

分层异步教学法在小学数学中的实践策略探究

夏荷娟

(江西赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

[摘要]小学生在学习数学知识的过程中,由于全体学生在基础知识、学习能力、理解能力、接受能力等方面都存在不同程度的差异,如果教师始终采用共同教育的话,就会导致学生之间的距离越拉越大,非常不利于学习成效的整体提升。为了避免和改善这一情况,建议小学数学教师在教学中引进分层异步教学法,促进学生整体层次的整体提升。文章针对分层异步教学法在小学数学教学中的应用策略进行了专项研究,相关措施建议供全体小学数学教师参考实践策略。

[关键词]分层异步教学法;小学数学;意义;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1299

数学是一门逻辑思维非常强的学科,小学是学生数学学习的启蒙阶段,也是学生思维能力锻炼、数学学习兴趣培养的重要阶段。在“人文教育”的教育理念下,分层异步教学法在小学数学教学中逐渐开始实施,并取得了不错的教学效果。

一、分层异步教学法概述和意义

分层异步教学法,顾名思义就是根据学生的学习能力、性格、成绩的不同采取不同层次的教学方式,因材施教,制订不同的教学目标,让学生能够在自己的能力范围内得到最大限度地提升。分层异步教学法的应用,改变了传统“一刀切”的教学模式,充分尊重学生之间的个体差异,按照不同的学习层次进行划分,让每个学生都能得到相应的锻炼与提升。不但发挥了学生在课堂上的主体地位,同时提高了小学数学教学的有效性。

二、分层异步教学法的实施策略

(一)合理划分层次小组

分层异步教学法的核心在于“因材施教”,根据学生的个体差异,进行不同程度的教学,所以学生层次的划分是分层异步教学法的重点。教师根据学生的学习成绩、学习能力、性格特点、课堂活跃度等等,将学生分为三个不同的层次:A层是学习成绩不错、数学基础扎实、课堂活跃的学生;B层主要是学习成绩中等、课堂偶尔和教师互动、基础知识相对扎实的学生;C层是平时上课不认真、学习成绩落后、数学基础相对薄弱的学生。在此过程中,教师一定要明确,层次的划分并不是永久的,而是根据学生的学习情况和日常表现随时进行调整,以此激励学生学习的信心和动力。

(二)分层制订教学目标

由于小组之间的基础差异和知识接受能力差异,教师在日常教学中要根据教学内容,为不同小组的学生制订不同的学习目标,让学生能够在自己的能力范围内得到提升。例如,A组学生在课堂上就已经将教师所讲的知识掌握了,那么该层次学生的目标便是课后知识的拓展练习,培养学生的思维创新能力;B层学生往往需要经过课后的巩固才能将知识掌握,那么该层次学生的学习目标是务求课本知识的掌握和灵活运用;C层学生是教师需要重点关注的,他们大多数都不能在课上理解教师所讲知识,该层次学生的教学目标是教材为基础,掌握教材内容,教师在帮助其巩固基础知识之外,帮助其及时追赶教学进度。

(三)分层次课堂教学

在分层异步教学法中,教师要根据学生之间的个体差异进行不同程度的教学,加强师生之间的互动,保证每个学生都能参与到学习中来,提高数学教学的有效

性。例如,在学习“组合图形面积”的时候,教师可以为学生创设问题:“求学校操场的面积。”在此之前学生已经学习了三角形、平行四边形以及梯形面积的计算方法,在这个问题中,操场是个组合图形,教师可以首先邀请C组学生进行回答,引导他们利用所学知识求得操场面积。C组学生很容易将操场分为几个不同的图形,进行面积求解,以此激发C组学生的学习信心。接下来教师可以请B组和A组的学生思考,有没有其他的计算方法,以此培养学生的思维创造能力,提高数学教学的有效性。

(四)分层次课后练习

统一的课后练习,让学生之间的差异更加明显,严重打击了C层学生学习的自信心。在分层异步教学法的应用中,教师要根据学生的层次进行不同程度的课后练习,A层学生主要进行知识的拓展练习;B层学生可以进行适当的课后练习,巩固课上所学知识;C层学生主要进行课上知识的掌握,必要时教师可以进行二次讲解,务求这一层次学生理解和掌握教材知识。教师可以在学生的试卷练习中,根据不同层次的学生布置不同的练习内容,A层学生做试卷的拓展部分,锻炼学生的思维能力;B层学生主要是知识的延伸,灵活掌握课堂内容;C层学生进行基础的练习,务必对基础知识掌握牢固。学生通过不同程度的练习巩固课上所学知识,提升学习效率。

(五)分层次教学评价

传统的教学评价都是以学生的卷面分数为主,忽视了学生的全面发展,给B、C层学生造成很大的学习压力。分层异步教学法还体现在教学评价上,教师要从多方面考核学生成绩,对学生评价,包括学生的课堂活跃度、作业情况、小组合作情况等,并设置“进步奖”颁发给表现好的学生,以此激励学生学习和进步。

总之,分层异步教学法秉承“人文教育”理念,将学生的认知特点和个体差异放入课堂的主体,大大提升了数学教学的有效性。因此,需要教师在日常的教学过程中,将分层异步教学法应用于教学目标的设置、课堂教学、课后练习、教学评价中,充分发挥分层异步教学法的优势,让每个层次的学生都能得到最大限度地提升。

参考文献

- [1]杨荣兴.分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J].学周刊,2018(12).
- [2]黄志华.分层异步教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2016(3).

基于模板整体教学的小学英语教学策略研究

许素贞

(广东省广州市花都区新华街第五小学 广东 广州 510800)

[摘要]模板整体教学在当前教学中应用,教师应结合实际情况,在英语教学中给学生创建不同的教学模板,从而帮助学生学习更多的知识,整理学生知识结构,提高学生英语水平。模板整体教学作为一种新的教学方法,在小学英语教学中的应用,对促进教学发展有着重要作用。本文就结合模板整体教学的意义,重点分析基于模板整体教学的小学英语教学策略,具体内容如下。

[关键词]模板整体教学;小学英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1300

对于小学英语来说,其作为一门以交流为基础的学科,学生通过学习英语知识,能够改善学生英语交际能力,给学生今后学习和成长打下扎实基础。但是,在当前小学英语教学,尤其是农村小学,受到各种因素影响,学生除了按照教师教学安排完成作业外,学习英语的方式和渠道比较少。因为英语教学资源比较匮乏,再加上学习方式比较单一,与学生实际生活不符,这样不但不利于学生对英语知识的理解,同时也无法调动学生学习积极性,影响教学效果。基于此,为了改变小学英语单一性格局,应该根据教学内容和要求,积极引进模板整体教学法,给学生创造良好的学习环境,加深学生对英语知识点的记忆和理解,提高学生英语水平,从此喜欢上英语。

一、模板整体教学的意义

对于模板教学来说,也就是教师结合教学要求,在课堂上给学生创建不同的教学模板,在对英语语言能力和思维能力培养的同时,整合学生知识体系,将学生学习潜能全面激发,以获取理想的教学效果。

二、基于模板整体教学的小学英语教学策略

(一)以教师自身资源为模板,创设连接文本教学模板

在英语教学中,教师应结合教学内容和要求,提前给学生准备好充足的教学资源,其中包含教学材料、教学道具等。在整个教学中,最为重要的就是给学生提供人力资源。为了调动学生学习积极性,教师需要以学生为主体,充分发挥学生的主导地位。在日常教学中,教师应该整合各项教学资源,科学设计教学方案,给学生创建不同的教学模板,在教师的带动下,拉近师生之间距离,便于学生对英语知识的理解,提高小学英语教学水平。例如,在讲解关于《MY Family》知识点时,教师可以设计这样的对话:

Can you introduce your family?

1. My family

Jenny: Look! This is my family. Father, mother, brother, sister, me.

Li Ming: This is my father.

This is my mother.

And this is me.

.....

在教学设计中,应该注重知识讲解,如家庭和家庭成员有关的词汇:

family /'fæməli/ n. (名词) 家庭; 一家人

例句: My family is very big. 我的家庭很大。

短语: family tree 家谱 family name 姓氏

复数: families

易错点提示:

family表示“家庭”时是单数意义,表示“一家人”时是复数意义。

典例 There are five people in my _____.

A. mother B. family C. father

点拨:句意为:在我的_____有5口人。family意为“家庭”,符合句意。故选B项。

father /'fɑ:ðə(r)/ n. (名词) 父亲

例句: He is my father. 他是我的父亲。

短语: Father's Day 父亲节(六月第三个星期天)

在实际教学中,由于大部分学生都是刚刚接触英语,对英语产生一定陌生感,为了调动学生学习兴趣,可以结合实际情况,以实际生活为出发点,灵活使用生动性语言,与学生进行情感交流,逐渐渗透教学知识,营造轻松地学习氛围,调动学生学习兴趣,提高学生水平。

(二)以教学情境为基础,创设语言实践模板

为了能够让学习自主地参与到学习活动中,应该让学生及时找出对个人有价值或者相关的问题。针对教师而言,需要及时发现一些对学生而言是现实的,并且又于教学内容相关的情境。在实际教学中,教师应该灵活设计教学情境,并提出供学生学习的三个任务模板,如

Let's talk, let's play, Story time, 只有学生顺利完成三个任务,才表示通关。在该模板作用下,让学生养成处理问题的能力,不断朝着高水平方向前进。例如,在讲解关于《Introduction of yourself》相关知识时,教师可以以身示范,如T: You know, I'm your English teacher, I am Luo Huilong, I am in red, and I'm a game enthusiasts. Welcome you to the game. Would you like to join?

Ss: Yes!

I am a……/I am an ……/I am +名字,这是一个怎样的游戏,应该怎样通关。利用教师提供的模板,学生将会产生一定认知,引发学生探索欲望,调动学生参与积极性,在欲望带动下帮助学生顺利通关。

(三)以文本插图为依据,创设知识构建模板

随着新课标改革不断深入,给小学英语教学提出新的要求,也就是可以根据图、文说出单词或者短语。在学习关于《What time is it?》相关知识点时,笔者没有采用让学生听录音的方式进行教学,而是通过设计PPT,利用其插画功能,在图片的引导下发挥引导作用,启发学生思考,引导学生形成新的知识结构,培养学生看图说话的能力。例如,在制作PPT时,笔者会根据教材内容,确定教学目标和要求,了解主要教学的词组和句型。我们在这节课上教的一些单词和句型其实在三年级的时候就已经接触过了。有些题目是以前学过的数字为基础的,这样学生就可以把新旧知识结合起来,积累起来。借助微格课堂教学和多样化的教学方法,将听、说、玩、演融为一体,激发学生学习英语的兴趣和欲望,让学生通过合作学习体验荣誉感和成就感,树立自信,培养自主学习的能力,将所学语言用于生活,并且进一步懂得珍惜时间。

(四)以创编教材为契机,创设语言运用模板

在英语教学中,教师应结合教学要求,合理使用教学材料,培养学生语言运用能力。在实际教学中,教师应对教材内容进行具体分析,不难发现,教材中提供的英语词汇了比较少,教师无法通过简单的词汇进行图意表达。例如,在简单对话练习中,hello, I am …/hi, I am …这些句型将会让人们产生猜想,如人们都是在什么情况下打招呼?打完招呼以后会说些什么等。在整个教学中,教师可以根据教材内容,借助教材留白,设有旁白和结尾,让整个语言模板更加完善,让学生利用学习的知识进行总结,调动参与积极性,提高英语教学水平。

三、结束语

总而言之,在小学英语教学中,教师需要以学生为主体,创建不同的教学模板,加强学生英语思维的培养,促进学生综合发展。在实际教学中,不管采取哪种教学模板,都要以引导学生发展为根本,教师应结合学生实际情况,灵活设计,提高小学生英语水平,获取理想教学效果。

参考文献

- [1]张长青.核心素养下小学英语口语教学策略分析[J].才智.2020(19)
- [2]罗九艳.多元拓展,训练口语交际能力[J].作文成功之路(下).2018(09)
- [3]廖柏秋.在口语交际中成长[J].新课程.2020(18)

特殊教育中智力障碍儿童语言康复训练的探究

曾焱

(湖南省邵阳市新宁县特殊教育学校 湖南 邵阳 422700)

[摘要]特殊教育简单来讲,就是针对有特殊需要的儿童进行的教育,其中包括智力落后的儿童,他们需要进行特殊的教育,以便于在以后的生活中可以应用。我们都知语言是人类的基础交流工具,人与人之间通过语言,来了解对方所表达的意思,以及了解自己表达的意思。而智力障碍儿童,有一部分存在着语言表达不流畅的现象,就需要进行语言康复训练教育,加强其自身的语言水平和锻炼,帮助他们能够与其他人进行良好的交流。

[关键词]特殊教育;智力障碍儿童;语言康复训练;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1301

语言在生活中非常重要,人们通过它表达自己的需求和情感思想,也通过它去了解探听别人的想法。语言的学习尤其对于智力障碍儿童的帮助是非常大的,智力障碍儿童是因为大脑发育不完全,以及其他外力的影响,导致其在语言的表达上存在很多的不足,所以需要对他们实施语言康复训练,语言康复训练能够有效地帮助智力障碍儿童在生活中与人交流时,表达出自己的意愿。若是不加对其语言的训练和培养,则对其以后的生活会具有一定的影响^[1]。所以本篇文章则针对特殊教育中智力障碍儿童语言康复训练这一话题展开讨论和探析。

一、语言训练对智力障碍儿童的重要性

智力障碍儿童由于大脑的发育不足,或者受到不良的环境影响,使得自身的语言表达能力存在缺陷,这些缺陷让他们在后期的成长中,对比正常的儿童发展水平明显比较低。所以要重视对这些智障孩子的语言训练,让他们在以后能够达到正常的交流和交际,增加其步入社会的适应能力。同时,语言作为人类表达的重要工具,是人们有效沟通和交流的一种表达方式^[2]。通过语言的表达,还能够对脑海当中的思维进行训练,所以对于智力障碍的孩子,语言培训不仅是简单地表达能力的培养,还是思维上的培训,思维的培训等于锻炼了智力障碍儿童的智力发展,智力水平的提升,就能够促进智力障碍儿童整体的心理发展;所以对智力障碍儿童实施语言康复训练具有非常重要的意义。

二、对智力障碍儿童实施语言训练的策略

(一)在课堂教学中,充分发挥班级集体的力量

对智力障碍儿童进行语言训练的过程中,我们要遵循其中的规律,首先要保持从易到难的教学模式,让他们能够循序渐进的接受。教师在课堂上要学会应用直观形象的教学方式进行教学,因为智力障碍儿童在接收和理解某一个事物的时候,大多数是通过眼睛直观上的感知来感受的^[3]。在班级教学中教师可以利用同学们之间的交流与配合进行教学,打造交流交际的环境,在这个过程中,老师需要注意教学中的以下四点。

首先第一点要注重学生的发音器官训练,大部分智障孩子都有发音不准、表达不清的情况,所以教师需要在上课时引导孩子进行唇舌训练,锻炼唇舌的灵活性。

第二点教师要做好自身的示范,在教大家进行正确发音的时候,留意孩子们发音是否正确和标准,并及时进行示范和纠正。让孩子对着镜子进行练习,自己发现自己的错误,真正领会到发音的要领。

第三点,利用情境化教学,为学生打造舒适轻松的课堂,让他们走出自己的世界。老师需要对每个孩子多加关心,关注他们的心理状态,有的孩子有自闭心理,有的孩子有自卑心理,这些不安心理和不良状态都需要老师能够温柔进行引

导,帮助他们走出来,让他们感受被关爱和接纳的喜悦。同时教师可以经常组织一些有趣的小活动,训练他们的语言和交际能力,例如展开歌唱小活动,表演和朗诵比赛,以及看图讲故事等等,这些都能有效促进他们的语言表达,同时丰富了孩子们内心世界,帮助他们走出自卑的、自闭的、悲观等心理状态。

第四点,教师也可以利用游戏教学法进行教学,这样可以激发智力障碍儿童的学习兴趣,增加他们学习的积极性。要知道爱是每一个孩子的天性,游戏满足孩子爱玩的心理,所以教师需要充分利用这一心理满足他们的需求,在语言训练中融入游戏教学。游戏可以促进孩子的思维想象力,综合提升智力障碍儿童的智力,在学习中可以利用游戏牢牢抓住他们的吸引力,在玩耍中学习,这样不但促进了语言教学的训练,还对其身心的发展有着良好的帮助作用。

(二)针对孩子的个别情况,实施针对性教学

智力障碍儿童在成长的过程中虽然共性相同,但是每个孩子的学习上还是具有不同的差异,仅仅在课堂中对他们实施统一的语言训练是不够的,还需要教师重视每个儿童的语言发展水平和其自身的心理问题,否则在班级上的统一教学是达不到良好的教学效果的。需要老师也进行针对性的教育,根据不同孩子的不同情况开展语言训练,做到因材施教,让每一个智力障碍儿童都能够获得最好的教育。

(三)加强实践活动,培养孩子的语言交流

老师可以定期带领孩子们进行一些户外活动,让大家面向社会,了解社会,只有将他们带到社会这个大课堂当中,才能扩大他们的视野,在通过不断地实践与参观中,加强他们在以后适应社会的能力,打开自己,增加自己的自信心。

结束语

虽然智力障碍的孩子在语言上的表达不及同龄孩子,但是在对其教育的过程中不难发现,只要掌握好相关的教学规律,教学的过程就不会很难,我们需要深刻地了解他们自身存在的问题和心理特点,根据他们的具体情况进行针对性的培训教育,通过科学的养育方式,不但可以综合提高他们的语言表达能力,还能够提高儿童的智力发展,养成良好的心理状态,为他们以后在生活的交际和面对社会的适应打下良好的基础。

参考文献

- [1]古丽梅.早期认知语言康复训练对发育迟缓患儿的效果[J].中国现代药物应用,2019,13(19):233-234.
- [2]高秋玲.智力障碍儿童语音研究[D].鲁东大学,2019.
- [3]李欢,黄文桥,龙艳林,周晓雯.我国智力障碍儿童语言康复方法的系统评价[J].中国听力语言康复科学杂志,2019,17(03):183-187.

小学中年级语文课堂的有效教学研究

郑小容

(四川省峨眉山市第二小学校 四川 峨眉山 614200)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,教学水平不断提高,各学科对学生的教学要求也在不断变化和发展。对小学语文教学而言,教师的任务不仅仅是为学生讲授基础的语文知识,还在于帮助他们养成良好的学习习惯,提高对语文学科的理解和兴趣,让他们积极主动学习语文知识,开展阅读学习,提高个人能力的意识和习惯,从而为学生将来的学习和成长打下坚实的基础。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效性;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1302

引言

小学中年级的语文教学,应当更加关注培养学生良好的学习品质和思维能力,从三维目标出发,在帮助学生提高自身能力的同时,树立正确的情感态度和价值观,帮助他们从低年级逐渐顺利进入高年级,始终保持积极地学习态度和正确的学习方法,提高个人的综合能力。

一、引导学生预习,提高自学能力

想要上好一堂课,学生预习是关键。通过学生的自主预习,能够提前了解本

堂课的重要知识点,在头脑中构建一个大概的框架和知识体系,增强学生的学习意识,进一步培养他们的学习能力,从而优化教学效果,让课堂进行更加顺利,提高学生们的学习效率。很多学生在课上听老师讲解课文或相关的知识点时,很容易跟不上节奏,听着听着就跟不上老师的思路,自己的小脑袋飘到九霄云外去了,这就是课前不预习导致的后果。

在预习过程中,学生们能够逐渐形成良好的自学习惯和自学能力,增强对所学内容的理解,减少对教师的依赖;并且能够在预习过程中发现问题,提前发现自己