

# 在生活中感知并实践地理知识

马莎莎

(泽州县周村中学校 山西 晋城 048012)

**【摘要】**随着近年来全国新课改的进一步推进,地理学科核心素养又一次被强化。鉴于本身地理学科实践性较强的特点,学生通过实践活动才能更好的正确认识我们赖以生存的环境,知行合一才能更好的归纳出人地协调发展的合理方法和对策,培养学生的地理实践能力,并终身受用地理知识是我们当前地理教学改革的迫切需要。本文提出以下几点方法策略。

**【关键词】**地理核心素养;地理实践力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.258

在我们当前的中小学学校教育中,受学生人身安全和考试任务等的影响,很多教师在实际的教学中,往往只注重理论知识的学习,进行应试教育,唯分数马首是瞻。地理教学中的实践活动在大部分地区,特别是办学条件落后的学校开展很有限甚至没有,这样大部分学生学习地理的兴趣,特别是观察思考动手能力很差,所以地理实践力核心能力的培养困难重重。

据此,笔者认为引导学生在生活中感知地理知识从而发现问题、提出问题,并指导学生通过运用地理知识分析问题和解决问题,通过教学活动和学生的生活感受调查来落实地理实践力核心能力的培养。

## 1、引导学生观察生活中各种地理现象,提高学生感知生活中的地理知识能力和运用地理知识的能力

在我们生活中的衣食住行方面,会观察到各种不同的地理现象,这些现象是我们生活经验的一部分,教师要帮助学生去感知,并运用地理知识去理解。

例如在设计教学过程时,可以制作调查表,让学生观察我国四大地理区域一年中服装的变化,进而总结出各地区气候特点;引导学生列举南北方、沿海内陆特色食物,比较不同区域农业生产活动差异;研究南北方居民建筑的特点,如房屋的进深、屋顶的坡度、楼间距等,思考南北方气候差异和太阳高度的差异等。在课堂活动中,笔者利用学生已有的生活经验,组织学生回顾、小组讨论交流,并总结出结论,从而提高学生感知和运用地理知识的能力。对于教学条件较落后的地区,学生可以网上查阅和观看相关的视频资料来提高感知力,并进一步思考。

## 2、引导学生描述生活中各种体验,帮助学生认识地理现象中的本质问题

学生在自身的活动中,常伴随着各种较熟悉的生活体验。在课堂教学中,教师可以把这些学生熟悉的生活体验引入,结合数学、物理、化学等学科知识,采用实验、类比等教学方法构建新的地理情境,引导学生认识地理现象中的本质问题。

例如,在认识锋面时,通过观察实验来模拟锋面及冷暖气团相遇时的状态,一个透明水槽,中间用隔板隔开,一边添加冷水,滴蓝色试剂,一边添加热水,添加红色试剂,然后去掉隔板,观察现象并描述,用地理知识解释来解释冷暖气团性质及锋面的特点。再如,我们平常使用的高德地图上,查找某一地点时,为了进一步查看准确位置,会把地图不停放大,可以看到图上的地理事物越来越清晰,表示的实际距离也越来越小,这其实就是地理当中通过改变比例尺的大小,来表达地图中地理事物的详略。

## 3、引导学生运用历史故事、古诗词与谚语中的地理知识调节课堂气氛,提高学生地理学习的兴趣

中华文明有着上下五千年的悠久历史,不管是文学著作还是民间谚语,抑或在古诗词中都蕴藏着丰富的地理知识。

例如,在讲解热力环流中山谷风时,可引入《三国演义》中“火熄上方谷”,诸葛亮用计策把司马懿引入上方谷,准备用事先准备好的易燃物质把司马懿的人马烧死在谷中,眼看司马懿等人即将葬身火海,这时不期大雨倾盆而至,瞬间大火熄灭,司马懿等人侥幸逃脱。教师通过历史故事激发学生地理学习的兴趣,并引导学生运用山谷风的知识来解释这种现象。相同的例子还有唐代诗人李商隐的《夜雨寄北》中“巴山夜雨涨秋池”,引导学生解释为什么巴山多夜雨呢?通过深挖历史故事与古诗词中的地理知识,既可以便于学生理解地理原理和地理规律,同时能够加深学生对地理知识的记忆,也对地理学习的兴趣和学习效率有很大的提高。

## 4、指导学生运用地理知识来分析和解决生活中的地理事象,提高学生地理实践能力

地理实践力是培养学生在地理实践活动中的考察、调查所具备的意志品质和行动能力,是目前地理学习最欠缺的,近几年高考越来越重视地理实践力的考查,所以在教学中要注重对学生地理实践力的培养。

如何在教学中培养学生的地理实践力,主要是教师对地理校本课程的开发,如地理研学旅行。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”让学生回归自然,体验生活,从生活实践中直接感知与分析。具体实施包括研学课题、研学记录和研学感悟与总结。

例如,开发地理校本课程,设置研学课题,“大阳古镇地理研学,感受大阳民俗文化。”研学方式:父母陪同、几人结伴(有条件的学校可统一组织)设立研学目标:在高德地图上,查找大阳古镇位置,学会根据自身情况选择合适的出行方式;通过景点介绍和实地观察,辨认方向、认知当地地貌、分析其区位意义;欣赏、观看古建筑、传统木作馆、古法制铁锅等特色民俗文化,明确保护和传承非物质文化遗产的意义;通过大阳古镇的参观、走访,说出当地文化与自然环境的关系及古镇的建设对当地经济发展的意义,理解人地协调发展是当代新农村发展建设的方向。研学记录:从研学目标中选取一项或多项,进行观察、记录和调查,形成调查报告单,并撰写研学感悟或总结。

总之,在生活中让学生发现地理,研究分析地理,并实践地理,增强学生的感受力和实践力,在教学中设计地理实践力的活动,让学生在“做中学”“做中思”“做中悟”,增强学生教学参与性和体验性,更好地提高学生的地理实践力。

# 抗击疫情,线上教学授课

苗吉堂

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

**【摘要】**2020庚子之年,新冠肺炎从冬春至夏的疫情,影响学校正常教学。国策公民生命至上居家隔离,学校延期开学,为解决学生学习新知识实际困难,学校开设网课;线上教学对教师、学生都提出新的要求,经受了考验,取得了成绩。但在实际操作上,也存在学生学习状态教师当堂无法掌握的问题,当堂不能分成施策,开学后做好质量分析、线下辅导补充、对应采取措施等,弥补线上教学不足,为今后应对大灾大难积累了中国教学新经验。

**【关键词】**抗击疫情;生命至上;线上教学;新要求;中国式教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.259

## 一、线上教学背景

2020庚子之年注定不平凡,似瘴气突如袭来、态势凶猛的新冠肺炎从冬春至夏的疫情,笼罩荆楚,蔓延波及全国,也影响学校正常教学。因防控新冠肺炎疫情传染,国策公民生命至上居家隔离,学校延期开学,以确保师生不被疫情传染,确保生命安全。学生不能在三月一日正常开学时间到校上课。教育部门发出号召:为居家隔离学生提供学习支持服务,开设线上教学,帮助学生、家长解决学生上课学习新知识实际困难。前方军民医生护士众志成城与病魔病毒作斗争,抢救生命,我作为抗疫后方的一名教师,理所应当承担起线上教学责任和使命担当,积极响应党和政府的号召,进行我所教的学科线上《道德与法治》教学授课。虽说是一项临时应急措施,但在这特殊的时期里,是党和政府的睿智举措,是教育战线抗击疫情的好方法新途径,引领世界抗击疫情。

“疫”无情,中国人民众志成城,再一次彰显巨大凝聚力与团结的抗疫精神。学海无涯,延伸教育事业是教师的红烛深情。“停课不停学”借助电视、智能手机、电脑等多种媒介,让学生在居家隔离时期上网课,用特殊的方式解决学生分散居家隔离学习新知识的难题。我的线上授课,在吉林省敦化市电视台2台播出,得到学生的喜欢和家长的普遍好评。抗击疫情,线上教学授课成为灾难面前成功的应急教学的方向,引领世界。

## 二、线上教学对教师的新要求

小学线上教学,首先要做好教学调整预案,制定线上教学计划,每节授课时间10分钟。这与平时线下教学的最大不同。在编写教案有的环节,如:学生活动、尝试学习、讨论、回答问题等不适应线上教学统统去掉,随之改进要直接切入教学重点、解决难点知识,明确告知学生要掌握的知识,解决哪些问题;新旧知识的联系,要由教师点明,这与线下教学有着明显不同和区别。

对低年级,教师做出每一周导向性的学习引导,在了解总结前一一周学习进展情况后,酌情引导下一周的学习,宜少不宜多;针对中、高年级要提前将授课时间表、每节授课时长通知学生和让家长让家长督促学生线上看课学习。教师要反复熟练使用钉钉软件线上授课、实施录播课程。教师在备课期间选择抗感人事迹充实到教学课件制作中,以激励学生战胜疫情的决心和勇气,更加刻苦的学习。同时结合

本地学生实际,针对原教材中的实践活动、参观等暂时不适合线上教学的内容,要留在线下教学。也就是说:有选择的应用教材中的教学内容。不适合线上教学的课程要暂时搁置,待条件允许时再进行教学,《道德与法治》线上教学授课,要坚持国家课程学习与实事教育相结合,注重疫情防护知识、依法防疫相结合教学。加强生命教育、公共安全教育,弘扬抗疫精神和美德,增强学生爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感。居家隔离时间长,教师要做到心中有数,有导向的安排、引导学生读一些道德与法治教育有关的经典名篇,弘扬正能量,提高抗挫折能力。告诉学生疫情是暂时的,只有约束自己,提高自觉好好学习的,将来才能报达党和政府对我们的亲切关怀和健康成长。让我们居家隔离就是对我们的生命保护,也是《未成年人保护法》的作用发挥。结合抗疫需要,开展适合未成年人身心健康和法律保护的宣传教育,更好的把教学服务于国情教育抗疫需要。

## 三、线上教学对学生提出新要求

线上教学对低年级不作硬性要求,根据当地实际情况,由教师导向性的引领家长帮助孩子做好简单知识的学习梳理,每天前进一小步;对中、高年级学生,教师视频授课,授课前要求学生3分钟准备时间,避免学习用具没有准备妥当耽误线上学习,或忘记或拖拉延误学习时间。按着线上授课课程表提前准备好接收工具。如:电视、电脑、手机等,调到最佳接受状态。提前准备好学习笔记、有条件的录像设备等,事先预习或查找资料,将授课内容弄不懂的问题,线上听课要重点认真听取教师是如何解决此类问题的,注意力集中,课堂上将不会和没听懂的问题作何标记,课后通过微信留言、语音等反馈给教师,教师安排时间线上统一指导或单独指导,不积压不会的知识和问题,不留死角。告诉学生按着教师的批注进行作业改正。

## 四、线上教学授课存在的问题

线上教学授课,由于条件受限,还不能及时解决学生中所有的问题,这对教师今后采取有效的措施还有待探索。有学生由于方方面面的原因不能够及时上线学习,不能及时跟着老师授课进行学习。有的学生思维反映慢、学习自觉性不高,需要教师当堂督促;有的忽略了事先预习、看课时跟不上教师的语言、思路,教师无法看到学生学习状态,无法当面提问了解学习掌握的情况,判断不了学生当堂接收