

术,学到了关于信息技术的专业知识,为以后的生活和工作打下基础。信息技术更重要的一个特点是更新速度快,因此教师在教学过程中还应该注意培养学生的自主学习能力。再者,信息技术课程重在培养学生的信息素养,如何让电脑网络更好地为己所用,养成文明安全使用电脑网络的好习惯,这才是课程的根本,信息技术课堂对于学生极其重要。

### 一、以学生为主体,教学理念联系实际

信息技术与初中生物学学习其他科目有很大的区别,是一门实践性强的科目,教师在教学中如果仅仅围绕教材进行理论教学是不行的,必须学生亲自动手上手机操作才能培养学生的实践操作能力,因此要提高初中信息技术教学质量教师需要将理论和实践相结合,在讲理论知识时给学生提供上手操作的机会,教师边讲解,学生边动手练习,一方面便于教师讲解,学生理解起来容易,另一方面学生学习的提高,并且学生通过动手感受到计算机技术的魅力,学习兴趣提高。初中计算机教学可以分为理论讲解、理论与实践相结合上手操作、观察现象、反思总结、练习等环节,教师可以按照这样的顺序进行,在学生听讲教师讲解的知识后给学生布置一些类似的题目练习,巩固知识,让学生最大程度地参与到课堂中,感受到学习的快乐,学习热情高涨。例如教师在讲文件和文件夹的相关内容时,由于本节内容时初中信息技术课程的教学重难点,要求学生必须学会,同时本节知识在学生日后的学习和工作中的运用也十分广泛,教师可以先带领学生学习教材上的相关理论知识,然后让学生上手操作,通过操作发现自己学习中的漏洞,巩固学习,这样学生的学习积极性被激发,真正掌握计算机技能。

### 二、注重培养学生的自主学习能力

自主学习能力是课程改革背景下要求学生必须具有的能力,通过教学需要学生能够学会反思和举一反三,主动地获取知识,这比学生自主学习知识本身更加重要。在初中信息技术教学过程中,教师可以采用以下策略培养学生的自主学习能力。首先教师可以采用边讲边练的策略,合理分配课堂时间,可以前半节课用来讲授理论知识,后半节课留给学生自己动手操作,让学生通过自己动手练习不断思考和总结,给学生的学习提供动力,在学生实际操作过程中,教师要给学生足够的操作空间和自由度,充分发挥学生的主观能动性,减少对学生的敢于,让学生自己不断探索,感受到学习的乐趣,愿意主动投身到计算机学习中,自主学习能力得到培养;此外,对于信息技术这门实践性强的课程,教师要采用精讲多练的方式,对于教材中的重难点,学生学习起来有困难,教师可以精讲,给学生留下更多的时间去上机

练习。例如教师在讲excel表格的制作时,这对于初中生来说难度较大,并且教师讲解学生很难听懂,教师可以先通过课件给学生演示和讲解,然后让学生自己动手操作,让学生自己练习和琢磨,当学生掌握基础的表格制作后,教师可以适当提高要求,增加难度,让学生通过自己的想象力和制作能力完成。

### 三、灵活变换多种教学模式

在初中信息技术教学中,教师不能采用单一的教学模式,容易让学生产生枯燥和厌烦的心理,教师可以灵活变换多种教学模式进行教学。首先可以利用多媒体教学工具制作课件进行教学,在制作课件的过程中,教师可以适当穿插一些动画、音频等,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性;其次教师可以运用演示学习的模式进行教学,教师可以运用屏幕操作给学生逐步演示,边演示边讲解,让学生将理论知识和实际操作联系起来,这样学生学习起来更直观,便于学生学习;除此之外教师还可以采用合作学习的模式,可以根据学生的知识水平将学生分成一定人数的小组,学生之间互相帮助,学习知识扎实的学生可以解决小组内其他同学的问题并进行帮助,在帮助同学解决问题的同时自身知识得到巩固和强化;最后教师还需要耐心辅导学生。学生在信息技术学习过程中可能接受过程较慢,教师要对这些学生有耐心,仔细听学生在学习中的问题,耐心解答,帮助学生理解和学习知识,给予学生鼓励和肯定,让学生有信心将信息技术课程学好。

### 四、结束语

信息技术在初中教学阶段也是一门必修课程,社会的发展对学生的计算机能力有一定要求,针对目前信息技术教学中存在的问题本文提出以学生为主体,教学理论联系实际、注重培养学生的自主学习能力、灵活变换多种教学模式等具体的初中信息技术教学策略,希望能提高初中信息技术教学质量,培养学生的思维能力和创造能力。

### 参考文献

- [1]蔡微波.基于核心素养的初中信息技术课堂教学策略[J].课程教育研究,2018,000(012):P.181-181.
- [2]范丽丽.浅析新课程理念下初中信息技术课堂教学策略[J].电脑迷,2017,000(032):108.
- [3]林建伟.新课程背景下的初中信息技术教学策略分析[J].读与写(上,下旬),2019,016(015):131.

## 在小学数学课堂上合理地运用“互联网+”技术

韩相淡

(江西省赣州市滨江第二小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**科技在追求更好的生活诉求之下不断进步,改变了我们的生活模式,推动各个行业的飞速变革,我们的教育行业也在新技术的推动下发生了巨大的变革。提升了教师课堂的教学效益,为教育的高速发展提供了很大的助益。教育在不断的应用研究之中得到进步,凭借“互联网+”的技术革新,这股新兴技术的支持教育模式也发生了翻天覆地的改变。互联网+的教学模式是运用现代科技技术,合理地规划校际之间的平台、对接多方的系统、合理运用教学资源以及支持的软件等科技手段,全面提升教师的教学效益。弥补传统教学设备上的落后,运用更多的教学资源,为学生提供更好的教学质量。如何运用新兴资源为小学数学课堂提供助益,是该文探讨的核心内容。

**【关键词】**互联网+; 小学数学; 课堂教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1461

### 1. 如何提高学生学习效率

学生的自主学习能力与独立获取知识的能力都建立在对学习感兴趣的基础之上,而素质教育重视自主学习能力的培养与能够独立学习的能力。基于这两点的要求,为提高学生学习的效率,培养对学习的兴趣进而达到对自主学习与独立学习的能力提升。教师在课堂上可以尝试不同的教学方式,现举例几种常见的教学方式:学习首先要激发学生对于未知事物的好奇心,而好奇心是小学生这个年纪最常见的,我们都知道“兴趣是学生最好的老师”的道理,提高学生的学习效率可以从这点切入,抓住学生对未知事物探索的欲望。教师可以通过在课堂上对学生的训练,加以鼓励的手段,引导学生参与到学习中去,只有良性的循环和鼓励,才会促进学生主动去获取知识、主动去学习,自主性与独立性就能得到很好的锻炼。与传统课堂不一样的是,新课改后的标准要求课堂上我们的教师不再是教学的主体,学生成了教师课上时刻需要观察对象,感知学生的注意力与课堂上的学习状态,不把注意力都放在课堂上的尖子生上,对中游的学生也时刻保持关注<sup>[1]</sup>。

### 2. “互联网+”对小学数学课堂的教学模式的影响

“互联网+”技术常见的是指教师在课堂上充分利用互联网技术提供便利,合理地利用现代信息科技技术,与我们传统的面授教学方式相结合,这是教育行业一种新的教学方式与理念。互联网技术因其具备很好的信息开放性,实时的信息更替以及信息共享能力,很好地弥补了传统教育方式的缺陷,为学生提供更好的学习资源与相互交流的空间。同时,教师也可通过“互联网+”技术共享课件,教师们之间也可以相互交流教学经验,从不同的课件上找到自己所欠缺的部分,主动学习,教师与学生之间也可通过互联网+技术在课后实现沟通,及时对学生的知识体系查缺补漏。“互联网+”技术为数学课堂提供了一个更为全面的数据基础,教师合理地运用新兴技术,合理地调配教学资源,在传统文字教学的基础上可以配备更多的图片作为教学素材,将抽象的教学理念变得具体,全面提高教材的可读性。运用“互联网+”技术,能够做到很好地提高学生的学习兴趣,从而达到提高学习的效率<sup>[2]</sup>。

### 3. 在小学数学课堂上合理地运用“互联网+”技术

#### 3.1 为全面提升学生的阅读能力

培养学生的阅读能力也是新课改后的教学大纲的要求之一,然而在数学的课堂上这一点的培养常常被数学老师们忽视。传统的教育认为术业有专攻,虽然这一点认识不一定错,但是技能的培养一般更注重在学习过程之中练就,因此即使是数学教育,阅读能力的培养这一点也不能够被忽视。小学数学的教材编写其实也提高了教材的可读性,配备更多的图说插画描写,一方面是为了吸引学生的注意力,另一

方面来说也是意在培养学生的阅读能力。所以,教师在数学课堂的教学过程之中,运用教材引导学生学习的同时,也是在培养学生的阅读技巧,引导学生将主题与图说相结合,更好地理解教材中的内容。然而仅仅运用教材中的素材教学是远远不够的,教师可以在课堂上运用“互联网+”技术联网学习,为学生提供更多的教学素材。例如,在学习《钟表认识》这一章节时,教师在完成课本教材教学之后可以利用互联网技术找一些与时间相关的图片素材帮助学生巩固学习的知识。在巩固知识的同时,运用图片为学生提供一些日常常识<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 学生的动手能力通过互联网+技术得到提升

理论结合实际这一要点也是我们的教学标准之一。学生在课堂上学习的东西要在日常实践中得到运用才能表示这个知识完全为学生所用。例如,在学习《平行四边形》这一章节中,既可以运用到互联网+技术,教师可以找一些相关平行四边形制作的视频,在课堂上引导学生跟随视频制作平行四边形的模型。在模型完成之后,引导学生感受平行四边形的不稳定性,对比三角形之间存在的区别。利用动手能力与理论相结合,让抽象的概念变得具象化,让概念在现实中有了具体的依据,理论充分地实际中得到了验证的同时学生的动手能力也得到了实践,这样的学习方式使得概念知识的理解加深,还能更好地提高课堂教学的效率。

3.3 利用互联网+技术培养学生的动手能力 新课的预习与复习是有益于学生对学习概念的吸收与运用的,这是教学之中不可或缺的两个重要环节。教师可以在一节课的末尾布置下一章节内容的预先学习,也需要在一节课的开始之时引导学生复习上一节课的学习内容,时刻将学生作为教学的主体,从学生的角度出发,及时地进行查缺补漏。运用互联网技术在课下及时地为学生解决难点要点,加大与学生之间沟通,这也是提高教学效率的一种手段。

### 参考文献

- [1]李建峰.互联网+在小学数学教学课堂中的应用[J].华夏教师,2018(24):54.
- [2]尤佳.探析“互联网+”教育模式在小学数学中的应用[J].华夏教师,2018(31):17-18.
- [3]高慧.互联网技术在小学数学教学中的应用方法探析[J].中国教育技术装备,2017(15):22-23.
- [4]苟小芳.对话式教学模式在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育,2019(19):173.
- [5]张崇利.概念图在小学数学课堂教学中的实践应用[D].四川师范大学,2019.