

2. 教育方式的多元化

人工讲解一直是纪念馆进行社会教育的主要手段和首选方式。随着科技水平的不断提高和观众需求的个性化要求,自助语音导览设备越来越多的得以应用,逐渐由单一的人工讲解向人工、设备并举的多元化讲解方式转变,这种转变带动了教育方式的多元化进步。如教育活动中运用增强现实交互技术,增强观众的“沉浸感”,产生与现实一样真实的感受,突出互动,通过亲自参与体验全身心的融入教育活动中,增强教育收获;利用建立网络平台,以在线课程的形式开展纪念馆教育活动也是一种新的方式。

3. “大社教”趋势

“大社教”是博物馆社会教育的长远发展理念,体现在社会教育的网络宣传和延伸服务方面。大社教的“大”与“互联网+”的“+”有共同之处,是扩展眼界的勇敢尝试,也是领域间的借鉴融合和协同创新。可以说,这场变革中只要纪念馆能与“互联网+”结合,必然能产生1+1>2的效应。

二、“互联网+”与纪念馆教育的适应性探索

“互联网+”是一种思维方式,即互联网思维,它推动经济形态的不断发展演变,创造新的更广阔的网络平台。2015年3月,首次提出了“互联网+”行动计划。互联网成熟的技术,开放性、共享性、互动性特点都是纪念馆改变传统教育中所必备的。

1. 充分利用数字技术实现纪念馆教育资源的超时空展示和利用

数字技术,是一种与电子计算机相伴相生的科学技术,它是借助图、文、声、像等,转化为电子技术及能识别的二进制数字“0”和“1”后进行运算、加工、存储、传送、传播、还原的技术^[1]。观众通过网络连接实现访问,获取纪念馆教育资源并参与教育活动。数字技术下的教育活动内容更为灵活,如展览讲解、展品赏析、情景剧场、手工体验、学术讲座、网上课堂和在线讨论等;教育形式也更为灵活,如线上、线下、线上线下联动形式;教育手段灵活,如图像、声音、视频和动画等多媒体资源和互动虚拟现实,增强现实等开展的活动;教育活动中的交流方式也更灵活,可通过邮件、微信、微博、网上留言板、网上论坛、等多种渠道与教育群体的交流。

2. 以虚拟实境(VR)、增强现实交互技术(AR)为教育群体提供“沉浸感”

虚拟现实以计算机技术为核心,生成逼真的视、听、触觉等一体化虚拟环境,借助设备与虚拟世界中的物体进行交互,相互影响,进而产生亲临真实环境的感受和体验。增强现实交互技术是利用计算机生成的一种逼真的视、听、力、触和动

等感觉的虚拟环境,是使用者看到的真实画面,通过摄影机等设备与计算机产生的虚拟画面实时结合,成为有各种信息的增强画面。当真实的环境和虚拟的物体实时地叠加到了同一个画面或空间时,在观众所视的现实中就叠加了一个虚拟的场景,并呈现出有真实效果的“新环境”^[2]。以上两种技术都能够使观众充满互动、好奇和兴趣的在博物馆参观和学习,通过使用者的实时掌控来增强体验感,使虚拟与现实手段的有机融合,为观众带来深刻感受,能够帮助知识的理解与记忆。

3. 以慕课(MOOC)搭建教育资源共同学习平台

慕课即“MOOC”,是一个资源共享平台,运用在线课程开发模式以视频教程在线学习、学习工具、学习计划、问答社区为核心和特色。慕课推出的学习内容实用性、视频效果多样化,其突出特点是“短”,有利于大家用碎片化的时间随时随地的进行学习。如中国大学MOOC就是一个国家精品资源共享课程平台,集合了全国一流名牌大学的优秀资源,用户可以不受年龄、场地、时间、教育背景的限制随意的选择自己感兴趣的课程进行学习,按照课程要求完成讨论或测试,最终取得相应的结业证书。

4. 以微社交系统搭建教育成果反馈平台

微信、微博、微视频,开启了“三微时代”。而“微社交系统”是运用互联网建立起来的微社交圈。“微社交系统”的使用在纪念馆对外宣传和公众教育中已经非常普遍,它在教育活动中拉近与观众之间的距离、丰富教育内容、节省时间,降低活动成本。越来越多的纪念馆在开展教育活动中,注重在微信、微博的互动上下功夫,掌握“舆论”的主动权,善于制造“话题”和讨论的氛围,在文化传播中搭建能够反馈教育效果的平台。纪念馆教育中的“微社交系统”应用,可以在公众参观结束、离开纪念馆之后,通过运用互联网技术在公共社交资讯平台里完成社交互动即教育资源分享、教育经验交流、教育效果反馈等,这些基础信息的收集和整理对纪念馆教育工作有很强的实践指导作用。

综上所述,当今社会被称为是“互联网时代”“新媒体时代”“数字时代”和“智能时代”,我们也看到在不断地探索中,增强现实交互技术、虚拟现实技术、数字技术、人工智能、大数据、云计算、移动APP等都将成为护航“互联网+纪念馆教育”提升和发展的重要方式,也必定能使纪念馆教育在不断地变化、发展和提升中推动有效且成功的转型。

参考文献

[1]李晓梅.信息和数字技术在博物馆中的应用探讨[J].赤子,2017(13).

探究现代计算机网络技术与大学英语课程整合的模式

王颖坤

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441021)

[摘要]计算机网络技术的支持下,为大学英语课程教学工作的开展提供多元资源导入途径,通过可视化教学信息的演示,可进一步营造出具有趣味性的课程教学氛围,以提高实际教学质量。基于此,文章对计算机网络技术与大学英语课程整合的优势进行分析,并对技术体系与教育体系的整合模式进行研究。

[关键词]计算机网络技术;大学英语课程;整合模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.108

引言

近年来,在计算机技术的不断更新下,教育信息化的实现极大推动我国教育事业的发展,在信息技术、教育技术的引进下,课程教学模式也由传统的板书教导,转变为信息化、数字化教导,通过图片信息、音频信息、视频信息的导入,令整个课程教学呈现出一定的多样化特性。对于英语课程来讲,信息化平台的建设,可令抽象类信息进行可视化表达,通过不同教学点的切入,令整项教学工作的开展具备趣味性,提高教学工作的实效性。本文则是以计算机网络技术与大学英语课程教学工作的整合模式进行探讨,仅供参考。

一、计算机网络技术与大学英语课程整合的优势

(一) 发挥学生主体地位的效用

计算机网络技术支持下的大学英语教学,可进一步发挥出以学生为主体的教学效用,通过各类教学资源的导入,分化课堂教学时间,令教师可留出更多时间用于课堂问题解答。与此同时,在教育信息平台的建设下,可对理论信息进行映射,通过不同程度的设定,增强教学的系统性,且通过教学资源的导入,教师可对整体教学结构进行掌控,按照学生学习需求,对课堂教学速率进行规划,保证学生接收知识点到理解知识点的过程,与教师教学课程设定达成一致。学生在学习过程中,也不再局限于固定的教学框架中,通过相关教学内容的彰显,令整项工作呈现出动态性特点,保证学生自身知识体系,是通过循序渐进的教学渗透,逐步引导学生理解并运用所学到的知识内容,以完善学生的知识体系。

(二) 提供科学测评机制

计算机网络技术支持下的教学评价体系,可对学生现阶段的学习行为进行数据化分析,在相关教学指标的建设下,精准甄别出学生现阶段学习过程中存在的问题。这样一来,便可通过教学评价体系的建立,令教师教学方法与学生学习需求之间的对接度进行分析,查证出不同教学模式下的实际教导效用。此外,通过教学评价体系的组建,依托于大数据挖掘技术,可对学生现阶段对知识体系的认知以及应用进行分析,在多媒体课程教学工作的实现下,可进一步增强学生的认知能力,令学生了解到自身主观意识对英语课程内容存在的兴趣点,进而为后续教学目标设定提供决策类信息。

二、现代计算机网络技术与大学英语课程整合模式研究

(一) 对学生进行正确引导

计算机网络技术与课程教学工作的结合,可进一步增强英语教学的实效性价值,通过多元内容的导入,令整项知识内容可全部渗透到学生的学习需求中。为进一步增强技术体系与课程体系之间的融合度,必须以学生为切入点,令计算机设备支持下的半开放教学,可全部作用于学生的学习需求中。但考虑到学生在初步利用计算机进行学习,受到多元知识、先进技术的导入,学生自身知识容纳范畴将呈现出一定的饱和特性,甚至学生在学习过程中无法实现注意力的集中,而将学习时间应用在玩游戏、刷视频中,与信息化教学工作发展方向相悖。为此,在采用信息

平台进行教学时,必须从多个角度界定出教学渗透形式与学生主观学习意识所呈现出的对接模式,保证信息化教学在取代传统教学的过程中,可具备一定的自然过渡特征,以降低学生的不适应性。此外,在课程教学中,必须保证计算机网络技术的实现是立足于整个教学大纲之上的,通过理论与实践的结合,对学生进行规范式教导,以增强学生的认知能力与学习能力,提高学生的英语素养。

(二) 加强计算机设备的运维处理

教育信息化的实现是以计算机设备为载体,通过网络体系实现教育资源的共享,保证教学服务全部渗透到学生的学习需求中,增强实际教学效用。为保证信息化教学平台应用的连续性,必须确保承接教育系统运行的计算机设备具备稳定性、安全性特点,通过多媒体教学设备、教学终端设备的应用,保证网络教学系统功能化的实现,可全部作用到系统程序中,提高课程教学的实效性价值。

(三) 强化信息技术的教导

教育信息化的不断推进,极大提高整体教学效率,但受到传统教学理念的约束,再加上教师本身信息素养不高,将造成信息化教学工作的开展呈现出局限性效果,一旦教师专业教学水平与网络信息知识无法达成精准对接,必然产生教学错位的现象,令课程教学内容无法正确落实到教学需求中。此外,从学生角度来看,部分学生群体计算机知识匮乏,造成实操环节,无法对知识内容进行深度解析。为此,必须提高教师与学生对计算机网络技术的应用能力,通过技术融合能力增强实际教学效用,提高教师教学效用与学生学习需求之间的对接性,进而营造出一个良好的学习环境,提高人机交互效率,为英语课程内容多元化的渗透提供有效载体,增强实际教学质量。

三、结语

综上所述,伴随着教育改革的不断推进,计算机网络技术的多途径实现,为课程教学工作的开展提供基础保障。为进一步增强教育信息化的实现效率,必须从不同角度界定出课程教学内容应当具备的属性,结合学生学习特点、课程教学内容等,界定出相对应的教学规划,以提高实际教学效用。

参考文献

[1]张弛,黄雪华.高校《计算机网络英语》课程教学的改革初探[J].电脑知识与技术,2016,12(20):121-122.

[2]翟长红.传统商务英语教学的弊端及计算机网络辅助商务英语教学研究[J].出国与就业(就业版),2011(21):114.

[3]姚永红.基于多媒体网络与任务型教学的大学英语课程设计[J].中国电力教育,2010(25):196-197.

作者简介:

王颖坤(出生年月日:1984.11.3),性别:女,民族汉,籍贯:襄阳,学历:本科,职称:中级,毕业院校:华中科技大学武昌分校,毕业专业英语,研究方向:大专英语教学,工作单位:襄阳汽车职业技术学院。