

合知识思考和解决英语问题,锻炼学生的解题能力<sup>[2]</sup>。

### 3. 小学英语作业设计融入多学科知识的具体措施

#### 3.1 合理设计录音作业

听力训练是英语知识的重要组成部分,在设计英语作业中,教师可以利用互联网技术,在班级交流群内分享听力录音,让学生根据录音完成相应的听力作业,使学生在听读过程中逐渐把握英语语感,同时集中学生的注意力,强化学生的听力能力。例如,在教“Where is my car?”时,教师除了设计词汇巩固作业,还要为学生布置听力训练任务,让学生利用课余时间,通过反复播放录音,掌握听力训练技巧,能够简单翻译词句含义,提高学生的作业完成质量。

#### 3.2 加强基础作业设计

英语基础知识主要包括英语词汇和句型语法两大部分,在布置英语词汇作业时,教师可以通过让学生抄写每单元的重点词汇,加深学生对词汇的印象,帮助学生记忆词汇;在句型语法作业设计中,教师不仅要让学生抄写特殊句型,还要让学生分析和记忆句子成分,掌握英语句型组成技巧,学会用英语进行沟通,强化学生的语言表达能力。如在教“My family”时,教师应结合课本教材,让学生通过抄写课本单词,帮助学生积累词汇量,使学生明确“father”“mother”“sister”等单词含义,能够运用单词组成简单的英语句式,强化学生的英语知识运用能力。

#### 3.3 巧妙设计创意作业

在小学英语作业设计中融入多学科知识,要求教师基于英语教学实际情况进行分析,抓住学生的兴趣点,将英语教学与美术元素相结合,通过布置多个画图任务,增加英语作业设计的创意,调动学生的学习兴趣。例如,教师在教“Colours!”时,为了加强学生知识巩固,可以为学生布置画图作业,让学生根据自己的喜好,画出三种或者五种水果,并在每种水果卡片上写出对应的颜色英

文,如苹果对应“rad”、橙子对应“orange”、葡萄对应“purple”等,使学生在画图过程中加深对英语单词的印象,提高学生的记忆能力。

#### 3.4 注重合作作业设计

发挥多学科知识在小学英语作业设计中的融入作用,要求教师把握英语教学与音乐元素的关联性,加强英语教学与音乐元素相融合,可以在课前播放音乐歌曲,活跃课堂学习氛围,将学生分为多个学习小组,为小组成员分配合唱作业,使学生在听音乐的放松式学习过程中,掌握更多的词汇<sup>[3]</sup>。如在指导学生进行“Happy birthday!”时,教师可以让学生自主组成学习小组,让小组成员利用课余时间练习歌曲,并在第二节课前用英语演唱生日快乐歌,调动学生的参与性,确保作业设计质量。

#### 结论

在小学英语作业设计中融入多学科知识,能够使作业布置由随意化走向精准化、由碎片化走向结构化,确保英语作业设计的合理性和科学性。为了达到英语作业设计这一目的,要求教师坚持课程融合的标准性、适异性和结构化原则,基于英语教学课堂,合理设计录音作业,加强英语基础作业设计,实现英语作业设计与音乐元素、美术元素等综合知识有效融合,提高英语作业设计效果。

#### 参考文献

- [1]李春梅.浅析小学英语课堂教学中的多学科美育渗透[J].吉林教育,2019(15):64-65.
- [2]孙小林.小学英语课堂教学中多元思维能力的培养[J].家长,2019(03):148-149.
- [3]马骏伟.基于多元智能理论的小学英语交叉学科作业设计[D].聊城大学,2018.

## 初中英语翻转课堂教学模式创新应用研究

王茜玲

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**随着新课程不断深入改革,初中英语教学也发生了一定的改变。在传统的初中英语教学中教师相对比较重视对学生的知识点输入,在课堂的讲解中也耗费大量的时间进行理论知识的教学,让学生自己探索学习的时间少之又少。而在翻转课堂中,倡导要以学生为教学中心,关注学生的独特化学习,在英语的发展课堂教学中,教师需要严格的按照翻转课堂的教学理念,合理的分配教学的实践,留给学生充分的实践进行知识点的消化。在这篇文章中就浅析了初中英语翻转课堂教学模式创新应用的研究。

**[关键词]**初中英语;翻转课堂;创新应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1270

### 引言

随着现代信息技术的不断发展为初中英语课堂带来了新的契机,翻转课堂教学模式改变了教师对传统教学的认识,这也很大程度上弥补了传统教学模式上的不足。初中英语课堂的内容已经有一定的深度和难度。因此,教师要充分认识到翻转课堂教学模式对学生教学的重要性,并根据授课的内容构建起适合学生的翻转课堂。在这样的教学模式下不仅可以给予学生更多的自主学习的机会,同时也很大程度上提高了学生的学习能力。

#### 一、初中英语翻转课堂的构建

##### (一) 教师根据教学内容制作微视频

所谓的翻转课堂就是借助视频等一些新颖的方式进行教学的课堂模式,打破了传统教学模式、启发学生自主学习的教学方式。因此,初中英语教师可以根据教学的内容制作一个简单的微视频,发送到学生群中,学生根据老师视频要求进行自主学习。在这个过程中,也需要注意几个问题。第一,教师应该合理控制视频的时长。第二,教师在视频中需要将授课中出现的重难点词汇、语句进行详细的分析,将语法的使用正确交代给学生。第三,教师在视频中需要使用正确的语音,可以让学生把老师的视频当作课文的示范并进行跟读。当然教师最后也需要留下两个思考题,让学生对课文进一步的了解和探究。例如,在《Where did you go on vacation?》教师在讲解语句是可以重点分析“What a difference a day makes!”这个感叹句,并告诉学生如何使用,同时在通篇读完课文后可以留下“Did Jane have a good time on Monday? What about Tuesday?”这两个问题让学生思考。

##### (二) 利用课堂时间与学生交流

教师制作微视频以供学生进行自主学习,这也只是教学中的一部分,每个学生对于课文的理解能力不同。因此,很多学生仅仅通过微视频的学习无法完全掌握课文的内容,这就需要学生在自学的过程中记录下自己不懂的问题,把这些问题带到课堂中与老师进行进一步的交流。首先,教师在上课之前,可以初步了解学生对课文的掌握情况,把学生的问题进行汇总,将大部分学生都不同的问题进行集中的讲解。其次,教师也可以将班级的学生进行分组,在课堂上进行问题的讨论,共同完成探索并解决问题。

#### 二、初中英语翻转课堂教学的创新路径

##### (一) 教师教学理念革新

在传统的教学中,教师为了完成教学任务,很多时候并不在意学生是否完全理

解,学生也成了知识的被动接受者,这种教学已经不适合当前的初中英语课堂教学的发展。随着新课程不断发展,教育部强调在教学中需要将学生放在教学的主导地位,教师则起到引导学生的作用。因此,在这种大趋势下,初中教师需要对自己的传统观念进行改变,根据翻转课堂要求对上课内容和模式进行调整。

##### (二) 提高初中英语教师的计算机水平

当下是一个现代信息技术不断发展的大时代,无论是大人还是小孩都可以熟练使用计算机。在初中英语的教学中,教师也需要跟上时代的步伐,将计算机融入教学中。在翻转课堂中也需要依赖大量的计算机进行教学,这就需要教师提高自己的计算机水平,以此来顺利实施翻转课堂。首先,在初中英语的教学中,不是只需要教授课本上的内容,教师应该以教材为中心,在互联网上进行收集为学生拓展。这就需要教师有搜集资料、整合资料的能力。其次,教师也需要提高微视频制作的能力。在微视频中利用合适的背景音乐或者是思维导图特效等,将教学中的重难点融入其中,方便学生对文章的理解。

##### (三) 提高学生自主学习的意识

从一定程度上来说学生根据教师制作的微视频学习的效果可以直接影响学生对英语对知识的接受能力,同时也对英语课堂的质量有一定的影响。在传统的教学中,灌输式的教学使得学生被动的接受英语知识,而在翻转课堂中单向的教学变成了双向的输出,这也突出了学生自主学习的重要性。在翻转课堂中,学生需要合理的利用好自己的课后时间,调整好学习的进度,同时也需要教师在自学的过程中总结自己的问题。翻转课堂对学生提供了更多的思路,也很大程度上提高了学生的自主学习意识。

#### 总结

综上所述,初中英语是初中阶段的重要基础课之一,对学生未来的发展也有着重要的作用。因此,教师需要深刻了解翻转课堂对学生的意义,将这种教学模式融入日常的教学中。同时,教师也需要改变传统的教学理念进行革新,提高自己的计算机水平,跟上时代的步伐以此来实现课堂教学模式创新的应用。

#### 参考文献

- [1]王琦.翻转课堂教学模式下的初中英语语法教学设计实验研究[D].内蒙古师范大学,2016.
- [2]耿成峰.翻转课堂教学模式中的课前任务设计研究[D].苏州大学,2016.

## 小学数学课堂教学中抓准核心问题的策略研究

曹阳

(福海县喀拉玛盖镇寄宿制小学 新疆 阿勒泰 836400)

**[摘要]**数学学习是很多其他学科的学习基础,学好数学培养起良好的逻辑思维和推理能力对学生们其他学科学习影响较大,且对学生们未来更长远的发展有着重要的影响,而小学数学核心问题的解决有利于培养学生们的数学思维。小学数学是学生们打好数学基础的开始阶段,对学生们初中、高中甚至大学时期的数学学习、学术研究有着极大的影响。本文将结合小学数学教学现状,试对小学数学课堂教学中抓准核心问题的策略进行研究。

**[关键词]**小学数学;数学教学;核心问题;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1271

### 引言

数学学习是很多其他科目的基础,数学知识对学生们的影响也是比较深远的,很多专家和学者也无数次强调过数学学习的重要性,但在目前的小学数学教学过程

中仍然存在着一些问题。如何在小学数学教学过程中抓准核心问题,通过教学措施锻炼学生的数学思维,培养良好的数学素养,是本文想要探索的问题。

#### 一、教师要挖掘核心问题,锻炼学生们的思维