

# 关于幼儿数学教学中游戏化教学应用策略研究

王毅

(黔东南苗族侗族自治州岑巩县平庄镇幼儿园 贵州 岑巩 557811)

**摘要**2012年教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿数学教育彰显了关注教学教育游戏化的特征,各地幼儿园再次掀起了数学教育游戏化的热潮,对提高幼儿园数学教育教学质量起到了很大作用,但在具体实施过程中存在着一些误区。幼儿园的学生与其他阶段的学生有着很大的不同,幼儿园的学生年龄很小,对于知识还处于启蒙阶段,对于知识认识还很朦胧。如何让还在幼儿阶段的学生对数学有一个最初的认识,是每个幼儿教师在教学需要直面的问题。

**关键词**幼儿教育;数学;游戏化教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1294

## 引言

人们对改善幼儿园数学教育越来越感兴趣,这种兴趣,部分源于标准化考试分数的下降。幼儿园的学生处于活泼爱玩的成长阶段,对于新鲜的事物来说,他们充满了好奇,也充满了向往,有些事情中的画面,他们还喜欢模仿。幼儿教师应根据幼儿的认知规律与学习能力,在幼儿园数学教学中,教师合理运用游戏化教学方式,调动幼儿对数学的学习兴趣,强化幼儿的数学能力,使幼儿体会到数学学习的乐趣,才能让幼儿更加喜爱数学学科,为幼儿日后的学习与成长奠定良好开端。

## 一、游戏化教学对幼儿数学教育的意义

### (一) 游戏化教学能够促进学生身心的发展

幼儿园的学生无论从哪个方面,都是起步的状态,所以这一个时期的培养也是教育的关键时期,这一时期的幼儿学生没有理性的思维,需要在感性中接触知识,认识知识。因此在游戏化的教学中,利用卡通人物,动画片的角色介绍数学数字,吸引学生的兴趣,让学生记住数字,再辅以健康快乐的游戏,让数学活跃起来,跳动着进入学生的脑海,让幼儿学生玩的快乐,记得轻松,做到寓教于乐,又能培养学生身心,提高教学的效果。

### (二) 游戏化的教学能够促进学生数学的求知

幼儿园的学生活泼可爱,古灵精怪,他们有许多奇妙思想,他们喜欢无拘无束地玩耍,他们喜欢教师与他们一起活动。教师可以利用幼儿的想法创造出他们喜欢的游戏,在环境中创造合适的游戏,烘托游戏的气氛,让每个学生都能参与进来,活跃每个幼儿的思维,让他们爱上数学。比如可以看一些造型,让他们认识这都是什么数字,如人的耳朵是什么数字,吹的口哨又是什么数字,玩这些游戏的时候,不但培养了学生的独立思维,还对数学有了一个最初的认识。

### (三) 游戏化教学还能促进幼儿的伙伴意识

小伙伴们在教师的带领下做游戏,游戏往往一个人不能够完成,常常需要两个人或者多人一起才能完成,在这个过程中,小伙伴们都会充分挖掘自己的想法,想方设法在游戏中表现自己,他们也会和自己的小伙伴配合着玩耍、娱乐,力求自己和伙伴在配合中完成游戏的任务。教师可以抓住这个特点,培养学生的团结的意识,让学生间有集体责任感,丰富自己的认识。比如,教师可以给一个学生展示一个数字,这个学生用肢体语言表达给另一个学生,让他来猜,在这个表达的过程中对于其他学生是相当欢乐的,可参加游戏的两个人都很严肃,都希望自己的小组能够在游戏中胜出,展现出强烈的集体责任感。

## 二、合理运用数字游戏,点燃幼儿的学习兴趣

针对幼儿的教育培养,幼儿教师应该积极探索,找到契合幼儿学习的教学模式。在幼儿数学教学过程中,把游戏化实践与数学教学有机结合起来,点燃幼儿的学习兴趣,使幼儿保持积极乐观的学习态度,能使幼儿积极地参与到数学课堂当中,保障幼儿的听课效果。为此,这就需要幼儿教师对数学教学展开深度分析,从中挖掘与游戏化教学有关的内容,合理运用数字游戏,使幼儿的学习兴趣被点燃,

让幼儿在不知不觉积极投入到课堂学习之中,强化幼儿对数字的认知与理解,夯实幼儿的数学学习基础。

例如:在幼儿园数学教学过程中,教师合理利用数学中的数字内容,探索与数字有关的游戏内容,对幼儿展开趣味教学。游戏化教学模式能够点燃幼儿对数学中数字的关注热情,还能调动幼儿的课堂参与,从而加强教师对数学教学的把控,加深幼儿对数学知识的理解,能够进一步培养幼儿对数学的兴趣。为此,在幼儿园数学教学期间,教师利用数字游戏的方式,引导幼儿参与到数字儿歌之中,如:你拍一我拍一,一个小小孩(折)飞机;你拍二我拍二,二个小小孩梳小辫儿;你拍三我拍三,三个小孩吃饼干;你拍四我拍四,四个小孩抄写大字等。教师利用这样的儿歌,能够加深幼儿对数字的理解,点燃幼儿对数学学习的热情,提高教师对数学教学的掌控,使幼儿感受到数学学习的乐趣,夯实幼儿的数学学习基础,强化幼儿的数学核心素养,促进幼儿综合发展。

### 三、联系游戏实际,强化幼儿的思维意识

在幼儿园数学教学期间,教师应该意识到数学知识与日常生活的内在联系。数学游戏化教学应注重数学教学与实际生活的统一,让幼儿能够在实际生活中学习数学、感受数学,使学生进一步理解与掌握更多的数学知识。但是幼儿教师在游戏设计环节,教师要遵循幼儿的兴趣爱好、认知规律与接受能力等多个方面,把游戏化教学模式运用到数学教学之中,点燃幼儿的课堂参与热情,强化幼儿的思维意识,促进幼儿未来发展。这就要求幼儿教师应结合幼儿的实际生活,把数学知识与实际生活有机融合起来,加深幼儿对数学知识的理解,提高幼儿的数学学习效率。

例如:在幼儿园数学教学过程中,教师因遵循幼儿年龄特征考虑,在教学前事先准备彩色气球,并把彩色气球分配给幼儿们,让幼儿数一数彩色气球有多少,幼儿在教师的指引下,能够快速地进行数数,将结果告诉教师,教师应根据幼儿的课堂表现,对幼儿给予充分的赞赏与肯定,并给予幼儿适当的奖励,提高幼儿的数学学习信心,使幼儿更加喜爱数学学习。通过此种游戏化教学方式的运用,能够加强幼儿对数字的敏感度,培养幼儿的数学学习能力,完善幼儿的数学学习思维。

## 结语

综上所述,幼儿年龄小,天性爱玩好动,在幼儿园的数学教育中游戏化教学方式还有很多,怎样才能对学生有一个更大的提高还需要各位教师多摸索,将游戏化教学模式合理运用,势必会吸引幼儿的学习目标,点燃幼儿的数学学习兴趣,使幼儿的数学学习能力不断提升。

## 参考文献

- [1] 邵兰兰. 幼儿数学游戏化教学探索[J]. 好家长, 2019(96): 35.
- [2] 温小聪. 创设幼儿游戏促进课程建设[J]. 小学科学(教师版), 2019(12): 89-90.

# 高中政治核心素养培养探究

梁海珍

(临汾市第二中学校 山西 临汾 041000)

**摘要**理论知识,自主发展,实践探究三个方面,都是核心素养的组成部分。在高中政治教学中,培养学生的核心素养,就要从这三个方面依次推进,引导学生获得全面发展,才能做好教学工作。本文针对高中政治教学现状进行了详细分析,并对培养核心素养的有效措施展开了详细讨论。

**关键词**高中政治;核心素养;培养方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1295

## 引言

高中政治是我们教授学生思想道德基础知识,并培养学生相关品质的一门学科。近几年来,我们越来越重视素质教育,在政治学科教学的过程中,不能只重视理论而更重在实践,让学生能够对道德素质有一个自己的认识,能主动地去培养自己的思想情感。让学生具备一定的核心素质,这才有利于学生的全面发展,符合我们社会发展的需要。同时,培养学生的核心素养也是我们落实教育目标,落实立德树人任务的一个新措施,提升学生的使命感和责任感,真正地达到我们教育的目的。

## 一、课前运用微视频,激发自主预习的积极性

预习作为新课学习的重要环节,对每节课知识点理解的程度起着至关重要的作用,在微课出现之前,学生的预习由于条件所限,教师发张预习学案,让学生通过预习学案的完成而达到预习的目的。随着微时代的进步和发展,微课成为学生们预习的得力助手,学生预习的效果得到有效改观。每节课之前,教师可以把即将要上的课堂学习内容分解为几个小片段,分别录制下来,让学生选择性收看和学习。学生的预习作业由原来看枯燥的课本转变为听讲解,看视频,学生预习的积极性一下子高涨。老师讲的少了,留给学生的自主活动的时间和空间多了,学生真正成了课堂的主人

## 二、细化教学目标

不同的学生,在兴趣、能力等方面,存在着较大的差异。那么,在核心素养培养中,就需要根据学生的差异,从全局出发,来细化教学目标,促使每一位学生都能够获得提升。首先,教师要对每一位学生有一个全面的了解。要充分利用一切机会与时间,与学生展开心灵上的互动交流,了解学生的真实想法,拉近师生之间的距离,搭建良好的师生关系。其次,教师要结合新课改的要求与理念,根据教学内容,根据不同层次的学生,设立不同的教学目标。在整个教学目标中,要将知识、技能与情感目标进行细化。要将重难点内容,直观形象呈现出来。最后,还

要适当地进行拓展延伸,借助互联网信息技术,为学生搭建资源库,实现知识的拓宽,从而喜欢上政治学习,养成良好的学习习惯。例如,在《影响价格的因素》教学活动中,先根据学生之间的差异将教学目标进行细化。如知识目标为:记忆买卖双方市场的含义,影响价格的因素等;理解供求关系对价格变动的影响,价格规律的表现形式等。技能目标为:能够用自己的语言总结,影响实际生活商品价格变动的原因;能够从表面现象看到本质,提高自身的理论总结能力。情感目标为:通过本节课的学习,促使学生明确在购买商品时,如何比较经济划算,来提高学生的实际生活能力。

## 三、创设情境教学,引导学生情感交流

我们在教学的过程中,要把握知识的深度和广度,教师要创设相关的情景来开展教学,引导学生在一个情境中融入我们的课堂中。例如,在教学“影响价格的因素”时,我们可以以生活中的例子,如家人的困惑,让学生能够感觉到课件带来的亲近感,“可以介绍自己的家乡,父母是朴实的农民,辛勤的劳作让我知道了知识的可贵,我以自己的父母为自豪”,让学生能够看到父母和学生之间的爱,也能够让学生更好地理解本课的内容。

## 四、强化学生的法律认知,培养学生的法治理念

在高中政治教学中培养高中生核心素质,最重要的就是法律认知。拥有良好的法律认知不仅可以规范学生的个人行为,还能够维护我国法制社会的良性发展。在日常生活中,每个公民在遵纪守法的同时受到法律的保护,保障自身的人身财产安全。学生在政治课堂气氛的影响下,增加自身对法律的认同感,继而不断优化自身的法律认知。例如:在进行《消费者权益保护》的课堂教学时,老师可以采用情景式教学手段创设特定的教学氛围,如小红通过网购购买了一些食品,收货7天后才发现食品已经过期了,卖家已无理由退换货过期不予退款,小红应该怎么办?然后再开展相关的教学活动,为学生详细讲解消费者的具体权益受法律保护,再让学生重新对问题进行审视,帮助学生懂法、守法,提升国民整体的政治修养<sup>[2]</sup>。