

(四)联系生活创设情境:人们在学习比较难的知识时,其最大的动力是能够解决自己的实际问题。为了培养学生的数学思维,可以通过将数学内容与学生日常生活相联系的方法。这样学生在情境中可以意识到如果解决这个问题会给她生活带来益处,所以要努力学生,最终养成用数学思维解决问题的坏习惯。相反,在数学课堂上,联系生活情景,能够让孩子们利用生活常识和生活经验更好地理解数学解题方法。例如,关于三角形具有稳定性的教学内容中,教师可以让学生用三个磁扣将挂图固定在黑板上,为了配合教学活动,可以增加挂图的重量,这样可以使得三个磁扣平行放置无法稳定住挂图。学生通过实验发现,只有三个磁扣组成三角形时才能够稳定住挂图。教学内容讲授结束后,还要引导学生联系生活实际。比如,用

三个钉子来固定一个镜框,钉子的位置怎么安排最合理。

三、结语

综上所述,小学数学教学中数学思维能力的培养,要充分利用多媒体和互联网资源来激发学生学习数学的兴趣,要通过套构的方式来引导学生使用数学模型来解决问题,要通过逆向思维的方式来让学生感受解决问题的成就感,要通过联系生活创设情境的方式来拉近数学与学生的距离,让学生切实感觉到数学的实用性。因此,小学数学教师要结合孩子的实际认知水平,选择适合孩子的教学素材来设计教学活动,从而让孩子在数学课堂上能够激发潜能,养成良好的数学思维能力。

幼儿教育小学化倾向的表现,原因及解决对策探究

张洋洋

(滕州市实验幼儿园 山东 枣庄 277599)

[摘要]随着社会日新月异的飞速发展,人们愈发认识到幼教的重要性。但在急功近利心态的趋势下,也普遍造成了一个现象性的问题:幼儿教育小学化。尽管这种发展倾向会提高幼儿的知识储备,但却明显违反了幼儿的身心成长规律。让幼儿的心理在沉重的压力下逐渐走向低迷,甚至崩溃的状态。对此,本文以幼儿教育小学化倾向的表现、原因、解决对策作为研究的主要内容,期望构建一个积极、和谐、可持续发展的幼教环境,为幼儿身心的健康成长保驾护航。

[关键词]幼儿教育小学化;表现;原因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.575

由于未来社会竞争形势越来越严峻,许多家长十分迷信“让孩子赢在起跑线”上这条教育理念。所以孩子在幼儿时期,就不得不脱离无忧无虑的童年生活,过早的接触超前的语文、数学、外语等学科知识。无论课程内容、管理形式、学习强度都不断的趋近于小学模式,而幼儿的心理正处于成长期,游戏玩耍、欢声笑语才更加契合幼儿的身心规律。提前接触小学化倾向的幼儿教育,明显对幼儿的发展潜力进行扼杀助长。长此以往,轻者会导致幼儿对学习丧失兴趣,重者则会对幼儿心理健康造成严重的隐患。

一、幼儿教育小学化倾向的相关表现

(一)课程内容提高难度

幼儿教育的重要内容应当以活跃幼儿的感知能力为主,因此,游戏、唱歌、跳舞等课程需要贯穿幼教的始终。但有些幼儿园却提前加强了课程的难度,为幼儿布置了背诵古诗词、书法练习、习题运算、拼音阅读等课程,而幼儿的大脑尚处于发育稚嫩的状态,难以对这些知识产生深入的理解。此外,个别幼儿园的教学模式也开始步入小学化倾向。不仅出现死记硬背的灌输式教育,还为幼儿的课余时间布置了大量的课业内容。导致幼儿滋生了焦虑、烦躁的情绪,对学习产生了严重的抵触心理。

(二)行为准则过于严格

幼儿的天性活泼好动,对外界事物充满了好奇心,在管理方面,应当以引导式教育为主。而有些幼师在管理方式上却太过硬性,以小学生日常行为规范来要求幼儿端正自己的一言一行。比如坐在椅子上时双手必须背在身后,上课不允许出声说话,老师讲的课程内容要做好笔记,要求背的知识点必须流利的记忆下来等等。这些教学与管理措施使得幼儿不得不强行克制自己烂漫好玩的天性,逐渐变的畏首畏尾,生怕自己一不小心就遭到幼师的训斥。时间一久,反而会适得其反,起到了负面的教育效果。

二、产生幼儿教育小学化的具体原因

(一)社会带来的竞争压力

当前,复杂的社会形势为人们带来了严重的就业压力。在紧迫的竞争形势下,许多学生在毕业之后就常常陷入失业的困境。外加车贷、房贷、医疗等领域带来的种种问题,使得未来年轻人的生活、工作都将面临着无数挑战与困境。因此,在这种社会形势的逼迫下,许多幼儿园过早的采取超前的小学化教育,来压榨幼儿的潜力。而家长也因为在社会中的摸爬滚打,默认了幼儿园的教育选择。这也在无形中助长了幼儿教育小学化倾向的不良风气。

(二)幼儿园教育能力不足

在教育领域,幼儿教育的门槛低、利益高,这也导致大量民办幼儿园如雨后春笋般的建立起来。而大多数民办幼儿园中的教师并没有经过专业的培训,教育能力明显不足,把握不到幼儿教育的内涵^[1]。只能从小学教育来刻意的照搬照抄,将小学化教育引入到幼儿身上。此外,也有个别幼儿园为了谋求更多的经济收入,设立了许多小学化科目。这样既能满足某些家长迫切希望孩子成才的心理需求,也增设了收费的条目。由此,家长和幼儿园达成了共识,只将压力平白的施加在了幼儿身上。

(三)家长错误的教育理念

由于应试教育环境的深刻影响,外加某些不成熟的教育体系,许多家长信奉“考好一次,幸福终生”这样的教育理念。因为有许多学校存在阶梯形式的教育分布,能让孩子从幼升小、从小升初、从初升高,只要幼儿在幼儿园阶段能考一个好成绩,接下来的学习都会面临一片坦途。这也成了超前教育这种恶性循环的开始,许多家长为了让幼儿能在接下来的学习中占领先机,被错误的教育理念所驱使。刻意的让孩子接受高难度的课程教育,用孩子的天性来换取一定的发展优势。

三、解决幼儿教育小学化的有效对策

(一)教育部门应加强监督工作

幼儿教育的健康维护首先需要政府与相关教育部门的监督,对诸多从事幼儿教育行业的幼儿园、幼师进行严格的核查、筛选,将教育能力不合格的人员剔除出去,杜绝滥竽充数的存在。此外,政府应当发布相关的规定,保证幼儿在园中有充足的游戏时长,严禁幼儿园以各种名义逼迫幼儿参与各种超前的课程学习。同时,呼吁社会热心人士的共同监督、检举,将不健康的幼儿教育小学化倾向扼制在萌芽之中。

(二)幼儿园需要完善专业水平

幼师专业素养、幼儿园管理制度不合理是许多民办幼儿园的通病。首先,教育部门应当严格审批幼儿园的课程内容。如果有刻意收费嫌疑,以及不符合幼儿身心成长规律的科目,都不能予以通过^[2]。其次,必须要充分做好幼师的岗前培训工作。如果幼师的教育素质不过关,无法把握到幼儿教育重点,很容易让自己的教学行为倾斜向小学教育。唯有让幼师了解到幼教的核心内涵,才不会误入歧途,保障幼儿能在良好的环境下学习成长。

(三)家长必须纠正错误的思想

如果没有家长的默许,幼儿教育小学化现象也不会普遍产生。想要从根源上解决这个问题,就必须纠正部分家长错误的教育思想。让家长认识到这种不良教育倾向所造成的得不偿失,幼儿一时性的进步可能会对其终生造成难以弥补的恶性影响。当家长能改正自己急于求成的教育理念,能发自内心的抵触幼儿教育小学化以后,幼儿园自然也会尊重家长的选择,通过家校共育来构建健康、平稳的幼儿教育体系。

结语

造成幼儿教育小学化倾向的因素多由社会、家长、幼师三方共同的推波助澜。因此,家长必须改变急功近利的幼教理念。幼儿园也不要为了满足家长望子成龙的期望而一味的妥协,将幼教课程偏移到小学化上。教育部门也应当正视这个严重的社会现象,针对性的制定教育规范,做好相关的监督工作。从造成幼儿教育小学化倾向的三方隐患入手,规正幼儿教育的模式,使其步入健康、科学、平稳、和谐的正确轨道。

参考文献

[1]李丽君.幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策[J].华夏教师,2020(11):90-91.

[2]魏红艳.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及对策[J].教育观察,2019,8(34):92-93.

以现代信息技术推动小学教育改革的实践探索

金军

(禹城市辛寨镇先锋小学 山东 德州 251213)

[摘要]现代信息技术已是小学课堂上比较常见的先进教学手段,它的运用掀起了传统小学教育的创新与改革,甚至已经成为影响教育质量的重要因素。小学教师应关注现代信息技术对小学教育改革的推动作用,并针对现代信息技术在课堂中的教育策略展开深入的教学研究,进而在教学实践过程中充分发挥现代信息技术的运用优势,实现小学教育改革的最终目标,提高小学教育背景下的实际教育质量。

[关键词]小学教育;教育改革;现代信息技术;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.576

现代信息技术是一项可以为小学教育改革提供服务的先进技术手段,小学教师应提升自己的信息素养与信息技术运用能力,加强课堂上信息技术的实践运用,推进小学教育改革的开展,让教师成功打造信息化教学模式,对学生的教育给予科学的指导。

一、现代信息技术对小学教育改革的促进作用

教育信息化是目前学科教育的重要发展趋势,也反映了教育改革的前进方向。

在教育信息化态势下,我们可发现信息技术对小学教育改革发挥着不同方面的积极促进作用。

一是信息技术的运用,可帮助教师优化教学环境,突破传统教学环境带来的教学困境,让学生在更好的学习氛围下展开学习,不仅可进一步增强学生在课堂上的学习积极性,还可保障学生对课堂知识的学习实效^[1]。二是信息技术的运用,可促进教师教学能力的创新发展与提升。这是因为信息化的教育时代对教师提出了提升

自身信息化教学能力的要求,为教师的专业发展拓展了空间。教师发挥良好的信息化教学能力,可促进小学学科教育的创新改革,提升小学教育的实效。三是信息技术在小学教育中的融合运用,可加强师生之间在教与学方面的交互作用,让教师的教学更顺畅、学生的学习更顺利和高效。

可以说,小学教师利用信息技术推进自身学科教育的改革,是不可逆转的教学趋势,也是实现小学教育创新转型的必要教学举措。小学教师应围绕着信息技术与学科教育的创新教学模式展开深入的教学研究,贯彻完成信息化教育的任务。

二、现代信息技术在小学教育改革中的实践运用

(一)运用信息技术收集更丰富的教学素材

传统小学课堂中存在不少的问题,教学内容单一就是其中比较明显的问题,既反映了教师对教学资源开发力度不足的问题,也体现了学生学习空间拓展不足的问题。教师可运用信息技术改进这方面的问题,在网络信息化环境下尽可能地挖掘与课文内容有关的教学素材,可以是图片,也可是案例资料,还可是影片视频等等。教师可对这些教学素材进行合理的处理,制作成内容丰富、形式多样的多媒体课件,然后在课堂上放映给学生观看,让学生对教材以外的知识内容进行有效的学习,这有利于满足学生更多样化的学习需求,让学生在学需求得到满足的情况下获得不断增长的学习驱动力,促使学生不断主动展开学习^[2]。而学生在持续的自主学习过程中,其自主学习能力会逐渐提升,学会从课堂中自主获取更多符合自身发展需要的知识。

(二)运用信息技术开展情景化的生动教学

情景教学是新课改倡导的一种新型教学方法,教师往往可运用信息技术来最大化地发挥情景教学的效用。即教师可利用信息化手段创设一个与教学内容相符的生动教学场景,学生可在感官受到刺激的前提下融入教学场景中,从中获得直观的情景体验。情景化教学可将知识与情景进行有机结合,帮助学生有效理解原本不易于学生理解和掌握的知识^[3]。

此外,有些教材内容中蕴含着更深刻的情感内涵,教师也可依托信息技术开展

情景教学,让学生在情景体验的过程中增强自身的感知能力。比如教师在课堂上渗透情感教育时,则可在信息化教育环境下开展情景教学,同时实现课堂教学的知识目标和情感教育目标,让课堂教学效果更上一层楼。尤其是小学生的年龄较小,其情感经验比较匮乏,这就更需要教师运用信息技术开展情景教学,并抓住时机渗透情感教育,实现小学教育改革的深化发展。

(三)借助思维导图工具加强课堂知识梳理

在教师运用信息技术推进小学教育创新改革的过程中,信息化教学工具的运用越来越广泛,其教育价值也备受教师的重视。其中,思维导图工具这一信息化教学工具可在课堂教学中发挥不小的教学作用。比如,针对小学生的知识遗忘率高、课堂知识梳理能力低、学习思维能力较弱等方面的问题,教师可运用思维导图工具开展信息化教学,让学生根据思维导图工具中提供的思维导图框架,围绕着一一定的知识联系,对课堂知识进行全面的梳理。实践证明,通过这一思维导图教学,教师可指导学生优化知识结构,提高学生课堂知识的整体学习效果。

结束语

总之,小学教师将信息技术融入课堂教学之中,能够有效优化教育环境,促进教师教学模式的创新转型,为推进小学教育改革发展提供了很好的支持。小学教师应着重围绕信息技术对小学教育改革的促进作用,探寻信息技术在小学课堂上的多元化教学途径,旨在实现信息化教育。

参考文献

- [1]周阿敏.新时代运用现代信息技术推动小学教育改革的探索[J].散文百家·国学教育,2019(08):290.
- [2]叶兰香.提升师生信息素养推动课堂教学改革[J].新课程(小学版),2019(02):111.
- [3]段晓亮.提升小学信息技术的课堂教学效益的策略[J].家长,2019(8):56-57.

快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

黄玉娟

(惠东县大岭小学 广东 惠州 516300)

[摘要]在小学阶段中,培养学生的兴趣对语文教学而言十分重要,而影响学生兴趣的主要因素是教师的授课方法。在传统教育理念下,单一教学方式会影响课堂学习效果,抑制学生学习兴趣,快乐教学法的应用能改变这一教学现状,给予学生良好的学习体验,使其积极投入进语文学习中。基于此,以下分析小学语文教学中快乐教学法的应用意义及应用策略,以期对语文教学带来一定启示。

[关键词]应用;小学语文;快乐教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.577

引言

快乐教学法的应用,有利于学生学习积极性的激发,使其主动参与语文学习,在学习活动中获得良好的学习体验,并培养语文核心素养。快乐教学法的宗旨在于,打破以往的教学模式,根据学生需求合理设计教学方式或教学内容,以趣味生动、积极互动的语文课堂,为学生营造语文学习的快乐环境,进而发展学生学习积极性,使其在语文学习中获得积极体验,提高教学效果。

一、小学语文教学中快乐教学法的应用意义

(一)发展学生学习兴趣

首先,快乐教学法要求教师对学生主体地位提高重视,以能激发学生积极学习体验的教学方式,例如情境教学、游戏教学等形式,给予学生良好的学习体验,进而激发其学习兴趣^[1]。其次,快乐教学法中教师运用的不同趣味元素,能弱化传统语文教学的刻板性和枯燥性,促使学生体会到语文学习的乐趣,最终培养学习兴趣。

(二)活跃课堂教学氛围

快乐教学法重视学生的课堂体验,而优化学生体验的一大教学方式是互动教学,即教师设计合理的互动环节,引导学生在问题探究、合作互动中解决问题,体会语文学习的乐趣,同时活跃课堂教学的氛围。

(三)构建和谐师生关系

在教育教学中,师生关系是影响教学效果的重要因素^[2]。以往的语文课堂不重视学生地位,教学活动以教师为主导,学生的参与度、话语权均较低,不利于和谐师生关系的构建,进而影响学生的学习积极性。在快乐教学法的应用下,教师能为学生营造适宜的学习环境,学生也能感受到语文课堂的变化、教师的用心,进而在愉快学习、师生交流中和谐师生关系,为语文教学奠定基础。

二、小学语文教学中快乐教学法的应用策略

(一)情境创设吸引学生注意

在小学阶段中,趣味的情境创设能充分吸引学生注意,以其生动化、直观化特征,让学生的语文学习充满趣味,引导学生乐于学习,积极尝试对新知识的探究^[3]。基于快乐教学法的情境创设,教师应借助信息化教学手段,以色彩艳丽的图片,图音同步的生动视频,结合教学需要创设景观、场景等情境,吸引学生眼球,促使后续教学活动顺利开展。

例如在《红楼春趣》教学中,课文讲述的是宝玉、黛玉等在大观园里放风筝的故事,选自我国现实主义作家曹雪芹先生著作的《红楼梦》。《红楼梦》作为中国古典四大名著之一,贾宝玉、林黛玉的故事广为流传。因此为提高教学趣味性和生动性,笔者借助多媒体教学课件,为学生营造了大观园放风筝的教学情境。将放风筝故事的始末和每个人物形象在本情境中展现出来,可以让学生分角色进行人物扮演,对人物性格特点有所把握,以此还原大观园里放风筝的故事场景,让学生体会到了语文学习的趣味,充分提升了学生语文兴趣。

(二)游戏教学引导学生参与

在快乐教学法中,游戏教学是一类有效的授课方式。游戏教学脱离了传统教学模式,具备着趣味性、参与性等更强的特征,游戏活动能充分调动学生参与积极

性,使其在游戏活动中积极记忆和学习,以寓教于乐的方式培养综合能力,提高核心素养。而游戏教学的开展,一般要重视活动竞争性和互动性,以引导学生的积极竞争,促使学生增强学习积极性,以引导师生间的互动,促使课堂氛围得到优化,让教师获得学生学情,让学生解决学习疑惑。

例如在《自相矛盾》《田忌赛马》教学后,作为两则传统寓言故事,它们利用形象生动的故事,为人们揭示了深刻的人生道理。传统教学模式会抹杀寓言教学的趣味性,为体现教学情境性和体验性,引导学生在故事体验中体会寓言道理,笔者设计了表演游戏。在本游戏中,学生要通过合作手段表演两则寓言故事,其他学生要对学生表演进行投票评价,生动趣味的教学方式,在吸引学生注意的同时,也使其对寓言加深了理解,而呈现在学生面前的寓言情境,也引导其对寓言内容产生不同看法,在互相交流中提高学习收获,体会寓言故事的魅力,体会语文学习的乐趣。

(三)趣味语言生动语文课堂

在语文教学中,教师语言是影响课堂效果的重要因素,因此在快乐教学法中,教师应借助趣味语言,以趣味提问、幽默解释,联合动作手势或者示范表演等活动,促使语文课堂充分提高趣味性。趣味语言的设计,应立足于教学核心,在趣味问题设计中,教师可提高问题生活性、情景性或开放性特征,让问题在核心不变的基础上充分吸引学生。幽默解释要求教师能利用类比、生活性语言,为学生解释更为深奥的道理思想,让教学和学生认知需求相符和,加深学生理解,提高学生信心。

例如在《猴王出世》教学中,本文是一篇中国传统故事,但却用文言文的形式呈现,加大了学生的理解难度,使其感受到了语文学习的枯燥。为弱化教学枯燥性,引导学生体会到古人用词的简约巧妙,体会到故事的奇妙趣味,笔者在教学中会利用趣味语言、生动手势,模拟猴王的动作神态以及动作。这一趣味的教学模式,不仅会引发学生的欢声笑语,也能加深学生对本文的印象,使其掌握通假字的含义,体会到故事表现出的具体情景和内容。在本教学方式的支持下,本节文言文教学取得了良好成果,学生也培养了文言文学习的信心和兴趣,积极尝试文言文的翻译学习,促进了其学习能力的培养。

结束语

结合以上,在语文教学中,快乐教学法的应用,能一改以往的教学模式,让语文课堂更为生动趣味和活泼,为学生营造更为优质的学习环境。快乐教学法的教学手段较为丰富,核心在于利用趣味教学手段吸引学生注意,提高其语文兴趣,教师应敢于反思和创新,在教学实践中不断改进教学手段,促使语文教学提高吸引力。

参考文献

- [1]张景云,魏天成.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].文学教育(下),2016,13(022):69-69.
- [2]武瑞杰.快乐教学法在小学语文教学中的应用分析[J].新一代:理论版,2020,000(007):P.124-124.
- [3]潘碧碧.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学,2017,000(007):92-92.