

在英语教学中创设情景教学,也要充分合理的利用多媒体等现代先进的教学设备进行情景创设。将多媒体运用到小学英语的教学课堂中,能将英语教材中的知识通过有趣的动画等方式让内容变得有色彩、有生机起来,在课堂教学的开始通过有趣的内容将学生引入到课堂中,从而为英语课堂教学营造良好的氛围,创设良好情景。从而在很大程度上激发学生课堂兴趣性,在快乐学习环境中逐渐提高自身英语水平,教学质量也得到了提高。

2.3 学习英文歌曲,创造音乐情景

适当的劳逸结合有利于提高学生的学习效率。为了使学生们能够在“玩”中学,英语教师可以带领学生去学习更多英语歌曲,为学生们创设音乐情景。通过对英文歌的学习,学生能够加深对英文单词的记忆和理解。除此之外,英语教师还可以带领学生们通过角色扮演来共同演绎歌曲。在这样一种轻松愉快的学习氛围中无形地提高学生的英语水平。

2.4 利用英语活动创造情景

在小学英语教学中,开展一些与教材内容相关的英语竞赛活动,利于学生积极主动学习,并不断进取的优秀品质。因此,在实际的英语教学中,英语教师应适当安排一些英语竞赛活动,让学生在良好的竞争教学情景中促进学习能力的综合提

升。

结语

综上所述,作为一名小学英语教师,应充分认识到情景教学的重要性,并注重将情景教学在实际教学中不断尝试,并不断探索行的情景教学模式。与此同时,在教学的过程中,教师还应根据学生发展特点和现实情况,引导学生在不断学习和探究过程中找到最佳的学习方法,提高学生自身英语水平,促进学生综合能力的综合化发展。为提升学生英语学习的效率与教学质量,教师应不断寻求新的教学模式,应用于英语教学中,促进英语教学良好发展。

参考文献

- [1]钱晨安.情景教学在小学英语口语教学中的应用——以洋洲小学为例[J].海外英语,2017(05):61-62.
- [2]王芳,赵彦宏.试析小学英语情景教学的灵活性[J].科技展望,2016(21):222.
- [3]情王彩芝.境教学法在小学英语课堂教学中的运用[J].学周刊,2020(01):84.

小学数学“位置与方向”教学探究

苏丽珍

(福建省龙岩市永定区龙凤小学 福建 龙岩 364100)

【摘要】“位置与方向”作为小学数学中的新增内容,其重要性不言而喻,由于这部分内容为新增课程,难免让部分教师在教学中感到手足无措,对教学目标和教学重点的把握均存在不合理之处。鉴于此,本文将结合笔者多年的实践教学经验,针对小学数学教学中“位置与方向”教学内容展开深入探究。希望本文的浅见能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

【关键词】小学数学;位置与方向;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.798

对小学生而言,在日常生活中已经积累了一些关于东、南、西、北等方向的感性认知,对上、下、左、右、前、后等相对位置也有一定的了解,但总体而言,其对位置与方向相关概念的了解和掌握都建立在抽象思维的基础上,缺乏具象积累。因此,本文将“位置与方向”教学内容为例,通过在小学生中开展体验式教学尝试,以探明其应用成效,最终实现提升学生的自主探究意识,让学生成为课堂主体,帮助学生在数学课堂上获得积极的学习体验的教学目标。因此,在小学数学“位置与方向”教学中,笔者做了如下尝试:

1. 猜谜导入,明确教学目标

在小学数学“位置与方向”的学习中,我通过猜谜导入的方式引入东南西北等方位认知,课程一开始,我给学生们出了这样一则谜语:一位勤劳老公公,天色一亮就开工,要是哪天他不见,不是下雨就刮风^[1]。当我说完谜面,学生们都抢答出是“太阳”,甚至还有学生说出太阳带给我们人类温暖、光明和指引方向等用途,在对学生进行肯定和表扬之后,我又进一步提问学生:“太阳是如何为我们指引方向的呢?”此时有学生回答“太阳是东升西落”,以此为契机,我引入了本文的学习内容——位置与方向,开始讲解东、南、西、北等方位。在教学过程中,我邀请同学们面朝太阳升起的方向站立,然后以同桌为小组,说一说自己的前后左右分别是谁。此外,还教同学们用一首儿歌来增强记忆:早晨起床面朝东,太阳西下夕阳红,一群大雁朝南飞,勤劳燕子北归来^[2]。让学生在太阳东升西落和自然季节的更迭中更深刻的记牢方向和位置,通过体验式教学方法的尝试,学生们都对“位置与方向”教学内容产生了浓厚的兴趣,营造出了良好的课堂氛围,学生在课堂上的参与积极性明显提高,同时还锻炼了小组协作能力,给学生创造了良好的生命和个性化的价值体验,学生也更乐于在课后进行探索尝试,教师也轻松完成教学目标,大大提升了课堂教学的有效性。

2. 坚持以生为本,坚持活用教材

众所周知,新课标提倡教师采取民主、开放和科学的教学理念,因此在教学实践中,教师应扮演好“引导者”角色,坚持以生为本,把课堂还给孩子,教师必须明确认知教材只是学生于老师对话的一个“话题”,切忌不能照本宣科。因此,在“位置与方向”课程教学中,笔者首先明确了本课的教学目标,即让学生清晰地掌握东、南、西、北四个方向,同时增强对东南、西北、东北、西南方位的认知。为达到良好的教学效果,笔者在课上尝试了体验式教学方法,除了让学生在平面上准确把握各个方位外,还开展了现实中的体验活动。在课堂上,我通过多媒体教学手段给学生们展示了一幅内容丰富的生活图,途中有图书馆、少年宫、游乐场等各种场景,通过引人入胜的图片场景设置激发了学生课堂投入的热情,对方向的掌握也相当熟练。为了进一步增进学生对方向的了解,我要求学生将自己从学校回家的路线图画出来,同样也要有途径的标志性建筑或场所等,最终,能准确展现出来的学生寥寥无几。可见,学生对方向的学习也大多是纸上谈兵,无法真正做到学以致用。为解决这一问题,笔者又为同学们展现了一幅我们的校园图,让学生凭借自

己的记忆和空间想象能力分别说出在学校的各个方向都有什么建筑,在学校的某个建筑的前、后、左、右又分别有什么。经过这样的场景设置,学生们都回答得准确无误,抢答热情也非常高涨。为进一步巩固学生们对位置和方向相关知识的掌握,笔者给学生们留了一项课外任务,即思考弄清自己家在学校的哪个方位?自己喜欢的游乐场所在学校的哪个方位等,并鼓励他们将这些事物绘制成简单的方向板。经过这种全新教学体验模式的尝试,我发现学生们更容易通过自己所熟悉的环境场景来理解和学习数学知识,身为小学数学教师,也应考虑到小学生的身心特点,尽可能帮助小学生发现身边的数学,通过活用课本的方式让学生们感受到数学学习的乐趣,并认识到学好数学的重要性。

3. 培养学习兴趣,体现教学价值

兴趣是最好的老师。只有学生对所学内容有兴趣,才能集中注意力,对知识点的记忆才更牢固,所学知识信息的融合和输出力才更强。在数学教学中彰显教学价值。在教学实践中,教师应帮助学生树立数学中的“位置与方向”不同于科学中的“位置与方向”的差异性观念,然后通过兴趣引导帮助学生弄通、弄懂“数学味”的抽象性。在数学的“位置与方向”教学中,教师应注重其两方面的价值体现:第一,生活方位的表达要用数学语言。人与人的沟通离不开语言,数学语言作为一种思维工具在数学学习和未来生活中扮演着重要角色,只有将学生的数学语言和数学知识联系起来,二者融会贯通,学生才能形成明晰的逻辑思维能力,学好数学^[3]。如,本课程学习中我让学生明确表达出确定方向的具体参照物,学生了解了数学中“位置与方向”的独特性。第二,让学生参与学习过程,感受自我学习的价值。通过设置挑战性问题让学生产生闯关意识,找到适合自己的数学思考方法,更快速投入到课堂内容中,也建立了数学与世界间的联系,学生感受到学习的乐趣,实现在我价值。

4. 结束语

综上所述,“位置与方向”作为小学数学新课标中的新增重要内容,对教师的教學能力是一种新的考验,体验式教学作为活跃课堂气氛、提升学生课堂参与感、帮助教师释压的有效教学手段,经验证能有效提升小学数学课堂的有效性。

参考文献

- [1]金丽丽.小学数学位置与方向有效教学初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(17):14-14.
 - [2]黄冉冉.小学数学体验性教学初探——以《位置与方向》一课为例[J].教育现代化(电子版),2016(21):0049-0050.
 - [3]宋照奎.小学数学“位置与方向”教学体会[J].课程教育研究(新教师教育),2013,(36):420-421.
- 福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题“素养导向的小学数学“图形与几何”领域核心知识进阶教学实践研究”成果(课题编号:FJJKG20-461)

关于导学案在小学数学教学中的应用研究

陆哲佩

(江西省瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500)

【摘要】在素质教育背景下,小学数学教学活动中,注重应用“导学案”教学方法,来帮助学生们进行深入学习,促使学生充分掌握数学知识、应用数学知识。导学案具有其他教学方法不具备的教学优势,促使小学生可以轻松、快速地投入学习状态;但也容易导致小学生的学习能力、思维拓展等受到教师的主观教学意识限制,造成小学数学教学活动中,不能充分突出学生的主体地位。因此,在实践教学活动中,教师充分发觉导学案的教学特点和优势,促使学生的主体地位凸显;教师的主导作用突出,有效培养小学生的数学核心素养。本文对其原则和策略进行阐述。

【关键词】导学案;小学;数学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.799

引言

在新课改背景下,小学数学教学活动面临着新的机遇与挑战。对于小学生来说,根据小学生的性格特点、年龄特点,要想实现高效课堂的构建,就要注重运用导学案的方式,将传统教学教案改为导学案的形式,进而提高学生的学习效率和学

习动力。教师根据数学教学内容,来设计问题并进行科学的引导,帮助学生深入学习数学知识,促使课堂教学氛围更浓厚、教学效果更显著,充分发挥小学生的主体地位,促使小学生的数学综合能力全面提升,数学核心素养全面培养。

一、导学案在小学数学教学中的应用原则