

构建初中语文高效课堂的策略研究

汪正科

(环县环城初级中学 甘肃 庆阳 745700)

【摘要】语文是学生读书生涯中极为重要的一门学科,对学生今后的良好发展发挥着不容忽视的作用。然而,传统教学模式过于注重学科知识的传授,再加上教学内容与学生年龄特点、实际生活相去甚远,语文课堂教学的“少、慢、差、费”现象长期得不到有效解决。笔者在近30年的初中语文教学生涯中积极探索课堂教学改革,走了不少弯路,也积累了一点教学经验,特别是在新课改理念指导下,从聚焦“三维目标”落实到注重“语文核心素养”培养的教学实践中进行了大胆探索与尝试,逐步构建起了深受学生欢迎、耗时少效果好的初中语文高效课堂。

【关键词】构建;初中语文;高效课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.231

构建高效课堂指教师在常态课堂教学中灵活采取各种措施为学生提供引导,使其高效率、高质量地完成学习任务,并获得高效发展。随着新课程改革的深入与传统教育弊端的显现,构建高效课堂开始成为各学科教师追求的新目标。因此,为改变既往教学课堂中“教师讲、学生听”的局面,切实提升教学有效性,教师应结合新课改理念与语文核心素养对教学课堂的开展方式进行探究,构建出语文高效课堂^[1]。同时,在课堂教学的各个环节培养学生的综合能力,并营造出浓厚学习氛围使学生的学习动机得到激发,以促进教学效率与质量的共同提升,有效培养学生的核心素养。

一、创设教学情境,构建语文高效课堂

人工智能时代的到来引起了人类社会的历史性巨变,给各个行业、各个领域带来了前所未有的冲击和变革,教育也不例外,互联网+、5G、人工智能、大数据将会进入学校,进入课堂,教育信息化与学科教学深度融合将成为新趋势,创设课堂教学情境不再仅仅靠教师的语言,还有新技术。引导学生理解教材内容、领悟文章思想感情是初中语文教师的重要教学任务之一,初中阶段的学生阅历有限,加之初中语文教材蕴含的故事情节普遍具有情感丰富的特点,教师单一应用教材文字、插图为学生讲解内容,难以增强学生的感性认识,而近些年多媒体设备的应用使单一、枯燥的教学知识变得直观与形象^[2]。因此,教师在构建语文高效课堂时可通过多媒体设备创设出符合教材内容的教学情境,丰富学生的感官,为下一步的教学打下良好铺垫。例如,在《济南的冬天》教学中,这一章节的能力目标是要求学生结合济南冬天美景对景物描写中景与情的融合进行感悟,因大部分学生对济南并不了解,再加上学生一提到冬天脑海中都会涌现出“冰冷”“严寒”等词语。教师导入新课时可以使用多媒体设备展示冬天的视频与相片,让学生仿佛置身于寒冷孤寂的环境中,并提出问题:“同学们,你们看这些视频与相片,是不是所有地方的冬天都是这个样子呢?”在学生表达自己的想法后,教师不对错误进行判断,而是在多媒体设备上搜索济南冬天的相关图片,让学生在观看的过程中感受济南冬天的气息,走进老舍先生笔下的“济南冬天”。同时,要求学生仔细阅读课文内容,在课文中描写济南冬天景物的词句上作标记,以此为依据总结出济南冬天的特点,并分析作者表达的思想感情。教师通过创设情境的教学方式构建语文高效课堂,有助于打破学生的定势思维,让学生的常规观念发生变化,在增强感性认识的同时感悟文章表达的思想感情,完成当堂课的学习任务。

二、把握教材特点,构建语文高效课堂

初中语文是一门具有灵活性、开放性与情感性等特点的学科,相对于小学教材而言,初中语文教材编写立意高,且教材选取的文章语言优美或是蕴含了丰富哲理,有助于提升学生的思想境界,培养学生的美好品质。教师作为学生生涯的引导者,在开展教学活动时,不仅要讲授教材知识,还需要正确把握教材特点,通过语文具备的特点与作用提升学生的语文素养,并构建出高效课堂,为学生语文综合能力的提升创设良好条件^[3-4]。例如,在《中国石拱桥》教学中,这一篇文章属于说明文,其教学重点为整体感知内容,掌握几种常见的说明方法。虽然初中生已具备较强的形象思维能力,但学生对说明文的理解与学习难度相对较大,教师在教学中首先要求学生自由朗读课文,初步了解文章结构与课文内容。在学生朗读结束后,鼓励学生说明文各段使用的说明方法,对各种说明方法的作用进行分析,进一步体会说明文语言具备的科学性、准确性等特点。其次,教师基于文章结构上为学生讲解文章内容,即分析课文1~2段,概括一般石拱桥的特点,在此基础上结合3~9段讲解中国石拱桥的特点,让学生在解析时对相关句子进行标注,如“石拱桥的桥洞成弧形,就像虹。”“桥洞不是普通半圆形,而是像一张弓。”通过以上句子引导学生掌握拱桥的形式特点。最后,学生对课文6~8小节卢沟桥部分进行自学,在说明方法、说明顺序与说明内容上分析赵州桥、卢沟桥的异同点,根据赵州桥与卢沟桥的特征深入学习与掌握说明方法的体点。在构建高效课堂的过程中,教师准确把握教材特点,为学生讲授知识,有助于降低教学难度,在激发学生求知欲、热情的同时使学生的语文素养得到有效培养。

三、小组合作学习,构建语文高效课堂

新课程的改革要求教师改变教学方式,在课堂上重视与端正学生的主体地位,采取措施充分激发学生的学习动机,让学生在语文学习过程中掌握相关教材知识,体验学习的愉悦感与成就感。同时,初中阶段的学生热爱交流,教师可根据学生的这一特点组织开展合作学习,在发挥学生主观能动性的同时培养学生的合作、团结意识,通过学生之间思维的碰撞调动课堂积极性,有效构建出高效课堂。例如,在《苏州园林》教学中,这一章节的教学重点是加强学生对说明文的分析掌握,让学生学习通过比较的方法对事物特征进行说明。教师提前收集苏州园林相关的资料与图片,并展示于多媒体设备中,通过这种方式导入新课,吸引学生的注意力,让学生迅速进入学习状态中。其次,教师为学生提供小组合作探究的机会,即学生自由分组,在组内共同分析与讨论教师布置的学习任务:①作者对苏州园林的印象是什么,而苏州园林又具备什么样的特点;②作者通过什么方法以及哪几个方面向读者介绍苏州园林;③如何理解文中“标本”一词的含义;④学习本文后你掌握了哪些欣赏中国园林的方法。各小组在讨论过程中需要充分发表个人见解,通过细节描写、词句处理与情感表达等方面赏析课文,并整理与总结本小组成员的看法,在课堂上汇报学习成果。最后,教师通过板书总结文章的结构特点,发挥教师在课堂中具备的主导作用,巩固教材知识在学生脑海中的印象,拓宽学生的思维空间。教师在构建语文课堂高效课堂中组织学生进行合作学习,可激发学生的主动与合作意识,让学生逐步深入学习课文内容,通过交流碰撞出思想火花,从而掌握知识并获得学习的成就感。

四、利用生活素材,构建语文高效课堂

与其他学科最显著的区别在于,语文教材内容素材源于日常生活,且大部分教材表达的是作者生活中发生的故事,虽然教材内容时代不同,但是文章表达的情感具有相似性,需要学生结合生活经验去理解与思考^[5-6]。与此同时,生活素材有助于激发学生的学习动机,使其思维得到拓展,教师灵活运用生活素材为学生讲授语文知识,可为高效课堂的构建提供辅助,有效提升学生的学习效率。例如,在《看云识天气》教学中,这一章节的教学目标是培养学生的想象、表达与概括能力,教师讲授教材知识前首先在多媒体设备上播放提前录制的一周天气视频,通过视频引出当堂课的教学内容,学生在观看视频的过程中注意观察云的变化,并结合文章标题猜测云与天气之间的联系。其次,为学生提供朗读与阅读的时间,让学生全文阅读后找出文中直接反映云与天气关系的句子,总结不同的云与天气关系的规律,了解云的形态与云的作用。待学生基本掌握“看云识天气”的方法后,教师再次在多媒体设备上播放一组云的图片,要求学生结合图片说出云的特征以及预示的天气,在整体上把握文章内容与内容要点。教师利用生活素材构建语文高效课堂,可引导学生深层次理解教材内容,基于生活经验对文章进行理解,在产生独特见解的同时有效提高学习效率。

五、强化师生互动,构建语文高效课堂

在传统教育的影响下,大部分教师开展语文教学活动时会处于主体地位,为学生讲解与传授教材知识,这种教学方式不仅不符合《语文课程标准》提出的新要求,而且课堂时间有限,师生之间相对缺乏互动的机会,导致教师与学生无法建立良好的关系,甚至会导致学生不敢表达自己的内心想法,进而限制逻辑思维与综合能力的发展,直接降低教学效果。因此,教师构建语文高效课堂时可将师生互动作为切入点,通过互动了解学生对所学知识的感觉。例如,在《百草园到三味书屋》教学中,这一章节的教学重点是引导学生分析课文对景物的描写以及对动作表达的方法,感悟写作思路的条理性。待学生通读课文后,教师详细讲解“美女蛇的故事”“雪天捕鸟”两个故事,吸引学生的关注,让学生投入学习状态中。紧接着,教师为学生分享自己童年生活发生的趣事,适当结合一些相片、视频,增添故事的趣味性。在分享结束后,让学生回忆自己的童年,主动与教师和其他同学分享自己的童年趣事。学生在这种轻松与平等的课堂氛围中会释放学习的压力,大胆说出自己的故事,此时教师可以借助课堂的热烈氛围引导学生深入探究教材内容。经过初步了解与学习后,大部分学生对“百草园”与“三味书屋”两部分之间的联系仍然不了解,甚至有学生提出疑问,教师可与学生进行互动交流,针对“百草园”“三味书屋”的联系进行探讨,并鼓励学生表达自己的想法。教师在构建语文高效课堂的过程中强化师生互动,有助于拉近师生之间的关系,让学生在充满乐趣的课堂中积极探索语文知识,勇于发表独特见解,促进创新思维的培养。

六、优化教学过程,构建语文高效课堂

构建语文高效课堂,关键要优化教学内容,优化问题设计,优化时间分配,优化教学语言,优化达标训练,优化总结梳理,优化教学过程。首先,教师的课堂语言必须优化。要幽默风趣,干净利落,富有启发性,极具吸引力,要在有限的时间里,用极具磁性的有声语言和体态语言把每一个学生的注意力集中到知识的学习、活动的参与、问题的思考、训练的投入上来,让每一个学生在课堂的40分钟里积极思考、大胆参与、高效学习,不浪费一分一秒的时间。相反,我们很多老师上课没有认真备课,不注意优化课堂语言,例如有的老师一节课讲了一首七言绝句,仅导入新课和作者简介就浪费了25分钟时间,讲得学生昏昏欲睡,不知所云。其次,要优化时间分配。一节优质的语文课就是一件完美的艺术品,课堂的起承转合各个环节时间分配必须合理有限,每一个环节的衔接必须天衣无缝,该两分钟完成的激情导入不能因为激情而超时,导致学生读文小蜻蜓点水,小组讨论浅尝辄止,分享交流无的放矢。例如我们大多数语文老师上公开课前课后,生怕讲得不透彻,生怕课堂气氛不活跃,课堂教学时间分配不合理,时间前紧后松,课堂虎头蛇尾,课堂教学效果大打折扣。第三,要优化教学过程。初中的语文教学时刻不能忘记组织教学,教师的既要有处理教材的能力,又要有驾驭课堂的水平,上课既不能照本宣科,置学情于不顾,又不能事无巨细,耗时费力又拖堂,完不成教学任务。语文老师一定要优化教学过程,“眼观六路,耳听八方”,适时点拨,有序推进,张弛有度,向40分钟要质量,要效率。

初中语文高效课堂要聚焦学生的语文核心素养,立足于课堂教学全过程,坚持生本教育理念,优化教学内容,优化问题设计,优化时间分配,优化教学语言,优化达标训练,优化总结梳理。教师要善于引导,精于指导,激活思维,放手表达,让课堂成为学生思维品质的训练场,成为学生听说读写的竞技场,成为学生自主交流的倾泻地,努力向45分钟要效率、要效益、要质量,最终达到语文课堂教学事半功倍的效果,为学生今后的语文学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]李娜.浅谈初中语文高效课堂的构建策略[J].情感读本,2016(35):58.
- [2]潘从军.初中语文高效课堂的构建策略研究[J].新课程(上),2015(06):23.
- [3]柯长春.对初中语文高效课堂构建策略的探讨[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(007):43.
- [4]周玉盛.构建初中语文高效课堂的有效策略[J].作文成功之路(教育新干线),2019(04):65-65.
- [5]王启军.初中语文高效课堂的构建策略[J].课外语文,2019(004):91-92.
- [6]陈欣馨,于忠海.部编初中语文教材选文的情感渗透及教学策略[J].教学与管理(中学版),2018(019):57-60.