

后邀请到了三亚千古情、海口羽乐器有限公司、海南国瑞琴艺文化传媒有限公司等十余家单位进行线上招聘。下一步,除了做好线上招聘之外,音乐学院还将对省内的优质企事业单位进行实地走访,对音乐学院毕业生进行大力推介。

4、浪里淘沙,精心推荐,持续将合适岗位精准推送至毕业生

面对浩如烟海的就业信息,毕业生们却不知所措。学院认真调研每位同学的就业意向和意向岗位后,发动就业导师浪里淘沙,在精心鉴别确认后,及时将相关的就业信息推荐至对应的毕业生,引导其主动查看,积极应聘。此外,对学校发布和转发的系列就业信息中,要求就业导师先做甄选,再将契合音乐学院专业的合适岗位进行精准推送,这就大大提高了学生关注度与参与率。

5、孜孜不倦,精准辅导,对毕业生就业能力进行提升

从上学期期末开始,辅导员班主任进行了全覆盖的职业生涯规划指导谈话,准确掌握每名毕业生的就业意向和求职进展,按就业意向城市成立就业互助组。在调研的基础上,为了提高学生的就业能力,提升毕业生社会竞争力,学院自2016级学生进入大四学年开始,就着手充分挖掘资源,邀请相关领域老师,对音乐学院毕业

生进行能力辅导,内容涵盖学业提升、面试培训、简历制作、心理辅导等多方面。在疫情期间,学院就业导师主动适应工作环境,从线上辅导变为线下辅导,孜孜不倦,主动关怀,对学院毕业生在升学、入伍、创业、面试等方面提供指导和建议。

6、分类指导,密切关注,为就业重点群体提供咨询和服务

就业工作要取得胜利,就必须做好重点群体毕业生的就业帮扶,突破就业“瓶颈”。在就业工作中,音乐学生还着重对重点毕业生群体进行了帮扶与服务。对于考研学生,招募各个学科的多名党员教师,一对一开展线上和线下辅导,努力提高毕业生成功深造机会。对于学业困难者,学院通过学业摸底和预警,提醒该类学生尽早查漏补缺。对于经济困难生,通过设立勤工助学岗位,予以暖心支持。对于拟升学拟出国的学生,引导其做两手准备。对于无就业打算的学生,及时缓解毕业生的心理压力和焦虑情绪,帮助其树立“先就业再择业”意识,加强心理疏导,其鼓励该生积极应聘或灵活就业。

(本文系海南师范大学2020年学生工作课题研究立项项目HSXG2020-08)

谈高职院校公共艺术课程中雕塑欣赏内容的教学方法

王野

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

[摘要]雕塑艺术作为一种古老的传统艺术,是民族文化的艺术瑰宝,是人类历史文明长河中浓墨重彩的一笔。因此,在高职院校公共艺术课程中开展雕塑欣赏内容的教学是具有非常重要的实际意义。广大高职院校教师应不断更新教学方法,使学生掌握更多的雕塑欣赏理论知识,将知识准确运用于雕塑欣赏艺术中,领略雕塑文化的传统魅力,促进传统文化的有效传承,进而提高高职院校学生的整体艺术水平。

[关键词]高职院校;公共艺术课程;雕塑欣赏;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.669

前言

随着社会化进程的高速发展,国家越来越重视对于全民的素质教育培养,高职院校作为教育的主要场所,非常有利于培养学生的素质教育。在公共艺术课程中开展雕塑欣赏课程,不仅仅有利于学生感受传统文化的魅力,同时培养学生对艺术的不断感知。从欣赏雕塑艺术中的角度出发,从动作、表情、造型中传递出的思想感情中体悟,使高职院校的学生对于雕塑艺术有更深层次的感悟,从而提高学生的艺术文化修养。

1 高职院校公共艺术课程中雕塑欣赏教学分析

在高职院校公共艺术课程中,雕塑欣赏教学作为其重要组成部分之一而存在于当前的教学活动中。但就目前高职院校公共艺术课程中雕塑欣赏教学来说,仍然存在诸多的问题需要不断改进^[1]。首先我国的雕塑欣赏教学活动一直处于相对落后的状态,不断沿用西方的教学模式,使得我国的民族雕塑艺术和当前的教学模式相脱节,不利于当前各高职院校雕塑欣赏教学的实际发展;其次当前雕塑欣赏教学的教学方法有待提升,长期采用照抄硬搬的教学方法,目前已难以满足高职院校艺术学生的实际学习需求;再次雕塑艺术欣赏在高职院校开展的时间并没有很长,导致教师的雕塑欣赏教学水平也参差不齐,对学生讲解的雕塑欣赏教学内容也不够全面和具体,使得雕塑欣赏教学内容不具体、不明确;最后社会整体大环境的限制等因素,没有为学生创设出一定的雕塑欣赏教学氛围,使学生对雕塑欣赏的了解不够,存在一知半解的片面性,不利于学生独立思考雕塑欣赏中的美学知识。种种问题的存在,使得高职院校公共艺术课程中的雕塑欣赏教学发展受到一定程度的抑制。

2 高职院校公共艺术课程中雕塑欣赏内容的教学方法

2.1 围绕教育明确总体教学目标

各个高职院校公共艺术课程中想要雕塑欣赏教学的长久发展,其首要任务就是明确总体教学目标,教学目标的有效确立,使得雕塑欣赏艺术围绕目标不断展开教学活动^[2]。首先教师应从公共艺术课程的总体教学要求出发,认真进行雕塑欣赏教学内容的不断筛选,将雕塑艺术中更为精良的艺术作品呈现在学生面前,使学生通过不断对比,掌握更多关于雕塑欣赏的理论知识;其次教师应结合学生的学习方向 and 实际发展水平,找到与学生能力水平相当的作品,使学生不会因雕塑欣赏课堂内容的难度较大而失去学习的兴趣热情;最后高职院校教师应结合学生的职业特点,使得雕塑欣赏教学具有一定的实用性、代表性以及艺术人文性。围绕雕塑欣赏课程的教育在明确总体教学目标后,按照教育学的方针政策,不仅仅是对学生雕塑欣赏内容的有效传授,同时培养学生的审美修养,积极开发学生的思维能力、创新能力,使得学生学习到雕塑欣赏知识有一定的用武之地,让学生在雕塑欣赏中感知快乐、体验美的生活,从而促进雕塑欣赏教育不断发展的壮大。

2.2 打破传统约束创新教学手段

随着新课程改革的不断深入和发展,对当前的教育教学活动提出更高的要求,而高职院校公共艺术课程中雕塑欣赏内容的教学方法也在不断悄然发生变化。在传

统的高职院校雕塑欣赏课程中,首先往往教师的教学内容打破传统过于简单化、随意化,而这种随意化的教学内容,极大影响学生学习雕塑欣赏的兴趣热情;其次教师的教学模式单一化、机械化,常常只讲解雕塑欣赏教学内容的理论知识,而没有对多个雕塑作品有具体的欣赏对比,使得学生的学习变得模糊,没有直观化的学习理解,不利于学生准确运用雕塑欣赏的理论知识^[3]。而今新课程改革的不断延伸,教师应打破传统束缚,不断探索新的教学方法,创新自身的教学手段,通过引入多媒体教学资源来丰富雕塑欣赏课程。首先教师通过多媒体中丰富的教学资源,为学生讲解中西方不同国家的雕塑欣赏文化,使学生对雕塑欣赏教学内容有不断的了解和深入;其次教师为学生通过图片、视频等多种形式的教学手段,使学生看到更多的艺术雕塑造型,通过不同的雕塑造型,了解其背后的文化背景和雕塑作者的情感表达,使学生对雕塑文化以及雕塑欣赏产生一定的课堂关注度,进而扎实掌握雕塑欣赏理论知识,掌握雕塑欣赏的精髓以及价值性;最后教师为学生在有限的教学资源中找到雕塑实物,通过实物的全方位呈现,使得学生更直观看到雕塑本身的艺术形态,激发学生对于雕塑欣赏学习的内在驱动力。通过教师打破传统的教学约束,创新出新的教学手段,使得高职院校学生在雕塑欣赏中感知雕塑欣赏艺术的价值,促进雕塑欣赏教学的不断发展,为国家输送更多的雕塑文化人才。

2.3 实施归纳分析方法增强教学效果

高职院校学生已具备一定的基础学习能力和自主学习性,因此教师有效的引导会使学生的学习效果有更大的提升,同时有效提高高职院校公共艺术课程中雕塑欣赏教学的教学效果,实施归纳、分析学习方法是一条增强教学效果的有效途径之一^[4]。首先教师引导学生将学到的雕塑欣赏理论知识以课堂笔记的形式进行记录,方便学生日后查找资料;其次可以利用思维导图等新颖的记录方式,使得雕塑欣赏知识内容产生一定的内在联系,帮助学生有效进行横向、纵向的知识对比,使得学生的知识记忆更深刻;最后教师帮助学生进行知识的梳理归纳,分析出雕塑欣赏中的技巧以及方法,提升学生的学习效率。通过引导下的归纳分析,让学生对雕塑欣赏有更强烈的学习热情,对雕塑欣赏教学内容理解更具体化、直观化,从而促进雕塑欣赏文化的发展。

总结

总而言之,在高职院校公共艺术课程中,教师应不断探索对雕塑欣赏内容的教学方法。广大教师首要目标是分析当前的雕塑欣赏教学现状,不断反思教学不足,通过明确总体教学目标,确定教学方向,打破传统教学方法约束,创新教学手段,同时有效归纳分析教学方法的利弊,得以不断增强雕塑欣赏内容的教学效果,使得学生的艺术素质得到全面发展。

参考文献

- [1] 刘孝贤.谈高职院校公共艺术课程中雕塑欣赏内容的教学方法[J].美术教育研究,2010(05):87-88.
- [2] 张峰.探讨高职艺术教育中的雕塑教学方法[J].美术教育研究,2016(13):132.

大数据背景下中美高校转专业现状对比研究

——以江苏及美国部分高校为例

叶雅婷 张捷

(常熟理工学院外国语学院 江苏 常熟 215500)

[摘要]转专业是一些学生进入高校后面临的一项重要选择,本项目通过问卷和研究调查的方式了解江苏及美国部分高校的转专业开展情况,着重分析了中美高校转专业课程设置和学生专业选择现状这两个方面,就其中存在的我国高校转专业难的问题进行探讨,并借鉴美国高校本科生专业选择模式,对国内高校转专业项目设置提出一些建设性的应对措施。

[关键词]课程设置,专业选择,实施政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.670

一、前言

专业选择是大学生生涯规划的一个重要节点,对本科生的个体发展、未来职业道路选择,乃至一个地区的经济体制改革都有重要意义。随着我国不断深化高等教育综合改革,高校的转专业项目也持续推进,越来越多的本科生有重新选择专业的

机会。通过调查采访,我们了解到有约30%的学生有转专业的想法。但是国内高校目前的转专业模式相对较为单一,往往只有少数学生有资格在第一学期结束后提出相关申请,再通过考核转入目标专业。由于中国和美国在历史和国情上存在巨大差异,两国的转专业模式也迥然不同。与国内相比,美国本科生转专业更轻松灵活,

入学一两年后方确定专业,且大部分学生转专业只需填写申请表。本文通过对中美高校转专业现状进行对比,从而找出我国高校现行制度中存在的部分不合理之处。

二、实施政策

(1) 开展情况

自2005年起,全国高校开始放宽本科生在入学后的转专业限制,开设转专业项目的专业数量也呈现逐年上升趋势。本研究以江苏省部分高校为例,通过查阅苏州大学、南京信息工程大学、常熟理工学院三所高校2019年公布的本科生转专业工作方案及招生信息了解到:苏州大学、南京信息工程大学、常熟理工学院2019年开设转专业项目的数目,分别占到全部专业数的92.5%,97.2%和96.1%,几乎涵盖了其所有专业。

(2) 难度设置

近年来,高校对转专业门槛设置逐步放低。调查发现,部分学校学生最早可以在入学后不久提出转专业申请,大多数学校转专业申请时间为第一学年和第二学年结束时,个别学校允许学生在第三学年提出申请。北京林业大学招收的高高考成绩优秀学生则可以在入学后零门槛重新选择专业、北京化工大学为学生提供3次转专业机会等。(吴慰,2013)“由于对自我兴趣的发掘与培养专业认同感都需要一定的过程,所以大部分学生从萌生转专业意愿到思考成熟,做出审慎决定也要耗费不少时间。即使是入学时就抱有明确的转专业目标的学生,也需要时间去验证其想法,对专业进行重新的思考判断”(李永菊,王建军,2018:115)。转专业机会的增多,在一定程度上减少了转专业的难度。通过调查,我们发现,学生对转专业难度的认知,52.44%的受访者认为自己所在大学的转专业难度一般,25.61%认为较困难。查阅该校转专业政策,学生在原专业合格的基础上,参加目标专业开设的考核通过后,即可成功转专业。

相比而言,美国本科生的专业选择机制与我国不同,绝大多数学校开展“通识教育”,学生可以在入学之初就确定修读专业,也可在大一或大二结束之前确认专业。若第三学年后有转专业意愿,可向学校提出申请。与我国相比,美国的转专业制度更为宽松和自由。一般而言,美国大学对转专业的人数没有限制,极少数特殊专业除外。且转专业要求宽松,学生修满一定的课程与学分,可在在校期间任一时间段提出申请,不另设考核,程序十分便捷。

(3) 专业选择

通过对苏州大学、扬州大学、苏州科技大学、南京晓庄学院及常熟理工学院2019年公示的转专业录取数据进行分析,得出临床医学专业、师范类和计算机类专业最受欢迎。究其原因,一方面,随着社会的发展,对医生、教师和互联网从业人员需求量较大。另一方面,医生、教师等社会地位较高,工作稳定。

除了行业导向型的转专业,另一部分学生选择转入学校特色专业。此类专业教学力量雄厚,在业内享有很好的口碑,如苏州大学的法学专业,扬州大学的动物医学专业等。

相对而言,传统工科转出人数较多,如冶金工程、材料化学类、机械类、生物类、土木类等。此类专业多为基础学科,调剂生占比高,绝大多数学生表示缺乏学习兴趣。加上待遇较低、面临产业转型、环保节能等考验,就业前景不如智能计

算、软件工程等依托信息化平台的工科专业。另一方面未来工作环境较差,易受噪声、粉尘、有毒气体的污染,工伤可能性相对较高。

三、可行性建议

通过对中美高校转专业制度的对比分析,我们可以从以下方面对我国高校转专业的开展提出一些借鉴性的建议。

1. 放宽转专业要求

转专业的初衷是为了让学生根据自己的兴趣、能力重新选择专业,这样才能充分地调动他们的主观能动性,更好地投入到学习中,无论对自身还是对整个社会的进步都有举足轻重的意义。因此放宽转专业的资格限制能让原本成绩中庸的学生得到施展自己才能的机会,尤其是对于那些对本专业缺乏兴趣和学习热情的学生,转专业更能发挥其价值。

2. 分散转专业时间

目前大多数学校转专业受理时间集中在一年一次,机动性较差。分散转专业的申请时间能让学生更好、更充分地了解自己的特长及能力,在恰当的时候转入心仪专业,减少不必要的教育资源浪费。学校也可以适当延缓专业选择,适当采取大类招生的模式,在第一学年教授通识科目,让学生充分探寻适合自己的专业。

3. 提供专门的学习顾问

现行的专业选择模式下,绝大多数学生专业选择是在高考结束到填报志愿之间短短数十天内决定的,学生和家长对未来学习的专业缺乏理性和充分的认识,对专业内容、行业前景的把握都有一定的偏差,这就导致学生入学后发现学习的内容和之前的预期产生了一定的差距,很多时候会盲目转专业。学校可以安排专业的学习顾问,为学生答疑解惑,包括评估学生的转专业动机、结合其个人兴趣特长和教学目标等,评估其是否适合转专业。

四、结语

综上所述,我国转专业现状很值得高校重视并研究,美国高校的转专业制度政策对我国转专业有借鉴意义。“探究学生专业选择的情况,并适时调整政策,构建科学规范的工作机制,既满足学生需求,有利于提高人才培养质量,又能促进专业建设良性发展,对社会的发展有重要意义。”(毛晓燕,2020:73)

参考文献

[1]郭瑞霞,高校大学生转专业的动因及应对策略研究——以南京财经大学为例[J].创新创业理论与实践,2020,7(13):142-143.

[2]李佳卓.美国公立研究型大学水科生专业选择机制研究——以十所公立研究型大学为例[D].浙江大学,2017.

作者简介:

叶雅婷(2000-),江苏太仓人,常熟理工学院外国语学院英语系,本科在读。

张捷(1980-),湖南湘潭人,常熟理工学院外国语学院教师,副教授,研究方向:英语教育及英美文学。

注:本论文为常熟理工学院外国语学院2020年大学生创新训练计划项目《中美高校转专业现状对比研究》阶段性研究成果。通讯作者:张捷

混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革与实践

赵熹妮 蔡 剑 李健民

(娄底职业技术学院 湖南 娄底 417000)

[摘要]医卫类公共英语课程作为高职教育重点,在教育革新视域下,传统的医卫类公共英语课程教学模式、方法、策略不能够满足学生多元化知识获取需要。混合式教学理念的生成,为高职医卫类公共英语课程革新带来机遇,实现高职医卫类公共英语课程教学质量的提升,培养学生核心素养。对此,立足于混合式教学内涵,分析混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革要求,提出混合式教学的高职医卫类公共英语课程的实践路径。

[关键词]医卫类;公共英语课程;高职;混合式教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.671

一、混合式教学概述

混合式教学是指传统课堂教学模式与网络技术融合的一体化教学模式。在传统课堂教学中,其教育优势是教师授课以及指导,而网络技术教学则是根据学生实际情况,为学生提供自主学习工具、空间,促进学生进行自主性获取知识信息,达到有效性学习模式。混合式教学是将两者的教育优势融为一体,形成一种高效的教学模式,为学生开展线上线下的教学活动,不仅发挥课堂教学的指导与引领作用,更发挥网络技术教育价值,培养学生学习热情,促进学生创造能力的提升与培养。而高职医卫类公共英语课程的混合式教学模式的开展是指在以往高职院校医卫类公共英语课程课堂教学基础之上,引入、运用翻转课堂教学模式,充分发挥微课、微信等网络教学资源,为学生开展线上线下教学模式,实现两者教育的互补机制,进而为学生提供开放、自主、多元的互动学习平台。

二、混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革要求

(一) 师生实现角色转化

高职以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学,其促进医卫类公共英语课程课前、课后、课中中等教学部分的连接,为学生医卫类公共英语知识学习构建系统性、完整性的学习堡垒,使学生既能在课前预习中获取针对性的预习知识信息,也能够在课堂教学中运用、实践医卫类公共英语知识,更能够在课后学习中根据自身不足,巩固医卫类公共英语课程知识,以此达到良好的学习效应。可以说,将混合式教学运用到医卫类公共英语课程中,是对传统教育的一种颠覆,需要促进教师、学生角色的转变,明确师生在混合式教学中的教学与学习地位。

(二) 重视学生学习兴趣的培养

高职医卫类公共英语课程混合式教学的开展,应重视学生医卫类公共英语课程学习兴趣的培养,并且以兴趣为驱动力,促进学生对于医卫类公共英语课程知识的掌握与理解,达到良好的医卫类公共英语课程教育效度。以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学,其能够从课前、课中、课后等多个维度为学生开展多元化的自主学习活动,拓宽学生以往英语语言知识学习空间,发挥学生主体性,使学生具有兴趣的学习医卫类公共英语课程知识。同时,以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学,其能够促进医卫类公共英语课程教学理念、教学方法、教学内容革新与优化,根据学生发展需要、兴趣点,开展适合的混合式教学模式,引领学生融入到教学中,促进学生理解、吸收、掌握医卫类公共英语课程知识。

三、混合式教学的高职医卫类公共英语课程的实践路径

高职以混合式教学推进医卫类公共英语课程教学的开展,其课程教学实践,需要贯穿于医卫类公共英语课程教学课前、课后、课中中等部分,构建完整的医卫类公

共英语课程教学体系,推进线上线下混合式教学模式的开展,进而提升高职医卫类公共英语课程教育质量。因此,在高职医卫类公共英语课程混合式教学开展中,其实践教学工作的开展,需要做好课前、课中、课后教学设计工作,以医卫类公共英语课程课前、课中、课后教学工作开展的有效性,提升医卫类公共英语课程整体教学模式,进而促进学生全面性发展。

(一) 医卫类公共英语课程课前教学设计

高职以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学模式,其课前教学设计部分,主要是依托于互联网平台,在线设计医卫类公共英语课程知识内容。在课前教学中,教师整合医卫类公共英语课程知识,根据医卫类公共英语课程教学大纲,明确医卫类公共英语课程教学目标。医卫类公共英语课程教学目标的明确,应进行分阶段明确,以阶段性教学目标,促进阶段性教学活动的设计,层层递进,促进学生多项能力的提升与培养。

(二) 医卫类公共英语课程课中教学设计

高职以混合式教学为导向开展的医卫类公共英语课程教学模式,其课中教学部分设计,需要发挥课堂教学教师引导、引领的教育优势,并且推进课中教学与课前教学设计的融合,借助课堂教学平台,为学生开展实践性、启发性的活动。首先,以医卫类公共英语课程课前教学设计为导向,开展小组讨论活动,学生在讨论中运用英语知识交流医卫类的信息内容,增强学生对专业术语知识的理解与认知,并且在讨论中突破课前学习困惑,促进学生对于医卫类公共英语课程知识深入理解。其次,医卫类公共英语课程混合式教学模式的开展,可以立足于医卫岗位工作模式,结合课程知识,创设医卫岗位工作情境,提供语境交流平台,引领学生交流、输出英语信息,在交流中提升自身英语语言表达能力,实践能力。再次,在医卫类公共英语课程混合式教学中,运用微课、慕课等教育资源,拓宽学生知识获取面,引领学生深入探究相关语法、语句知识信息,增强学生对语法的了解,以此提升学生英语语言运用能力。最后,在学生讨论、辩论完课程知识之后,教师需要引领学生进行教学总结,通过教学总结,完成医卫类公共英语课程课中教学模式的开展,实现医卫类公共英语课程混合式教学开展的价值。

结语

研究混合式教学的高职医卫类公共英语课程的改革与实践十分必要,不仅是混合式教学能够有效融入到高职医卫类公共英语课程教学中的需要,也是高职医卫类公共英语课程革新、优化的需要,更是学生全面发展的现实需要。因此,在高职医卫类公共英语课程教学中,重视混合式教学的运用,推进医卫类公共英语课程观念、教学方法、教学模式变革,提升医卫类公共英语课程教学水平,进而推进混合