智的发明和创造,激发幼儿的民族自豪感。二十四节气是中华民族劳动人民长期经验的积累成果和智慧的结晶,2016年11月30日,中国“二十四节气”被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。因此我们将“二十四节气”环境教育课程融入幼儿的一日活动中。《指南》中指出幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的,要珍视游戏和生活的独特价值,因此教师在二十四节气教育活动中要注重从幼儿游戏及生活方面进行渗透。

**【关键词】**幼儿学习;渗透教育;环境课程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.979

### 一、“二十四节气”环境教育在区域游戏中的渗透

#### (一)植物角

由于古代中国是一个农业社会,农业耕种需要严格了解太阳运行情况,农事完全根据太阳进行,因此二十四节气与自然植物有着直接且重要的关联,当然对幼儿园的种植也有着一定的指导意义。教师在植物角与幼儿共同收集节气中有各种种的农业谚语,粘贴在植物角,如种树造林莫过清明前后,清明前后种瓜种豆等。使幼儿在种植植物种类和种植时间时,可以进一步了解二十四节气,并能够学以致用。

#### (二)科学区

二十四节气能较好的反映出太阳、月亮的运行周期,体现白昼的规律变化,因此在科学区结合地球仪材料,收集有关昼夜变化的节气规律图,与幼儿共同讨论其变化特点,并运用材料猜想、验证,在实际操作中体验昼夜变化的规律与节气的关联,帮助幼儿进一步了解二十四节气的精髓及内涵。

#### (三)图书区

二十四节气图书中浓缩了中华传统文化精神,是一部极其实用的生活必备书,对幼儿的全面发展有着一定的促进意义。根据二十四节气的节点,分批投放有关二十四节气的图书,引导幼儿了解有关节气的内容,并在生活中体验。如冬至节

气,投放图书之后,教师和幼儿一起包饺子、煮饺子,体验冬至节日的风俗;立春节气到来时,会投放图书如《立春书》,引导幼儿了解立春节气的来历、风俗习惯及气候特点,并引导幼儿进行分享活动,进一步充实幼儿学习、生活经验。

### 二、“二十四节气”教育在幼儿园常规活动中的渗透

幼儿一日生活皆教育,因此教师要积极深挖一日生活活动的教育价值,将二十四节气教育融入幼儿一日活动中。

#### (一)入园签到活动

以日历签到为载体,将二十四节气加入相应的日历中,引导幼儿在入园签到时关注今日节气,了解节气时间,激发幼儿对节气活动的兴趣。

#### (二)过渡环节活动

在班级走廊里粘贴二十四节气图示,幼儿在餐后散步、户外活动前整理过渡环节等活动中讨论有关二十四节气的节气特点、风俗习惯、养生及有关历史知识等,并将这些活动的经验进行提升总结,构成一个完整的知识体系。在餐前活动,播放二十四节气歌,引导幼儿感知二十四节气的名称及各节气的顺序,并与年的时间关联。

#### (三)生活活动