

发一个转盘，其中有五个色块，分别是红色、黄色、蓝色、绿色以及橙色。其中一个组员负责记录数据，剩余组员负责转转盘。最后，由全组组员计算出转盘转出不同颜色的概率，并且派出一名代表展示本组成果。这样一来，让学生在课堂上“一起做”，进一步强化学生之间的交流与合作，促使学生在合作过程中掌握概率相关知识，并且不断促进自身合作能力的提高，为今后学习和成长创造有利前提。

结束语

总而言之，“教学做合一”在初中数学课堂教学中有着极强的指导意义，作为新时期的教育工作者，应当深刻认识到这一点，并且通过行之有效的方式将其真正渗透到各个教学环节。具体来说，可以从革新传统模式，激发求知欲望；创设教学情境，培养应用能力；组织小组学习，增强合作意识三个方面入手，促进“教学做合一”与数学教学之间的融合，让初中数学课堂教学焕发出全新的活力。

高中物理教学中培养学生的核心素养

何雨卓

(云南省红河州弥勒市上清路庆来学校 云南 弥勒 652399)

[摘要]随着素质教育的提出，人们越来越重视对学生核心素养的培养，所以在高中物理教学过程中教师就要转变以往的教学模式，要对学生核心素养的培育予以足够的重视，而且在进行教学时要对教学的策略进行不断的探索，并找到可以有效促进学生核心素养培育的方式，以此来实现学生良好学习心态以及优秀学习品质的形成，促使学生的思维能力、物理素养以及实践能力能够在物理学习过程中得到有效的提高。所以本文将针对高中物理教学中有效培养学生核心素养的方式进行一定的探讨，希望能够为学生学习效率的提高以及自身能力的发展产生积极的影响。

[关键词]核心素养；高中物理教学；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.924

社会的不断发展对新时代的人才提出了更高的要求，不仅需要其实现对理论知识的掌握而且其还必须具备一定的动手操作能力以及对知识的运用能力，所以在进行高中物理教学时教师就要对学生核心素养的培育予以重视，在进行教学时教师就要让学生在实现对知识进行充分掌握的基础上，学会如何对其进行运用并以此来实现生活中问题的解决，这样在潜移默化中就可以有效的实现学生物理核心素养的培育。

一、帮助学生创造积极向上的学习心态，促成学生物理核心素养

现如今的高中生由于面临着高考压力，所以往往有着较多的作用任务并且具有较为沉重的学习负担子，而其在课堂上进行学习时，大部分学生很难保持一个较为高效的学习状态，这也要求教师在教学中要引导学生及时的进行自身学习状态的调整并实现一个积极学习态度的保持，为此教师在与学生进行交流时就要给予学生足够的关爱，并且可以通过语言组织、课堂互动来调动学生的学习积极性使其提高学习的效率^[1]。而且教师在教学中还可以让学生以小组的方式进行合作学习并让其对物理概念以及公式等知识点进行讨论，如此一来学生在对问题的交流探讨中通过不断的沟通以及思维的碰撞就可以实现自身探究能力、语言表达能力等的不断提高，并可以使得其一直保持一个较为积极的探究精神，有利于其核心素养的培育。此外，在学生进行小组讨论时教师也要对学生的情况进行跟进，对其给予积极的引导进而才能更好的促进其物理核心素养的培育。在这一过程中就可以更好的实现高效课堂的构建，学生的各方面能力也可以得到有效的提高。如果分组的同时，不加以监督和必要的介入引导，对于中等、差生源的班级，就是低效和无意义的，明确每堂课的任务，探究问题给到示例，让学生再从别的角度去具化，分组后的评价和成果检验也是很重要的，每节课后必备的能力训练，通过题目和评讲来让素养形成。

二、引导学生运用科学的方法，培养学习品质和责任

课程改革的不断推进对物理教师提出了要更新以往的教学理念、不断提高自己的教学水平以及在知识传授的过程中要重视学生良好学习体验的获取这一系列要求，所以教师在教学中就可以对交流法、观察法、讨论法、图像法等教学方法进行利用，并根据教学内容来灵活的选择教学方法，以此让学生在在学习的过程中实现学习方法的掌握，进而促使其物理学习能力得到提高。而且要想实现学生核心素养的培养教师还需要将人文教育与科学教育进行结合，如此一来才能够有效的帮助学生实现全面发展。此外，教师在教学中还要充分的利用教学环节来实现学生优秀品质、良好习惯的培养，并且可以通过设置难度递增的探究问题等方式来让学生再不断的钻研过程中培养出勇于探究、坚持真理的物理精神。通过教学内容的教授、物理概念的建立让学生体会物理观念的生成过程，公式要引入要推导，更要解读，让学生体会科学思维的重要意义。借助学生探究实验让学生探究题会物理实验在科学探究中的作用，应用解决生活中的实际问题培养学生的科学态度与责任。

山区高中英语视听课教学的研究

钟晓娟

(广东省清远市第二中学 广东 清远 511500)

[摘要]山区学校的教学设施配备较落后，教学信息相对封闭，教学资源缺乏导致农村高中英语的听力教学意识淡薄，教学理念和方法过于传统，教材也非常单一化。随着教育改革在山区学校的推动越来越大，以及多媒体在山区学校的普及，这些状况都是可改善的。本文阐述了笔者进行山区高中英语听力课的教学研究，收到了良好的教学效果。

[关键词]山区高中英语听力教学；视听课教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.925

作为实现语言交际功能的重要手段之一，听是人们进行言语活动进而获得信息的主要渠道。而在英语学习中，听力能力可以说对学生的英语学习能力有着决定性的作用，它不仅有助于促进读、写、说等能力的相应提高，也和阅读一样是汲取语言营养不可缺少的渠道。

山区学校的教学设施配备相对落后，教学信息相对封闭，教学资源也相对缺乏。但是，随着教育改革在山区学校的推动越来越大，以及多媒体在山区学校的普及，这些状况都是可以一一改善的。笔者与学校的几位教师进行了一年的高中英语视听课的教学研究，收到了良好的教学效果。

一、更新教育理念，学习先进教法

正如上述所说，英语教学中，听力在英语交际能力是不可分割的重要组成部分，因为通过听力活动，学生可以感知语言的形式、意义和功能，并进行大脑内化

参考文献

[1]吴晓娟.对“教学做合一”在初中数学中的应用之刍议[J].数学学习与研究:教研版,2016(18):23-23.

[2]陈明.“教学做合一”的生动展示——浅析初中数学教学实验[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(33):273-274.

[3]李鹏远.践行陶行知思想 让数学课堂焕发光彩[J].农家参谋,2020, No.657(11):240-240.

作者简介:

姓名:齐永峰,1973年5月生,籍贯:内蒙古,性别:男,最高学历:大专,职称:副高,职务:教师,研究方向:初中数学。

三、培养学生终身可持续性学习的能力，发挥核心素养的最高价值

要想实现学生物理核心素养的培育，仅仅依靠课时有限的物理课堂教学是远远不够的，而且由于物理课堂教学对学生的能力发展存在一定的限制，并且物理课堂的教学内容较为丰富所以教师很难抽出足够的时间来重点实现学生核心素养的培育^[2]。因此要想实现学生核心素养的培育，那么教师就必须要对学生进行及时的引导使其能够认清其前进的方向并不断的为之努力，长此以往学生就可以在不断的积累中从量变达到质变，最终实现核心素养的培育。所以物理教师在进行教学时就要重视学生终身学习能力的培养，并且要让学生学会正确进行物理学习的方法以及思想，进而使其在自主学习过程中能够对其进行有效的利用，并不断提高自身的学习能力真正成为学习的主人。

四、提高学生思维能力，激发学习内在动力

要实现学生核心素养的培育，那么教师就要对学生思维能力的提高以及内在动力的激发予以重视，而创设问题情境就是一种可以有效的引起学生思考、挖掘学生的学习潜力、引导学生对问题展开探究的方式，所以教师就可以以创设问题情境为切入点来让学生通过对旧知识的回顾来展开对新知识的学习，进而充分挖掘其学习能力使其真正做到学会学习。在实际的教学中教师就要减少那些较为抽象的概念讲解，将其转化为学生在日常生活中常见的例子，如此一来学生就可以将所学习的知识点与日常生活进行联系，进而其就能够更加积极主动的进行思考以及讨论^[3]。而且这样一来学生的理解难度也可以得到有效降低，并且在其探究过程中学生的解决问题能力也可以得到有效的培养，所以教师在进行课前备课时就要在对教学内容进行深入理解的基础上结合学生的生活实际以及其学习能力，来拉近物理知识与学生之间的距离，如此一来学生在学习时其注意力就可以被有效的调动进而更加积极的参与到学习过程中去。而在这一过程中教师在进行教学语言的组织时也要尽量避免较为抽象性的语言的使用，应该选择较为生动形象的语言来进行物理知识的描述，以此来激发学生的物理学习兴趣。例如，教师在对“速度”的概念进行讲解时，就可以利用学生们在体育课上进行100米赛跑的例子来进行这一知识点的引入。

总结

综上所述，为实现学生物理核心素养的培育，那么教师在进行教学时就要引导学生对物理知识点进行主动的思考，并且要帮助学生调整学习状态进而使其能够一直保持一个较为积极的心态，进而才能更加高效的实现物理知识的学习，并在这一过程中不断将核心素养进行内化，为其今后的学习生活奠定基础。

参考文献

[1]吴红娜.科学创设教学情境提升物理学科核心素养[J].考试周刊,2020(93):129-130.

[2]王立良.浅谈新课改背景下高效高中物理课堂的构建策略[J].中学生数理化(教与学),2020(11):25.

加工，为发展语言运用能力提供必要前提。同时，它跟阅读一样，为学生提供广泛的语言资源学生。听与读的技能，相对于说与写的语言输出技能来说，它们更倾向于输入的技能。而先有大量的输入才能有正确的输出，这是语言学习的规律。在我们日常教学中，也不难发现听力好的学生英语的其他能力一定不会差到哪里去的。所以，即使是教学设施落后的山区学校，我们也不能忽视英语的听力教学，而应该多通过自身去学习理论知识，接触先进的教学理念和教学方法，观摩相关的优秀课例，然后想尽办法为自己的学生因地制宜地提供丰富的听力教学。

二、丰富听力材料

事实上，日常生活中，可做学生听力教材的英语资源还是非常多的。英语新闻，英语电影，英文歌曲，英语演讲，英语电视剧，英语纪录片等等，都是非常丰富且多样的英语学习体裁。这些不同体裁的英语资源，更直观地让学生理解和体会