

小学数学学困生的学习现状与转化方法

张丽芬

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

[摘要]数学总是贯穿着人的一生,上学期间它是我们重要的学科,影响着我们的学习成绩,长大后我们又发现生活的日常运用离不开它,因此学好数学对于我们的生活和发展都有重要意义。然而因为数学自身抽象的性质,导致小学生对于它的学习总是出现很多困难,学困生也因此出现。而想要帮助这些小学数学学困生完成转化则是一个长期而艰巨的任务,下面笔者首先对学困生的学习现状进行了分析,然后对此提出一些转化的方法,以期能够对小学数学整体教学水平的提高有所帮助。

[关键词]小学数学学困生;学习现状;转化方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1252

引言

数学的新课标指出要平等的对待每一位学生的数学教育,不能只注重精英学生的培养。教育面前人人平等,即使数学学困生带有对数学学习自觉性差、注意力不能集中、上课发呆或者搞小动作的毛病,小学数学教师也不能对其厌恶。小学课程的学习主要还是语文和数学,相较于语文而言数学没有那么强的故事性,面对众多的数学公式,学生们只是机械性的记忆,感受到的也只有枯燥乏味。因此给小学生的数学教育带来了困难,而要想转变这种境遇就需要老师和家长的共同努力,帮助学生克服学习中的挫折,为培养国家合格的接班人做准备。

一、小学数学学困生的学习现状

(一) 缺乏学习数学的兴趣

数学本身高度抽象性、严谨性与广泛应用的特征就给学生的学习带来了很大挑战;加之数学没有像语文那样生动形象,学生在学习的过程中可能就会觉得枯燥乏味,从而失去对数学的兴趣,这是造成数学学困生出现的主要原因。

(二) 数学老师教学态度严肃及不公平

数学教师总是给人一种距离感,他们对待与学生的关系很少有感情的投入,因此更加不会了解学生对于数学心理层面的感受。但他们却会区别对待数学的优生和学困生。数学学困生对于数学缺乏一定的基础能力和再认能力,这就导致他们运算能力差、逻辑不强、空间想象力弱,更加不能将数学知识系统的整合掌握。本来小学低年级的学生就觉得数学枯燥,如果再加感受到数学老师对自己的厌恶,就会促使学生彻底放弃了数学的学习。

(三) 家长放松对待孩子的教育

家庭影响对于处在小学阶段的孩子是非常重要的。但由于当代社会紧张的生活节奏以及科技的发展,使很多家长有的忙于工作的奔波,有的沉迷于网络世界,从而忽视了对自家孩子学业上的关注。他们没有及时察觉孩子对于学习数学的困难,更没有及时的进行帮助和督促,等发现孩子对数学彻底产生了抵触,他们也已经成为小学数学的学困生。

二、转化小学数学学困生学习现状的方法

(一) 激发学生对数学的学习兴趣

数学学困生的出现主要是因为对学习数学产生了抵触,因为觉得它枯燥、乏味。小学数学教师其实可以依据这一原因,采取运用数学史料、增加数学推演过程,鼓励学生动手参与的方法吸引学生的兴趣。数学老师在开展新知识课程之前,可以讲一下相关的背景,让同学们了解一下它对于满足人类需求的意义;在讲解过程中,关于一些公式,教师也应该为学生进行一次推演,让学生从各种推演过程中感受数学的魅力,而不再认为数学只是枯燥的死记公式。再有小学生都具有

好动性,老师可就其特点给学生预留一些手工任务,比如让他们回家参照家里的盒子,自己动手制作几何体,帮助他们在对数学产生学习兴趣的同时,加强他们的思考和空间感。激发学生对数学学习的兴趣是帮助数学学困生完成转化最根本的方法。

(二) 数学老师改变教学方式及态度

小学低年级学生的心理是比较脆弱的,很容易因为老师一句严厉的批评而自卑。因此数学老师应该更加温柔的对待那些数学学困生,经常性的鼓励和肯定他们,让他们不要轻言放弃对数学的求知欲。同时数学老师要根据不同的学生对他们进行差异教学,做到不抛弃任何一位学生,从而在拉近和学生间距离的同时,激发他们对数学的兴趣,进而逐步减少数学学困生的现象。

(三) 联合家长督促学生学习

其实相比学困生转化的方法,有效的预防学生学困现象的出现更加重要。但是由于家长对孩子学习关注的松懈,已经错过了预防的最佳时机,这是直接导致小学数学学困生出现的原因。而在采取转化方法时老师应该通过电脑或者手机等通讯手段与数学学困生的家长进行沟通,及时的了解学生在家的生活和学习情况,然后针对不同的学困生制定相应的管理手段。老师也可以将学生在校的学习状态传达给家长,家长依据孩子在校的表现在家里适当的实行奖惩制度,这对于处于小学阶段的孩子来说是非常有激励作用的。当然老师和家长也可以一起讨论和研究来寻找能够帮助孩子产生学习数学兴趣的方法,转换孩子数学学困生的现状。

三、结论

由于数学自身的性质,数学科目的学习相较于其他总是困难重重,这对于学生的发展起着制约作用,因此转换数学学困生的工作就显得尤为重要。小学数学教师和学生家长双方都需要为这一目标做出转变。小学数学教师则应该适当的增加数学背景意义及推演的过程,增加迎合学生好动特点的课后作业,以此吸引学生的兴趣和注意。而学生家长应该及时同学校老师沟通,了解孩子在校的学习状况,并完成对孩子在家学习的督促工作。只有通过这样共同协助的方式,才可能帮助转换孩子数学学困生的身份。

参考文献

- [1] 郭蕊花. 试析小学数学教学中小组合作学习现状及解决措施[J]. 新课程(小学). 2017(02)
- [2] 孔艳华. 小学生数学文化学习现状的调查分析[J]. 山东教育. 2017(10)
- [3] 铁丽萍. 农村小学留守儿童数学学习现状及对策研究[J]. 新课程(上). 2017(03)

课堂提问技巧在初中英语教学中的应用探讨

张丽萍

(辽宁沈阳市第四十三中学 辽宁 沈阳 110031)

[摘要]英语作为中学一门必修的学科,必须要求学生掌握简单的英语词汇和基本语句,并在此基础上进行翻译、写作,作为教师必须深入了解学生的学习情况,因此最有效的办法就是进行课堂提问。本文对于初中英语课堂教学中产生的问题进行分析并且提出了一些建议。

[关键词]课堂提问;技巧;初中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1253

引言

在初中英语教学中,课堂提问是教师和学生互相交流与沟通的重要手段。对于学生作业的完成情况、激发孩子对于学习英语的兴趣、检查学生的学习情况,以及培养孩子的英语思维能力都起着决定性作用。

课堂提问同样也是一门功课,它需要教师结合学生的自身学习情况和学习内容来量身定做,合理有效的课堂提问,可以培养学生认识问题、寻找问题、解决问题的思维能力,有助于提高英语教师的课堂质量和课堂效率。

一、初中英语课堂的现状

现阶段的初中英语教学,一方面教师已经习惯从英语教材本身出发,通过枯燥无味的机械化讲解来灌输学生们如何学好英语的思维,教师采用机械化的提问,学生们机械化的回答,导致英语课堂教学质量严重下降。除此之外,一些教师甚至不知道如何对学生课堂提问,不知道该问什么样的问题。另一方面,学生过于依赖教师,面对教师的提问,学生已经不想去思考,希望老师直接将答案公布出来,这一节课下来,学生们并没有养成动脑思考的习惯,也没有学到课堂以外拓展的英语知识,英语课堂可谓是毫无生肌活力可言。

二、初中英语课堂存在的问题

(一) 课堂提问难度系数差异过大

在英语课堂教学中,有些教师为了拓宽学生的英语视野,会在教学课堂中加入一些难度系数较大的问题来进行提问,这样对于学习能力较差的学生难以接受。久而久之,学生的自信心和自尊心就会收到打击,变得越来越不喜欢英语这门学科。另外,因为教师不能很好地掌控提问力度,有些问题又过于简单,这就形成了极大的反差,学生对于知识点的概念模糊不清,因此教师的课堂提问水平不高,无法达到预期的效果,不利于课堂提问教学的开展。

(二) 课堂提问不具有针对性

一些教师在课堂提问时,并没有针对教学内容进行提问,不能全面掌握学生的学习状况。如果教师总是提问学习成绩优异的同学,那么学生们的语言交流能力就会出现差异,学习成绩较好的同学语言交流能力会越来越强,对话会越来越流畅,对于那些成绩较差的同学,没有在课上得到语言交流能力的锻炼,他们的语言交流

能力很难得到提升。

(三) 课堂提问方式单一

现阶段的英语提问方式就是简单的教师和学生一问一答的交流方式,教师在讲解教学内容过后,也没有给学生太多的发挥空间和独立思考的时间,教师在课堂上忽略了学生的感受,也因此限制了学生思维能力的发展。

三、初中英语课堂教学的策略及方法

(一) 降低课堂问题系数,把握合适的提问时机

在现阶段学生严重缺乏自信心,不敢回答教师上课提出的问题,部分同学不愿意练习口语,导致他们口语能力较弱。但英语教学的重点就在于培养学生的口语能力和交际能力。所以教师在课堂教学提问环节,应该积极地鼓励同学们在课堂上踊跃发言,比如:在讲述“《Family life》”这一节课时,可以先让同学们进行大声的朗读文章并且进行听力测试,在测试之前教师可以引入一个基础问题:“Where are the Lis?”“What are they doing?”这时同学们就会集中自己的注意力,全身心的投入到听力文章中,这一提问环节不仅锻炼了学生的听力能力,也加深了学生对于文章的理解。

教师要注意在教学过程中,学生的注意力容易分散,这时教师可以通过一些与课本知识相关联的热点话题进行提问,让同学们以小组为单位进行讨论,能够重新集中学生的注意力。

(二) 针对学习内容进行提问

教师应该针对学生自身的学习情况,来制定提问内容。教师在设计问题时可以根据当下比较流行的热点结合教学内容设置问题,将本节课的知识与上节课的重点联系起来,这样既让学生们回顾了上节课的知识,在掌握知识的基础上加以巩固,又让同学们对新的知识点进行预习。

教师要注意那些学习能力较差的同学,对他们进行更多的提问,来帮助他们掌握英语知识的技巧和重难点,努力缩短同学之间的差异,更好的提升班级的整体英语水平。

(三) 改变提问方式

在初中英语的教学理念中,一问一答成了最核心的提问方式。因此,教师应该

改变提问的方式,通过引入场景教学模式,来激发同学们学习英语的兴趣,例如:以“《Healthy diet》”为例,教师可以在课前让同学们准备自己觉得健康的食物拿到课堂中来和大家一起分享,教师通过大家的互相分享,使得同学们积极参与到课堂中来,同时也加快教学进度,提升教师教学质量,结合课本内容提出问题:Who Do you think has the healthiest food?同学们通过本节课的学习,可以进行自主思考,得出问题的答案。

结束语

本文分析了初中英语课堂中出现的不足和问题,有针对性的提出了相应的解决措施,教师应该选择合适的时机进行提问,有针对性的根据每个学生的实际情况设

置问题,改变提问方式,加入当今社会的热点话题进行交流与讨论,促进学生的英语综合素养的提高。

参考文献

- [1]李梦珂.课堂提问技巧在初中英语教学中的应用研究[J].2019, 08: 157-158.
- [2]尤芳.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].2019, 1728: 114+116.
- [3]夏璐君.浅谈初中英语教学中提问技巧[J].2017, 06: 26.

培养小学生语文学习兴趣的刍议

张益学

(中江县龙安小学 四川 德阳 618100)

【摘要】小学生因为年龄的原因,有意注意时间短,注意力不集中容易分散,容易被外物所干扰,听课精力不够集中,开小差的情况屡见不鲜,加之这个阶段他们的心理特点不稳定,没有形成理性的思维方式,大部分是通过教师的安排来进行语文课程的学习,不懂得将所学的理论和生活实践相结合,进行理论知识的运用。本文从兴趣教学的层面为出发点,详细探讨了语文教学中如何进行兴趣教学,以便达到培养学生学习兴趣的目的。

【关键词】小学语文教学; 高年级; 兴趣; 探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1254

小学生的思维以具体形象思维为主,逐步向抽象逻辑思维过渡的特殊时期。虽然,他们的抽象逻辑思维已经有了一定的发展,但仍然带有比较明显的具体形象特征。与抽象的概念、定理相比,他们对形象具体的事物有着更为直观的认识。而小学语文学习具有抽象性、严谨性、形象性和学习过程渐进性的特点,在这种矛盾和冲突中,部分学生学习语文时感到枯燥,毫无兴趣。兴趣是最好的老师,也是最大的动力。激发和培养学生的学习兴趣无疑会对培养学生对语文学科,提高教学质量,增强他们的语文素质起到事半功倍的作用。培养小学兴趣教学的具体实施方法主要有:

一、从学生主体地位出发,构建和谐良好的师生关系

在语文的教学过程中,教师首先要转变教学理念,将学生视为教学的主体和教学的核心,所有的教学过程都要以是否能够激发学生为出发点,以是否能够提高学生的听课效率为目标,以此为目的来组织课堂教学,巩固教学效果。例如,在讲解《冯婉贞》一文时,要紧紧抓住她的“情”“志”“智”四个方面的特点分析人物形象,分析其爱国主义的思想感情。她的“吾村将童稚乎”的“戚然”之情,“莫如以吾所长攻敌所短”之谋,“吾必尽吾力以拯吾村”之志,“急逐弗失”之智,无不是中国人民近代抗暴斗争的光辉写照,强烈地感染着学生,使他们看到中华民族自强不息的斗争精神,我们应该加以继承和发扬,教育他们刻苦学习,长大后为祖国现代化建设作出自己的贡献。教师做了教学形式的改变,学生就会很乐意参加,感觉这种方式很新鲜,很有意思,吸引了学生注意力,同时也增强了的参与感。彼此监督增强了学生之间的合作,也将课堂知识活学活用,提高了学生的学习兴趣。

二、利用现代化的教学手段,丰富课堂教学方式

随着现代化互联网的快速发展,学生们又是伴随电子产品成长的一代,这就要求教师的教学用具也要跟上时代的步伐。使用多媒体教学凭借视觉上的优势激发学生语文学科的兴趣,增强学生学习的积极性,使学生通过多媒体教学这种形式对教学内容的理解更加深刻,容易理解语文中的难点和疑惑点,提高了学生的听课效率。课堂教学形式变得丰富多彩,不那么枯燥和乏味,从而激发了学生能够从内心真正参与学习的兴趣,从而达到提高语文成绩的目的。例如,在学习《跑进家来的松鼠》这部分内容时,教师可以通过多媒体的展示,清晰明确的标出每个知识点和字、词、句的意含义,使得学生能够直观容易的接受所学的新内容,还能通过观察进行适当的想象,加深对知识的理解,提高听课效率,巩固教学效果。

三、组织课堂互动式教学,充分调动学生的积极性

教师在教学中,也要根据学生的特点和水平,组织多样化的教学形式,利用学生之间的竞争与合作来刺激他们进行学习,这样就营造了良好的竞争学习环境。例如,教师在《穷人》这部分内容时,就可以通过组织限时问答的形式,来调动学生积极思考抢答的兴趣,提高学生参与语文学科的热情,使得学习兴趣更加浓厚。对于回答正确的学生给予精神上的鼓励,鼓舞学生的自信心,从而深刻感受到语文也不是那么很难攻克的学科,从而加强了学习语文的动力。此外,教师还可以利用实际生活中可见的长方体和正方体来帮助理解相关的语文知识,这样学生

们即容易理解也容易将所学的知识牢固的掌握,提高了听课的效率。

四、组织和开展趣味性课堂活动

在课堂的教学中,教师可以组织一些非常有趣的活动,吸引学生的注意力。从直观想象力来说,小学语文的学习,字、词方面,我们可以通过模型来传达。因为将抽象而呆板的语文形象化,给小朋友带来了视觉享受,小朋友们可以摆弄模型,可以有助于他们对于语文学科的记忆,同时语文学科也会变得更加的简化。

同时,在日常的教学中,要结合实际,将学生们熟悉的场景带到课堂上,可以编成一个非常有趣的故事,将语文的教学穿插进去,这样因为它的戏剧性,就会将学生的思维吸引过去,跟着思考,跟着去解题,提高了课堂的上课效率。在课堂外,学生的自由度与发展空间的结合非常的重要,课堂上接收知识很快的话,我们可以适当的减轻课外作业的布置。要注重课外作业的质量而不是注重数量,要制定合理的作业模式,能够发现学生的问题,从而顺利的解决问题。适量的作业让学生保持对语文学科的学习兴趣就可以了。

五、构建教师、学生和家长三位一体的培养模式,营造良好的学习氛围

教师在教的同时,也要阶段性的和学生的家长进行教学进度和学生表现情况的反馈,努力和家长的家长在学习上达到统一。提示家长在发现学生学习中出现的问题要及时反馈给教师,以便教师及时做出学习计划和方案的调整,共同给学生营造良好的学习环境,从而激发学生语文学科的内在动力,不断增强学生学习的积极性和自信心。对于教师布置的课后作业家长也要配合监督学生完成,并将完成的情况时刻与教师进行沟通,及时发现问题,及时解决问题。

六、适当引入最新的教学辅助软件,提高学生的兴趣

目前有很多学校已经引入了网络教学资源,使得学生在家就能享受到个性化的学习指导,教师可以根据每个学生的掌握情况,为每个学生量身定做学习计划方案,通过软件不同的学习栏目针对性的解决学习中存在的题目。例如,有的学生基础比较差,上课没有听懂老师的课程内容,这时就可以利用软件中的“视频教学”栏目进行补充,把课上没有听懂的再听一遍,将课程补上。这样学生也不会由于课程没听懂就失去学习的自信心,反而对学习语文有了积极性,并能根据自己的学习问题进行相应的解决,从而培养了独立自主学习语文的良好习惯。

综上所述,除了以上的方法能够激发学生学习的兴趣之外,教师还应该不断的与同行业的专家进行交流,不断探索实践新的教学方法,从而达到更好的提高学生语文学科积极性的目的。通过理论教学和课堂实践,加深学生对授课内容的深刻理解,提高听课效率,增强不断学习语文的自信心,从而为培养学生良好自主学习习惯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]程双.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中外交流, 2019, 26(34): 225.
- [2]黄晨.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].考试周刊, 2019, (68): 30.

小学数学建模教学的探索

赵永彪

(山东省青州市弥河镇大关营小学 山东 青州 262501)

【摘要】引导学生学习数学和应用数学,是当今数学教育实践的方向。落实在教师将建模教学渗透到课堂教学过程中,本文展开说明了小学数学建模教学的重要性,探究如何开展小学数学建模教学。

【关键词】小学数学; 建模教学; 探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1255

引言

新课程标准下的数学教学,坚持以生为本,强调以学生的生活经验出发,采取生活数学设计出数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。数学的意义在于能有效地解决现实世界提出的各种问题,而数学模型正是在联系数学和现实世界。

一、小学数学建模教学的实施意义

数学模型一般是指用数学语言来反映特定的问题或具体事物之间关系的数学结构。是将抽象问题具体化,数学建模教学是指在课堂内利用一些有生活背景的实际问题对数学进行讲解,并通过这些实际问题让学生了解认识数学是怎样运用的。小学生由于知识积累不足,对于数学课堂中的内容一知半解,培养其建模意识,开拓数学思维,为未来的数学学习生活做基础。为了有效实施数学建模教学模式,

数学教师应首先需要提高自己的建模意识和数学素养。这意味着教师在教学内容和要求上的变化,还要对教育思想和教学观念的更新。数学教师需要不断地努力钻研如何把数学知识应用于现实生活。数学的内容具有抽象性,但是它的现实原型又十分生动具体。数学内容的抽象性,是在它最终形成后才具有的,数学内容的抽象性是以具体性为基础的。在数学建模教学中,向学生展示的是他们身边的事,解决的是他们实际遇到的问题,因此能提高他们学习数学和应用数学的兴趣和意识。以我家新房子啦来讲解长方形和正方形的面积,课间学生分组解释两位数乘一位数,模拟厨师分配餐食,对分数有初步了解。用从这些具体的素材出发,联系到相应的数学知识,通过观察、比较进行逻辑推理,得出数学概念和规律,然后再把它用之于更广泛的具体内容中去,把实际问题设计成数学问题,又能使学生深切感受到数学的作用,锻炼数学思维能力,对未来的学习生活有较深远的影响^[1]。