

们在课堂之中能够针对自己观点和看法畅所欲言，大胆的表达自己所思所想。在这样的课堂氛围之中，学生能够进行活跃的思考，思维得到了有效的拓展，在平等对话的基础上迸发灵感火花，激发思维的创造力和创新力。

四、加强师生互动，培养质疑能力

“学源于思，思源于疑，小疑则小进，大疑则大进”，培养良好的质疑思维和质疑能力，使同学们站在不同的角度看待问题，能够有效的拓展学生的语文思维。在日常的教育工作中，加强师生互动、同学互动，让学生在语言的交流和思想的碰撞之下绽放出新的思维火花。在课余生活中建立良好的师生关系，改变以往教师这一身份的古板和权威性，让同学们在与教师交往的过程中发现，教师也不是无所不能无所不会的，培养学生的质疑潜力。开展课堂学习互助小组，在学习语文的过程中，让同学们通过同桌讨论、小组讨论等多种讨论形式，启迪学生的思辨思想和质疑思维，在具体答案之后，让同学们辩证的看着教师所给的答案。同时，在进行授课的过程中，教师同样可以通过故意露出破绽等方式，让学生进行主动挑错，比如在课堂上故意写错别字、故意讲错文言文释义等，让同学们在学习的过程中给教

师纠错，在发展学生质疑能力的同时，能够良好的培养同学们的语文自信和语文思维。

结束语

教师在语文教学的过程中，通过创设良好的课堂情境，活跃课堂氛围进而引发同学们展开联想，在充分开拓自身语文思维的基础上，进行趣味性的语文学习和探究。发展良好的思维能力，有助于学生培养良好的想象力、创造力和逻辑思维能力，对于其个人日后的学习和成长都能起到极大的帮助作用。

参考文献

- [1]刘克杰.浅谈小学语文课堂开拓学生思维的有效方法[A].福建省商贸协会.福建商贸协会2019年座谈会论文集[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2019:5.
- [2]张瑶.小学语文课堂教学有效提问的研究[D].陕西师范大学,2017.
- [3]王文静.借助小学语文童话故事,为学生插上想象的翅膀[J].新课程(综合版),2019(10):76.

数学课，谁来提出问题 ——小学数学教学中引导学生有效提问的策略

李文

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】本文以小学数学教学对学生有效提问的引导为探讨主题，针对当前数学课程在小学教育阶段的落实与发展现状，从引导学生发现问题、树立提问意识；构建自主提问模式、养成良好习惯；多元化自主评价、提高提问质量三方面阐述引导学生进行有效提问的措施，意在为小学数学学科教学的优化发展提供可行性建议。

【关键词】问题；小学数学教学；有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1183

引言

面对新课程标准提出的全新教学要求，小学数学学科的课堂教学工作需要针对性的改进与优化，相比于传统的授课模式，数学课程应加强并重视对学生学习积极性与自主性的培养与激发，引导其主动思考，能够根据自身的理解与角度等提出有价值的问题，通过自主探索成为学习的主人，将有效提问教学深入贯彻并渗透到数学课程的教学活动中。

一、引导学生发现问题、树立提问意识

从当前小学阶段的实际教学情况来看，无论是发现问题，还是有效提出问题，均离不开学生的知识基础与认知水平，因此教师应正确认识问题教学的重要性，引导学生充分结合现有的生活经验，或是从亲身经历中深化对数学知识的理解与感知，从而能够将数学模型从实际问题中抽象化出来，明确其基本释义，并掌握其科学的应用方法。因而，完成这一教学目标的整个过程便是发现问题、提出问题再解决问题。通过分析并观察当前大部分小学数学学科的实际授课情况可以发现，教师普遍忽视了对学生提问意识的培养，这是课堂教学存在的显著误区。教师普遍在课前的准备阶段内，预先设定好各个环节的教学问题，然后在课堂教学中再将答案直接公布出来，这不仅浪费了一定的时间与学习资源，也为能对学生的问题意识起到启发作用，长此以往，学生对教师的依赖性必然会显著提升，当面对实际问题时也不愿自主思考或积极探究解题方法。要想有效地引导学生自主发现问题，并敢于表达自己的观点与看法，提出问题，需要教师在正式开展课堂教学前以问题为着手点，或是创设一个适宜的问题情境，进而促使学生在审视问题背景的过程中形成深层理解，提出有价值的研讨问题^[1]。

例如，在讲解《小数的乘法》一课时，教师需要让学生在理解小数乘、除法计算法则的基础上，使其熟练地掌握小数乘、除法笔算方法，那么教师便可以借助于问题情境的创设引导学生提出问题：如小明去买风车，每个风车3.5元，买了三个风车，你知道小明花了多少元吗？学生在首先回答的时候可能会运用到加法计算，即 $3.5+3.5+3.5=10.5$ 元，那么教师应该引导其从以往整数乘法的角度观察这道列式，列式中的加数都是一样的，因此可以用 3.5×3 来表示，这时让学生根据这一列式进行思考，并提出问题，学生可能会提出：3.5乘3代表什么？是3个3.5还是3.5的3倍？接下来，可以采取小组讨论的形式让学生理解这一运算的本质意义，加强对小数乘法的理解，然后再掌握其运算方法。面对全新的数学概念，学生在初步接触的过程中必然存在较多疑惑与问题，有效提问教学意在集中学生的注意力，引导其全身心地投入到自主思考中，并学会挖掘问题，通过合作讨论加深对理论知识的理解与记忆，获得更好的学习效果。

二、构建自主提问模式、养成良好习惯

小学阶段的学生年龄普遍较小，无论是在日常生活中，还是在课堂教学环境

下，都具有较强的好奇心，面对生活小事也可能提出较多的问题。但随着年级升高，学生的提问能力却呈现出显著的下降趋势，这一方面说明教师在一定程度上忽视了对学生提问能力与问题意识的培养与塑造，另一方面体现出学科课堂教学给予的提问机会、自主学习空间不足。因而要想解决此类问题，教师首先需要树立相应的教学理念，正确认识到引导学生树立提问意识的重要性，从基础做起培养其形成乐于提问、勇于提问的学习习惯，将自主提问模式逐渐融入并应用到小学数学的课堂教学活动中^[2]。

例如，在学习《位置》一课时，教师可以将自主提问的机会交到学生手中，在整个班级范围内，提出与位置相关的问题，并进行自主解答，然后根据用数表示物体位置的规定方法，先说列，再说行，借助于表示形式为（列数，行数）的数学方法将位置信息表示出来，并学会举一反三，进行推理，如小明的位置是（4，3），小方的位置是（5，3），那么两个人的位置是什么关系呢？在自主思考或小组合作后，学生可以答出两个人在相同的一行，在相邻的列上。通过自主提问，教师可以更深入地了解学生的学习状态，逐渐养成乐于思考与主动提问的学习习惯，能够向自身的想法准确地表达出来，达到逐步强化自身学习能力的效果。

三、多元化自主评价、提高提问质量

有效提问不仅在于让学生结合所学内容，提出真实问题，也在于引导其学会反思与思考，因而在小学数学课程的提问教学过程中，教师需要掌握适宜的手段与方法进一步提高学生问题能力的层次，即提高提问质量，当面对实际问题时，学生应首先根据自身的思维与认知挖掘问题，向其他人提出问题，当完成一系列的合作讨论后，得出正确结果，最终，教师应有意识地引导学生对自己的问题进行归纳总结，充分吸纳来自教师或其他学生的多元化评价，拓展出不一样的思考路径与思维视野，逐步提高有效提问质量^[3]。

结束语

小学阶段是培养学生问题意识与思考能力的关键时期，因此对于数学教师来说，应充分认识到有效提问的重要性，引导学生树立问题意识，积极加入到课堂上的问题讨论互动中。

参考文献

- [1]付大为.浅谈小学数学课堂教学中的提问策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:79-81.
- [2]张桂兰.如何提高小学数学课堂的有效提问[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019:451-452.
- [3]李群英,王素娟.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[C],2019:557-559.

智慧的经营 ——初中班主任工作总结

马悦

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子初级中学 内蒙古 赤峰 024411)

【摘要】民族振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。进入新世纪，人们步入信息化、知识化的社会，人才资源越来越成为重要的战略资源。班主任是学校对学生实施教育管理的重要角色，是沟通学校、家庭以及社会教育的纽带和桥梁，是班级工作的领导者和组织者，是班级各项工作的协调者。对于农村寄宿制中学的学生而言，他们不在父母的呵护下成长，自身的行为发展以及人格的养成重担就落到了班主任的肩膀上。因此，教师做好班主任工作者对于学生的成长与发展起到至关重要的作用。本文通过总结管理农村寄宿制中学初中班主任的工作经验，阐述班主任管理的具体策略，旨在为广大初中班主任的管理工作提供参考与借鉴。

【关键词】初中班主任；班级管理；工作总结

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1184

引言

我国全面推广基础教育新的课程体系，旨在培养具有创新精神和实践能力、能够适应新时代发展需要的综合性人才。因此，班主任作为学生日常学习、生活中的

重要参与者，对于学生具有极大的影响力，学生的全程成长与班主任的教育环节是密不可分的。班主任作为班级工作的组织者、管理者 and 策划者，同时也承担着学校管理的中坚力量和骨干分子角色，对良好班风和校风的构成起到举足轻重的作用。

初中阶段的孩子正处在思想和行为逐渐发展的成长时期，带有较严重的逆反心理和不稳定的心理情绪，因此学生人格的塑造以及良好行为习惯的养成是当前班主任工作的重点和难点。作为班主任，要时刻心系学生，当好学生成长发展的引路人。

一、为人师表，发挥模范作用

班级是学校集体中最基础的组成部分，而班主任则是细微组成部分的组织者和管理者。班主任工作是塑造学生灵魂的建筑师，班主任对创设良好的班级风气，全面提高学生素质，培养具有高素质的人才等多方面具有举足轻重的地位和作用^[1]。班主任在校园中和学生接触的时间最长，对学生的影响不言而喻。初中阶段的孩子，具有极强的向师性，教师的言行举止都会成为学生效仿的“典范”，教师在班级管理的过程中，教师要真正做到为人师表，为学生们树立良好的学习榜样。作为一名班主任，想要培养农村孩子讲礼貌的良好行为习惯，树立文明新风尚，自己先要做到言传身教，尊重每一位学生的人格，不能体罚或变相体罚孩子。教师要教育学生树立团结精神，学会尊重、爱护班级的小伙伴，教师就要自己先搭建起与同事合作进步的桥梁，以身作则。教师在日常的学习、生活中时时处处严格要求要求自己，树立高度的教师职业道德感，在潜移默化之中就能赢得学生的尊重与喜爱。

二、着重人格塑造，培育优秀品质

对于农村寄宿制学校的初中生而言，他们缺少与父母进行亲密相处的机会，心理状态正处于一种渴求关爱以及屏蔽外界关怀的矛盾状态。因此，作为班主任，针对此类学生，不能仅将教学的重点放在知识学习的方面，更要在学生人格的塑造、良好行为的养成、优秀思想品质的培育方面进行密切关注。教师可以根据初中学生的年龄特点，学生的知识水平、理解能力对他们渗透德育教育，努力引导他们树立正确的价值观^[2]。教师可以开展一系列的思想道德教育活动，渗透德育教育，教育孩子们常怀一颗感恩之心，用爱去拥抱这个世界。此外，班主任要秉持关怀学生之心，时刻了解班级动态，发现学生当前存在的问题，并及时找出可行性措施予以解决，引导学生积极开展自我评价活动，对自身的行为进行及时的反思与总结，在反思过程中不断进步，培养学生自我反思、自我纠错的能力。与此同时，教师还能透过课堂教学实践活动对同学们进行思想教育，在学习文化知识的同时培育学生

高度的德育精神。

三、调动各种社会关系，努力转变后进生

首先，面对农村寄宿制学校的初中学生，班主任要充分了解学生，努力挖掘学生身上的兴趣点，并创造一定的机会发挥学生的特长，及时给予赞扬，开展鼓励教育，努力培养学生的自信心和积极向上的性格^[3]。在课堂实践活动中，要及时关注后进生的学习状况，采取相应的帮助措施，在学习和生活中督促他们努力。其次，教师可以多与家长联系，做好家访工作。许多家长将孩子丢进寄宿制学校后就对他们不闻不问，对后进生的态度极差，给予孩子大量的批评与指责。家长将学生的教育任务全权推到班主任身上，实不可取。教师可以采取家访的联系方式，加强与家长的沟通，及时疏导，让家长仔细了解学生的学习、生活状况，为学生营造一个和谐、充满关怀与爱的成长环境。

结束语

孩子的成长和发展需要班主任以及社会合力的帮助。班主任是学生成长路上的引路人和身心发育环境的维护者。对于农村寄宿制学校的学生来说，班主任更要投入充分的耐心和热情去对待学生，给予他们安全感和爱。在班级管理的过程中，要做到有的放矢，严慈相济，引领学生们形成一个学习动力十足，德育氛围浓厚的班集体，实现班级管理的实效性。

参考文献

- [1]雷雨. 初中班主任工作总结[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019年全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷五)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 2019: 2.
- [2]贾宗钢. 探讨初中班主任班级管理中的常见问题及应对策略[A]. 教师教育论坛(第二辑)[C]. 2019: 3.
- [3]易娟娟. 浅谈乡村初中班主任管理工作经验[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究及教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.

基于生活化情境的小学数学微视频的开发与应用

张陶

(贵州省铜仁市瓮慢中心小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着新课程改革的不断深入推进，教师应该学会在当今的小学数学教学课堂上，更好地运用微视频进行生活化教学，这样不仅能为同学们创设丰富的教学情境，同时还能使同学们意识到数学在实际生活当中的实用性，这样才能在无形当中提升他们对于数学学习的兴趣。对于生活经验和基础知识不足的小学生来说，数学的学习往往具有一定的抽象性与逻辑性，这样对同学们来说也具有一定的难度。因此，教师应该学会摒弃传统枯燥乏味的教学模式，引进更加新型的教学方法，学会利用实际生活当中存在的案例进行引导，帮助同学们加强理论与实际生活之间的联系，让同学们能够在活学活用当中感受到数学学习的价值，从根本上提升同学们对于数学知识的应用能力，提升课堂教学的效率。

[关键词]小学数学；数学教学；生活化情境；微视频的应用；具体策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1185

引言

对于当前的小同学们来说，运用生活化情境教学是开展数学教学的有效途径，同样随着新课标的不断改革和发展，教师应该学会利用这种教学方法来提升同学们的综合素养，这样才能更好地提升数学教学的质量。对于小学阶段的数学教学来说具有较强的实践性，只有同学们在小学时期就打好基础，才能为日后更加高深的学习提供保障，同时教师也应该使同学们意识到数学的学习与我们日常生活息息相关，继而引导同学们在生活当中的各个角落发现数学知识，这样不仅提高同学们对于数学理论知识的学习兴趣，同时还能加深他们对于数学的认知和理解，帮助同学们在小学时期就构建完整的理论知识体系，更好地体现生活化教学的优势^[1]。

一、利用微视频来创设生活化问题情境

在当下的小学数学教学过程中，大部分教师由于受到应试教育的影响，都会运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行一味的知识灌输，这种教学方法不仅会影响同学们对于数学理论知识的学习兴趣，同时还容易产生厌学的情绪。为了更好的避免这一教学情况的出现，教师就应该学会利用微视频来创设生活化问题情境，这种方法不仅能够更好地吸引同学们的眼球，同时还能使他们提升课堂参与度，使同学们能够在丰富多彩的视频当中找到学习的重点和难点内容，使同学们产生解决问题的兴趣。而运用这种方法教学的关键就在于教师应该学会为同学们抛出一一些具有引导性的问题，只有这样，同学们才能带着问题进行思考，进而在思考的过程中找到更有效率的学习方法，获得有价值的数学知识。同时，如果能够利用微视频进行教学，教师就可以有效的整合网络上的教学资源，使课堂教学变得更加丰富多彩，丰富教学内容的同时提供多元化的教学方法，为同学们提供更加丰富的学习资源，使他们能够随时随地的针对自己不懂的问题进行自主探究，从根本上提升课堂教学的效率^[2]。

例如，我们在学习《圆的认识》这一课时，教师就可以在课前询问同学们是否对于日常生活中的圆形有具体的认知，并且询问同学们日常生活当中常见的圆形都有什么，随着问题的提出，同学们就会加速的思考，这时教师就可以为同学们播放有关圆形的微视频，在视频生动形象的展示过程中，同学们可以更加清楚地了解到圆形应用的广泛性，进而提升对于本节课的学习热情。在同学们对于圆形有一定认知的基础上，教师可以让同学们针对观察到内容进行小组讨论，并在讨论结束后让同学们发表自己的结论和观点，这样教师不仅可以检验同学们的学习成

果，同样还能让学生在讨论的过程当中产生思维的碰撞，一步一步的进行问题的探究，让同学们能够在轻松愉悦的氛围当中完成理论知识的学习，真正的实现寓教于乐。

二、利用微视频进行生活化情境教学

大部分的数学理论知识都较为晦涩难懂，同学们理解起来具有一定的难度，因此，教师在教学的过程当中，应该使同学们认识到数学知识都是来源于生活并且应用于生活的，只有同学们具有这种意识，才能将抽象的数学知识化为具体，更好地提升自身的数学学习能力。在当前教育的大背景下，教师只有学会利用微视频进行生活化情境教学才能从根本上解决教学中的问题，因为只有教学符合同学们的心理特征和认知特点才能取得最优的教学效果，达到预期的教学目标。同时，教师利用生活化情境进行教学的过程中，也可以穿插些许的数学活动，这样教师就不仅仅是利用口述向同学们传达晦涩难懂的数学知识，更多的是希望同学们掌握解决问题的方法，这样同学们才能在小学时期就养成良好的学习习惯，找到最适合自己的学习模式，为学习效率的提升奠定基础。同样在教学的过程中，教师也可以向同学们穿插一些有关数学的历史，这样就能使同学们产生崇敬和敬仰之情，了解到当前的结论和概念都是先人努力奋斗的成果，利用微视频向同学们展示当时的探索情境就能帮助他们更好地理解理解和总结，更好地提升同学们的数学综合素质^[3]。

结束语

综上所述，教师如果想要在小学数学教学过程当中提升同学们对于理论知识的兴趣，就可以利用微视频的方法来进行生活化情境的创设，这样也能使同学们在生动形象的情境当中产生自我探究的兴趣，学会在情境创设的过程中找到真正有价值的数学知识。同样在生活化情境的教学过程中，教师应及时更新教学观念，学会从学生的角度和层面去思考问题，这样才能从根本上实现数学教学方法的改革创新，帮助同学们适应素质发展的全新要求，为日后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘园园. 小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [2]张妍. 小学数学生活化教学的现状及策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3]康洁. 基于生活化情境的小学数学微视频的开发与应用[D]. 山东师范大学, 2019.

基于核心素养下的小学数学应用题高效课堂的构建

白利霞

(河北省邯郸市永年区实验小学 河北 邯郸 057150)

[摘要]随着当前教育改革的不断深入，小学教育方式也发生了较大的改变，如何培养学生的学科素养成了当前教学中的重点内容，在当前的小学数学教学之中，教师应该探索的是如何在基于数学核心素养的前提下，对小学数学的应用题进行教学，从而达到高效课堂的建立，这样能够帮助学生成功树立对学习的热情，同时也能够让同学们掌握数学的核心素养，本文主要对此进行分析，希望对广大教育工作者能够起到一定的参考价值。

[关键词]核心素养；小学数学；高效课堂

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1186

一、当前小学数学应用题高效课堂建立中存在的问题

小学数学核心素养在当前的教学中重要性不断提升，将核心素养与高效课堂

建设二者结合起来，才能够有效提升教学效率，并且充分激发学生的学习热情。然而这种教学理念出现的时间相对较短，很多教学方式以及课堂建设都是处于探索阶