

的有关衣物的词汇,为口语交际做好知识准备。之后引入本单元课题内容:“T: What’s the weather like today? S: It’s hot. T: Can I wear my sweater? S: No, you can’t. T: Can you tell me what can I wear? S: You can wear your dress.”由天气过渡到着装,再过渡到服装买卖的话题,自然进入本单元语言交际环节,学生在交际过程中锻炼使用本单元的重点句型“Can I help you?和How much is it?”,营造活跃的语言交际课堂。

2. 思维导图,建构学生英语思维的空间

英语思维品质作为英语学科核心素养的组成部分,在小学英语教学关注学生的思维能力培养要求教师可以科学选择教学方法,全面优化课程教学模式。思维导图作为可视化的思维工具,合理应用在英语教学活动中,可以给小学生提供良好的思维训练契机^[2]。构建思维导图的过程其实就是教师带领学生构建知识体系的过程,理清各部分知识之间的逻辑关系,更利于学生高效学习^[3]。如《Seasons》的单元教学中,为了集中构建知识结构,我就教学中应用了思维导图,强化了师生互动,也给学生提供了自主思考的机会。首先,我以“seasons”作为核心词汇,周围延伸出各大分支,包括重点句式:“What’s the weather like in...It’s... People can...”和“How many seasons...”,再分别引出相关词汇,比如rainy、warm、hot、cool、sunny、windy/spring、summer、autumn、winter,作为“树叶”。复杂的知识点被按照一定逻辑思维整合成“一棵大树”,提高了学生的知识记忆效率。如果为了提升思维训练难度,可以给学生提供半成品的思维导图,让学生自己完成。

3. 渗透德育,营造情感文化氛围

德育目标渗透是基于情感教育和文化意识培养目标,对学生的英语核心素养发展有积极影响。如在《Happy birthday!》的单元教学中,我带领学生演唱生日歌导入新课,然后创设“小老虎过生日”的情景,让学生参与情景交际,除了尝试应用新词汇和新句型之外,我本课时重点引导学生关注生日祝福的表达方式以及送生日礼物的具体礼仪,发展学生的人际交往意识,体现礼仪文化知识教学的价值,营造和谐的情感和文化教育氛围。

结语

综上,小学英语教学中渗透核心素养是一个相对漫长的过程,作为教育工作者我们应该有耐心,并且善于总结经验和创新教学思路,给学生提供优质的语言学习机会。本研究主要分析了核心素养理念下小学英语课堂教学指导方法,旨在推进基础教育改革目标达成,希望以上研究内容有参考价值。

参考文献

- [1]许洁瑜.基于学科核心素养下提升小学生英语语言能力探析——“信息沟”在小学英语课堂中的运用[J].学周刊,2019,22(07):155-156.
- [2]雷习习.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透研究[J].海外英语,2018,8(15):98-99.
- [3]周慧玲.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J].课程教育研究,2020,23(04):121-122.

新课改背景下初中语文有效课堂教学探讨

田彦福

(宁夏海原县第二中学 宁夏 海原 755299)

【摘要】新课改的不断推进对初中教学提出了更高的要求,教师们应不断对自身的教学方法和教学理念进行创新,以适应新时代的发展及教学需要,进而实现有效课堂构建的目的。作为初中阶段的基础性课程,初中语文在提高学生综合能力、初中教学工作顺利开展等方面发挥着至关重要的作用。本文着重探讨了构建初中语文有效课堂的策略,以期对广大教师们有所帮助。

【关键词】初中语文;新课改;有效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1223

作为初中教学阶段的重要组成部分,初中语文在促进学生全面发展、提高学生表达能力、增强学生语言运用能力方面有着不可替代的作用。在新课改的时代背景下,教师们应做出相应的改变,注重学生主体地位的发挥,进行多元化教学方式的引入与创新,以促进教学质量和效果的提升,进而推动语文有效课堂的构建。

一、注重学生情感激发,推动思维发散

在对初中语文中的文学作品进行赏析时,学生应站在作者的角度进行文章中的情感体验,并以自身的情感来对文本进行深层次地感悟,以此促进学生思维的开发与发散,形成了独特的富含自身特色的思维过程和人生感悟。情感的激发助力着语文教学工作的有效开展,同时也使学生的思维得到了有效的开发。如在教学《天净沙·秋思》时,这是一首表达深切思乡的古诗,诗中的枯藤、老树、古道、夕阳等的细致描写,使一种孤独、哀伤、苍凉的感觉得到了渲染,在这样的环境及情绪影响下很容易使学生的情感得到激发,使思乡的悲切之情与学生产生了情感共鸣,进而促使学生的思维得以活跃,推动了初中语文有效课堂的构建。

二、利用多媒体信息技术,提升教学质量

在新课标的背景下,初中语文课堂的要求越来越高,传统的教学模式已达不到新课标的要求,利用多媒体信息技术教学可以有效提高课堂教学效率。初中语文的教学课堂,多媒体能够最大程度地调动学生的注意力,引发其对课堂内容进行深思,促使学生对所学知识进行更深一步的理解,有利于提高教师的讲课效率,利用多媒体信息技术教学也能将课本内容更加直观地反映给学生,突破学生对视觉的限制,使其可以轻松理解课文内容。如对朱自清《背影》一文的讲授时,教师要运用优美的语句引出《背影》的大概内容以及主旨,然后利用多媒体信息技术帮助学生牢记生词。教师在备课过程中,将课文中所描述的送别的画面以照片或者视频的形式融入课件中,在授课时使学生一边理解一边学习,使学生通过送别的场景深切地感受到朱自清的父子情深,最后用课件将课文的整体内容帮助学生进行一个大致的梳理,使学生头脑清晰,学生的听课效率就会大大增加。利用多媒体信息技术教学也可以起到活跃课堂氛围的作用,如在播放视频时可以使学生感受到学习语文的乐趣,给学生留下深刻的印象,进而促进语文高效课堂构建的教学目标的实现。

三、创新教学方法,优化作文教学

作为语文教学中的重要内容,教师们应对作文予以足够重视,但在作文教学中,由于教学方式的单一、教学氛围的枯燥等因素的影响,致使作文教学质量并不

不高。基于此,语文教师们应在不断创新作文的教学方法的基础上进行作文教学内容、技巧的优化,以促进学生写作水平的提高,进而促使语文课堂得以高效构建。如在教授朱自清的《春》这一课时,学生会为文章春天产生向往,由此可见作者的文学功底之深厚。作者在描写初春的太阳、水以及山的时候,以“山朗润起来”“太阳的脸红起来了”这种拟人化的手段对景色作了特殊处理,使初春的景色显得格外有魅力。这时教师就可以让学生按照作者的写作思路和写作技巧来对文章进行续写或改写,或者以学生身边的某一季节的某一景色进行作文写作,并将学习的技巧和方法运用其中,促使了学生写作欲望的激发,使学生的写作水平在练习中得到提升,促进了写作教学质量的提升和写作课堂的优化。

四、理论与实践相结合,提高初中语文教学实用性

将理论知识与实践相结合能够有效提高课堂效率。语文方面的学习与练习往往会贯穿整个初中阶段。在这方面应该注重理论知识与实践相结合,如果只学习理论知识、背诵优美的文章,就会导致学生在考试过程中遇到没背诵的作文类型时惊慌失措,为了避免这一情况的出现,教师应该将理论知识与实践相结合。如可以将整节课进行分解,利用半节课的时间进行理论知识的讲解,将剩下半节课的时间交给学生对学习的理论知识进行自由发挥,这种理论知识与实践相结合的方式不仅能够巩固学生对理论知识的理解,还能够提高自己的实践能力,毕竟学习的最终目的是能够实践,使语文的教学实用性得以被充分体现,进而推动了语文有效课堂的构建、学生全面发展的教学目标的实现。

综上所述,为适应新时代的发展和新课改的要求,教师们应对学生的语文知识水平、语言表达及运用能力的提升予以充分的重视与关注,因新课改的推进对语文教学改革提出了更高的要求,所以语文教师们应不断提升自身的综合素质及教学能力,以制定出符合本班发展的教学计划并使其符合有效课堂构建的深刻内涵,促使学生在探究学习中获得成长及进步,进而促进了教学成效的提升和学生的全面发展。

参考文献

- [1]王周成.构建初中语文阅读有效教学的课堂[J].课程教育研究.2019(51)
- [2]王理友.浅谈农村初中语文小班化有效课堂教学策略[J].当代教研论丛.2018(12)
- [3]郑盛团.探究初中语文构建有效课堂的策略[J].名师在线.2018(03)

在小学语文教学中合作学习的应用

万雅娟

(江西省永修县九合中心小学 江西 永修 330300)

【摘要】随着教育制度和新课程改革的不断推进,学生各方面素质的提升也受到越来越多的重视。而合作学习就是这样一种满足素质教育发展要求的新教学模式。通过合作学习,学生的学习效率能够得到提高,这体现了学生在课堂上的主体地位,同时也有效地提高了课堂效率,为教师提高教学水平提供了借鉴。

【关键词】合作学习;小学语文;素质教育;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1224

引言

合作学习是指在课堂上,学生们为了完成共同的学习目标和任务,进行明确的责任分工,互相帮助,以达到最终的学习目的。在小学语文的教学活动中,通过合作学习,培养学生之间的合作意识,让他们正确处理个人与集体的关系,提升他们学习语文的积极性和综合素质,从而促进学生的全面发展。

一、以下是笔者关于合作学习在小学语文中应用的几点分析

(一)合作学习的教育功能

合作学习是通过分工合作来完成共同目标的。通过合作学习,将个人融入小小的集体,有利于培养学生们的合作精神。在小组合作之间相互交流、互帮互助,也有利于培养学生的交往能力。此外,通过小组合作学习,学生们在解决问题的过程中相互拓展思维,有利于培养他们的创新精神。并且不同小组之间的比较,还可以培养他们的竞争意识。

小组合作学习,还能够激励孩子们主动学习,在小组合作探讨中培养他们的平等意识,有利于构建良好的班集体。此外,合作学习也可以培养他们的承受能力,

提高学生抵御挫折的能力,形成良好的心理素质^[1]。

二、如何在小学语文教学中应用合作学习模式

(一)合理分配小组,让每个学生都参与进来

在小学语文教学活动中进行合作学习,首先要对孩子们进行分组。按照传统的做法,教师会将孩子们按照座位进行分组。但这样的分组既缺乏一定的合理性,也会降低教学效果。因此,在小学语文教学过程中,教师要对学生们进行科学合理的分组。可以根据学生们的能力、成绩、性格等因素分组。这样才能提高他们的默契,并且有利于小组内成员每一个人的发展。

(二)坚持以学生为主体,教师做好引导

学生是课堂的主人,在小学语文的教学活动中,要充分尊重学生的主体地位。在合作学习模式下,教师要多创造机会,让小组进行自主学习、自主探究。或许面对教师,孩子们总有一些羞怯,但面对同龄的孩子们,他们却能够比较放得开。因此小组合作学习在一定程度上也能够激发孩子们的兴趣,提升他们的参与度。孩子们在一起讨论,能够集思广益。而此时教师只需要做好课堂引导就可以了。

比如在第二课《我是什么》的教学中,为了充分拓展学生们的思维,教师要积极引导学生们在课堂上进行思考。除了文中所提到的水,我们还可以让孩子们联想他们在日常生活中所见到的其他事物。在小组合作探究中,可以一个同学形容,另外几个同学猜猜他说的是什么。通过这样的小组合作学习,发散学生们的思维,有利于激发他们的创造性,更有利于小学语文课堂效率的提高^[2]。

(三)积极与学生交流,给予支持和鼓励

在小学语文的教学过程中,教师们要充分考虑到孩子们年龄较小这一因素。在教学过程中,为了培养孩子们的自信心,教师要经常对孩子们进行鼓励。尤其是在小组合作学习中,教师的鼓励可以提高小组的协作能力和自信心。合作愉快,学生们学习也就愉快。

例如在第四课《曹冲称象》的教学活动中,在带领孩子们阅读完课文之后,教师可以让孩子们小组合作,去探讨这一课主要讲了什么内容。之后再让每一个小组派出一名代表来发言。针对孩子们的发言,无论结果是什么样,只要不偏离“曹冲通过想办法称出了大象的重量”这一主题,教师都应该给予孩子们肯定。这样,孩子们对他们合作的结果才有信心,才能够增强他们继续合作学习的愿望。

虽然说,合作学习是学生与学生之间通过合作来完成学习目标的,但是合作学

习也应该包括教师与学生合作去完成学习任务。因此,在小学语文的教学过程中,教师就应该多与学生进行沟通交流,加强彼此之间的合作。通过沟通交流,尽量让每一个孩子都参与到学习过程中来^[3]。

(四)开展语文知识竞赛,小组合作完成

根据课本内容所涉及的各种知识,举办相关的知识竞赛、朗读比赛等活动,让小组合作完成。这样不仅能够加深孩子们对在课堂上所学到的知识的印象,还能够提升他们的知识运用能力。

例如课文涉及的两首古诗词,《登鹳雀楼》和《望庐山瀑布》。教师可以在课堂上组织学生以小组的形式进行朗读比赛,又或者组织有关李白的知识竞赛。在准备期间,小组成员们互相合作,集思广益,为完成共同的目标一起努力。这不仅能够提升他们的合作能力、人际交往能力,还能够提升他们的集体参与意识。在灵活运用所学知识的同时,又提升了小学语文课堂的有效性。并且在学生们参与的同时,教师可以对学生们进行指导,指出他们的问题并提出改正措施,从而有利于语文教学活动的有效进行。

结束语

合作学习作为新课改后一种全新的教学方式,对于提高小学语文的教学质量有非常积极的作用。在实际的教学过程中,教师还需要全面地了解合作学习的内涵,发挥自己的引导作用。合作学习的有效落实,不仅可以提高小学语文的教学质量,更重要的是,它能训练学生自由地思考和勇敢地表达,让学生们的思维发生碰撞,并擦出智慧的火花。在这个过程中,强化他们的语文能力,并养成良好的学习习惯,丰富孩子们的思想感情,提高学生的交流能力和人际交往能力,进而促使学生德智体美全面发展。

参考文献

- [1]朱楠楠.合作学习模式在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学,2019(36):48.
- [2]朱春菲.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].新课程导学,2019(29):40.
- [3]肖金平.合作学习在小学语文阅读教学中的实践[J].教师博览(教研版),2018(12):54-55.

浅析情境教学法在初中地理课堂的应用分析

王宝令

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

【摘要】情境教学是将现实生活与学生知识的掌握情况,以及教材中的知识点相结合。如果能够为学生提供好的情境创设,它不仅是可以将课本中的知识点变得更加形象、更加直观,同时也会更有利于学生的理解,使学生将需要掌握的知识点掌握的更加牢固、理解的更加充分,增加学生对地理课堂的兴趣使学生能够投入更好的注意力,进而取得更好的学习成果。让学生爱上地理,喜欢地理,能够主动的去学习地理。因此情境教学,不仅能够让学生有一个开心的学习体验,还可以培养学生的主观能动性。让学生学会学习、爱上学习,为学生日后的全面发展打下良好的基础。

【关键词】初中地理;情境教学;创设;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1225

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。地理课堂情境教学是指通过创设一个情境意境、打造一个意境然后把学生的思维会学习、爱上学习,让学生身临其境、置身其中的感觉。以充分的接近“读万卷书不如行万里路”“百闻不如一见”的这种效果。所以对地理教师又提出了新的要求和挑战:夯实的专业基础、广博的文化储备、深厚的语言功底、准确的时间把握、优势的统筹兼顾、知识的难易掌握等。最核心的还是在于我们花费了时间和精力最终孩子是否真的接受我们的讲解,对地理产生浓厚的兴趣,真正做到了能力的提升,在考试中拿到一个对得起自己努力的成绩。

一、利用提问创设情境

初中阶段的学生年龄大多都是十几岁,处于这个年龄的学生非常有自己的性格,他们好动、身上总是充满无限的活力、对所有东西都感到好奇。因此,当教师对学生展开教学活动时,单纯的进行知识的灌输,学生是缺乏学习主动性的。在这个时候,教师需要在课前将课堂上需要用到工具和课堂上可能会做的活动准备和计划好。想办法让学生的注意力集中到自己身上来。如果可以对问题进行提问的话,不仅可以让学生将注意力集中到自己身上,还可以让学生对新的知识或将要学习的内容产生兴趣,使学生的思路变得更加开阔,进而取得更好的学习成果和教学成果,因此不难看出,正确的提问和适当的引导是地理教学中教师创设情境的有效手段之一。

例如,当学习不同时间的区域如何划分和国际上日期变化的变更线时,可以先向学生提问题,再讲解知识点。问题可以是假如某人要过生日,但他要去国外的某个地方出差或者办一些事情以至于不能在生日前赶回来,然后他的一个朋友想要为他庆祝生日,想跟他说他生日快乐,那么假如他在上海应该什么时候给他生日快乐呢?答案一定和在上海过生日的时间是不同的,那么为什么会不同呢?是什么原因导致的。通过问题的引导和带领可以让学生对新知识的内容产生兴趣。能够使学生愿意学习、乐于学习、喜欢上学习。

二、实验情境的创设

有一位著名的画家达芬奇曾经说过,智慧的源泉是实验,知识的源泉也是实验。通过这句话,我们不难看出实验在教学过程中的重要性。初中阶段的学生大多都属于青春期。这个时期的学生有自己的一些鲜明特点。例如,对大多数事物没有足够的耐心,如果教师想让学生机械的、单一的去背诵或记住某些内容,对学生而言或许是非常困难的。因此,教师在对学展开教学活动时,就不能只是简单地照着课本当一个翻译者,应该要让自己的教学更富有趣味性,使教学内容变得更加丰

富,同时也让课堂变得更具有吸引力。这些都是现在的大时代背景下,要求教师需要具备和提高的能力,教师可以考虑利用实验创设情境。

举个例子,当学生在学习板块运动的时候,如果直接就将书本上课后的一些思考题给学生,让学生去做,学生可能会不太明白题目。如果想让学生理解的更充分,教师可以找适当的教具为学生演示。并不需要教师解释的非常精确,只是表示出大致的意思就可以了,这样更有利于学生的理解。可以让学生想象一下板块是如何运动的,这样不仅可以使教师完成教学任务,学生也会喜欢学习,对新知识能够产生兴趣和学习的动力,同时还可以培养学生的想象力。

三、利用活动培养学生的优秀品质

在当今时代,就地理这门学科而言,学生在探究能力和实践能力方面是还需要培养的,在初中阶段教学的主要目标应该是让学生对地理产生更强烈的兴趣。初中阶段的学生活泼、好动、注意力不是很容易集中,但同时拥有强烈的自尊心、自我表现欲、好奇心以及好胜心。教师可以从学生的具体情况出发,为学生设计丰富的教学内容。

例如,可以让学生在课堂上进行游戏活动,或者让其去社会上进行调查。传统的教学思想观念是教师是课堂的主体,学生作为课堂中的受体,但是这种观念在新时代的背景下是不对称的。因此,通过上述的一些活动,可以让学生变成课堂的主体,充分调动学生的积极性。让学生能够在愉快的学习体验中潜移默化,进而取得更好的学习成果。

四、结语

总而言之,教师如果想要有良好的教学情境,课堂的趣味性和综合考虑学生自身的特点是十分必要的,这样不仅可以提高课堂效率得到提高,学生也会对课堂投入更多的注意力和积极性,同时还可以培养学生自主学习的能力和主观能动性,还会使学生取得更好的学习成果,为学生日后的全面发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]陆惠.以境入情 境中求知——浅谈初中地理教学中的情境创设[J].成功(教育),2013(1):78-78.
- [2]施宾健.浅谈如何在初中地理教学中创设情境[J].中国校外教育,2011(23):71-71.
- [3]李品仪.初中地理情境教学中主题情境的构建与效益探析[J].中学地理教学参考,2018(10):38-40.
- [4]刘明飞.创设游戏化情境,助力交互式教学[J].地理教学,2019(04):32-33+37.