

小学阶段的孩子很多行为思想观念都处于萌芽阶段，会不自觉的模仿别人，班主任可以合理利用这一特点，发挥榜样的力量，引导小学生对榜样良好的道德品质进行模仿。

结束语

小学阶段是整个教育的启蒙阶段，所以进行德育教育往往能够起到事半功倍的效果。因此，班主任需要对德育教育引起重视，改变以往错误的教育观念。班主任

可以进行班级制度的建设、班级文化建设、进行德育教育实践、强化家长对于德育教育的认知以及发挥榜样的力量，推动小学生将德育教育内化为自身的道德品质，从而能够更好的走向社会。

参考文献

[1]张艳坤.小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].中国校外教育,2019(35):45-46.

探究中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略

国红李芬王夕娟

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

【摘要】随着社会的发展，民族不断的强大，国家越来越重视学生的中华优秀传统文化教育以及学生的德育工作，尤其是高中阶段，学生正处于三观树立以及面临走向社会和更高的学府的阶段，德育工作与中华优秀传统文化在高中生日常教学过程中的渗透是极为重要的。但在实际教学过程中，中华优秀传统文化的学习以及高中德育工作的开展出现分离现象，受教师等各种因素的影响，因此，本文从高中德育工作角度出发，探索中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略。

【关键词】中华优秀传统文化；高中德育工作；具体运用；有效渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1060

引言

中华优秀传统文化是我国中华民族骄傲的存在，应该被中国人民所学习，并将中华优秀传统文化与高中德育工作有效结合，促进同学们精神和品德上的提高，培养出新时代的人才，培养出一个具有真正灵魂的人，培养出一个具有时代意义的人。但在实际教学过程中，中华优秀传统文化在高中德育工作的渗透受到了阻碍，教师应当分析阻碍因素，从中找到解决措施，提高同学们的学习效率，积极将中华优秀传统文化融入于高中德育工作中。

一、中华优秀传统文化在高中德育工作中渗透的重要性

德育教育是树立同学们养成正确的三观，培养同学们优秀品德的重要工作。中华优秀传统文化的教育是以同学们学习中华优秀传统文化中的精髓为目的，促进同学们更好的了解中华优秀传统文化，了解民族的根源，继承和发扬中华优秀传统文化，为今后创新中华优秀传统文化而努力奋斗。中华优秀传统文化在高中德育工作中渗透，能够让同学们更好的理解中华优秀传统文化的精髓，学习中。民族先辈的智慧，将其运用到实际生活过程中。因此，在高中德育工作中渗透中华优秀传统文化教育，能够提高同学们的学习效率，有效的促进中华优秀传统文化和高中德育工作的顺利开展。

二、当前中华优秀传统文化在高中的教学现状

(一)教师渗透意识不足，学生缺乏中华优秀传统文化的学习
在实际教学过程中，教师并不注重德育工作的开展，更不注重中华优秀传统文化在学生的日常教学中的渗透。这一切原因都是由于传统教学观念以及教师自身因素的限制，德育工作得不到顺利开展，影响的是同学们，道德素质的培养，而中华优秀传统文化教育，德育工作得不到顺利开展，影响的是同学们，对中华优秀传统文化的了解，阻碍了同学们了解中华民族的根源，不利于实现民族自信。

(二)教学观念落后，教学方式单一

部分教师仍然秉持着，只注重理论知识的教学，而不注重德育教育和中华优秀传统文化的教育，因此在实际教学过程中，教师将教学重点放在传统科目教学上，这一切都是由于应试教育带来的消极因素，并且部分教师还认为中华优秀传统文化仅仅只是在语文学科中能够起到一定的作用，只能在语文教学过程中得到渗透和教育，而并不注重中华优秀传统文化在德育工作当中的渗透。

(三)忽略同学们的主体地位和作用

德育工作和中华优秀传统文化教育工作开展时，往往是从教师自身素养和教学经验出发，并不注重同学们的实际学习状况和实际问题，因此，从而忽视了同学们的主体地位和作用，这样不利于实际工作的开展，也并不符合当前新课改的规定，更达不到教学标准。

三、提高中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透的具体策略

(一)转变教师观念，丰富教学方式

教师应该转变自身的教学观念，有效的将中华优秀传统文化，与德育渗透工作相结合，并且以新颖的方式，吸引同学们的注意力，提高同学们的学习积极性，达到教学目的，有效的将中华优秀传统文化，渗透于德育教育工作中，树立正确的观念。

(二)提高教师教学素养，树立学习中华优秀传统文化意识

教师是同学们学习过程中的引导者，因此教师应当提升自身的教学素养，树立自身学习中华优秀传统文化的意识，才能够有效的提高教学水准，将中华优秀传统文化教育融入德育教育工作中，提高自身教学能力是教师职责之一，并且要树立终身学习的理念，有效的提高自身优秀传统文化素养，要以身作则的作用，树立教师榜样，达到激励同学们的作用。

(三)以学生为主体，从学生学绩出发开展教学工作

新课改规定同学们是整个教学阶段的主体，所有的教学工作都应该围绕同学们而展开，就是在中华优秀传统文化渗透于德育工作过程中，了解同学们的学习状况和学习问题，做到具体问题具体分析同学们的知识薄弱点，有效的做到，促进同学们全面发展和个性发展的教学目标。例如，在同学们学习古诗存在问题时，教师应当开展组诗的主题竞赛让同学们通过自主学习去提高自身古诗的储备量，并且，教师还可以以经典的古诗为例进行古诗的讲解，比如：李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》，带领同学们一起分析该诗的创作背景和或者通过此诗李白所要表达出来的情感，有效的提高同学们赏析古诗的能力，让同学们建立赏析古诗的具体思路，从而达到提高同学们学习中华优秀传统文化的能力。

结束语

在高中阶段，应当将中华优秀传统文化与高中德育工作相结合，提高同学们学习积极性。

参考文献

[1]王路琪.中华优秀传统文化在高中地理教学中的应用研究[D].华中师范大学,2018.
[2]彭榕炜.高中导师制的德育价值及其实现策略[D].华中师范大学,2019.
[3]钱凯旋.中华优秀传统文化融入高中思想政治课教学的对策研究[D].陕西师范大学,2019.
[4]李志立.自我概念视角下的中职德育实施策略研究[D].广东技术师范大学,2019.

小学德育中的优秀传统文化及其渗透

范宇维

(广东省云浮市第六小学 广东 云浮 527300)

【摘要】随着教育体制的完善和教育改革的不断实施，作为小学教育中最重要的教学内容和教学目标，德育教育受到了越来越多的关注和重视。为促进学生良好品德素质的建立，教师们积极进行着德育教育形式的创新和优化，以中华优秀传统文化为德育教育的内在动力，促进了学生正确三观的树立，为其未来发展和进步奠定良好的道德修养基础。

【关键词】小学德育；优秀传统文化；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1061

小学阶段是学生各项能力都有待完善的关键时期，作为小学教学的重要组成部分，德育教育对于学生的道德品质和健全人格的塑造具有重要的意义。教师们可通过多样化的教学策略，来进行优秀传统文化和德育教育的融合和渗透发展，以达到素质教育和弘扬传统文化共同进步的双赢局面。

一、在小学德育中进行优秀传统文化渗透的重要性

随着素质教育的持续推进，作为素质教育之首的德育教育得到了学校的广泛重视。陶行知先生曾说：“先生不应专教书，他的责任是教人做人；学生不应专读书，他的责任是学习人生之道。”由此可见，作为传统教育中六艺之首的礼在此得到了充分的体现，同时优秀传统文化的价值也得到了充分的凸显。

二、如何促进优秀传统文化更好地渗透到小学德育教育中的策略探究

1. 渗透传统文化，创新教学方法

传统的单一灌输式的德育教育形式，使得学生对于深奥的道德理论无法进行有效的理解和掌握，从而造成了学生学习热情的下降，甚至在教师强制灌输德育理论下还可能产生逆反心理，以至于无法形成较为规范的道德标准。因此为使小学生在小学德育课堂上获得良好的发展，教师就可以进行优秀传统文化在德育课堂上的渗透，使其实现完美的融合，同时教师可以引导学生对优秀传统文化中的历史人物的高尚情怀和品德进行深层次的体验，以促进小学生的德育学习兴趣的激发。教师还可以借助多媒体这个教学辅助工具进行德育相关内容的视频或图片的展示，以将学

生的注意力集中于德育课堂上，使其能够在生动直观的视频情境中体验历史人物的情绪、情怀，实现情感共鸣，为学生正确三观的树立和爱国意识的形成奠定了坚实的情感基础。此外，教师可以通过课堂讨论会的组织和召开，使学生就历史事件进行课堂讨论和答辩以及进行不同看法的分享和交流从而使其对于传统文化有更深入的了解和把握，进而促进学生思维能力和道德水平的提高。

2. 充分挖掘优秀传统文化当中的德育素材

在优秀传统文化当中，有很多的内容是可以成为德育教育的素材的，这些内容是古代先贤的思想智慧结晶，能够为当前的德育教育指明方向。例如，在我国的优秀传统文化当中是非常提倡尊老爱幼的，那么小学德育教育工作者就可以去充分的挖掘传统文化当中有关于尊老爱幼的故事、典故、格言等等，然后让学生进行学习，从而能够让让学生在潜移默化当中拥有尊老爱幼的意识；再如，在我国的优秀传统文化当中是非常推崇实现个人价值的，古代便有“齐家治国平天下”的理想，因此教师就可以充分的利用传统文化当中的这个价值观，给学生灌输相关的道德观念，让学生能够将个人的发展与国家的发展融合在一起，从而实现了小学生道德水平和思想境界的提高。

3. 借助传统节日，优化德育教育

在我国传统文化当中，传统节日是必不可少的一部分，每一个传统节日都蕴含着一定的内涵，因此教师可以借助传统节日来优化德育教育内容。教师可以在传

统节日来临之际，带领学生举办各种形式的活动，从而让学生在活动当中了解传统文化的内涵，从而接受传统文化。例如，在九九重阳节这一天，其文化内涵就包含了尊老这一内容，因此教师在一天可以带领学生去养老院看望老人，将重阳节的内涵在潜移默化中灌输给学生，从而让学生能够提高他们德育水平，为学生的综合素质能力的提升提供帮助。

4. 加强课堂实践，提高道德修养

小学生正处于知识欠缺、经验缺乏、对于传统文化的故事缺乏正确的认知和判断的时期，从而导致学生极易出现因无法正确解读历史知识而丧失学习兴趣的情况，导致了小学德育教育的低效化。因此，为促进德育教学效率的提升，教师就要根据学生的真实情况和学情进行教学计划的针对性设计，为其提供符合学生兴趣点和热情的话题，使学生在进行传统文化内容的讨论中，获得优秀道德品质的熏陶。教师还可以根据教材内容进行课堂和课外实践活动的设计，如进行接力比赛的开展，让小组成员在游戏中获得和体会到优秀品德的渗透，使其养成团结友爱的精神。另外教师还可根据教材进行相关历史事件的分角色扮演课堂演绎活动的组织，让学生对历史人物的行为和神态进行充分了解，以进行历史人物内心情感的深

切体会，从而对于其优秀品质和道德修养有更加深入人心的感知，从而促进小学生的全面健康发展。

三、结语

综上所述，历经千年沉淀、博大精深的中国传统文化对于学生的思想道德建设和学生正确的价值观、人生观、世界观的树立具有深远的推动作用。所以在小学德育教育中，进行中华优秀传统文化的渗透，将其具有的正确指引和精神支持的作用和教学优势充分发挥出来，能够为学生们树立正确的道德标准和行为规范，以促进小学生优秀品格的养成和身心的健康快乐成长。

参考文献

- [1]李秀梅. 小学德育教学中优秀传统文化渗透途径探[J]. 内蒙古教育. 2019 (36)
- [2]薛武德. 谈小学德育中优秀传统文化的渗透[J]. 甘肃教育. 2019 (14)
- [3]黄明征. 论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J]. 学周刊. 2019 (10)

谈当前小学生心理负担过重的原因及减负对策

李秀艳

(吉林省四平市铁东实验小学 吉林 四平 136001)

【摘要】小学生减负喊了许多年，也确实收到了一定的成效。然而在许多学校，学生的课业表面上虽然有所减少，但课下的各种辅导以及家庭作业，仍然给学生带来非常沉重的学习负担。除此之外，教师和家长对小学生的殷切期待，也给他们带来了过重的心理负担。想要真正找到问题所在，帮助学生减轻学业和心理负担，促进小学生身心健康成长，还有很长的路要走。

【关键词】小学生减负；心理负担；教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1062

引言

素质教育背景下，国家教育部门要求切实减轻中小学生的课业负担，全面提高素质教育，给学生一个更加轻松优秀的教育环境和优质高效的学习氛围，这是教育改革和发展的必然趋势。想要切实减轻小学生学业压力和心理负担过重的问题，不仅仅需要压缩课时和学业内容，还应当统筹学校家庭和社会等多方面的教育影响，真正给学生一个宽松的学习和成长环境。

一、小学生心理负担过重的原因分析

(一) 课业负担过重

一些学校虽然名义上减轻了学生的学业负担，但教学要求越来越高，教学内容更加追求偏、难、多，超纲授课和延长授课时间屡见不鲜，校内非上课时间经常被占用。不仅如此，一些学校为了进一步提高学生的知识水平和考试能力，经常在正常的课时之外增加课外辅导时间，而这部分上课时间则被名义上剔除到教学之外。因此学生不仅没有得到减负，反而课业负担越来越重，一些有晚自习的小学不断延长自习时间，很晚才让学生离校回家或休息。在家长的默许下，学生们的在校时间越来越长，学业负担不断加重。

除此之外，在一些课余时间，家长为了提高学生的知识与能力，给学生报各种名目的辅导班、奥数班和兴趣班，使得学生在课余时间也很难得到休息，在学校上完课还要去一些辅导班或上家教，使得他们的学业压力越来越大，难以得到休息和放松，这给年龄比较小的学生带来沉重的负担。另外，不断增多的各科家庭作业、频繁的考试、大量的学习资料给学生带来了更加沉重的课业负担，成为增大小学生心理负担的重要因素^[1]。

(二) 心理压力过大

面临着沉重的学业和课业负担，再加上升学和与同龄人的竞争，带给小学生沉重的压力。其中，主要是过重的课业负担占据了学生大部分的学习和休息时间，让他们不堪重负，焦虑感和挫败感始终占据着学生的心灵。考试的失利、作业没有完成等情况，会进一步加剧学生的这种心理负担。另外，教师和家长对自己寄予的厚望，也给学生带来了很大的心理压力。不少家长对子女期望过高，将自己的理想寄托在孩子身上，以及不正确的教育观和教育方法，逼子女成人成才，甚至走向极端。在学校和家庭的双重压力下，孩子们的天性被压抑，难以得到休息和娱乐，心理负担越来越重。

二、为小学生心理减负的策略

(一) 推动一系列教育政策优化

首先，在社会和学校层面，应当全面推动教育改革，真正落实有关减负的国家政策。在学校学科设置、教学时间以及教学管理方面，关注学生的学业负担，真正结合小学生的身心特点和发展规律，统筹德、智、体、美、劳综合教育影响，关注课程教材的改革，减轻学生的学习难度和学业负担，提高教学的质量。

另一方面，要加大社会监督力度和教学反馈机制，科学的衡量小学生的学业难度和作业量的大小；关注学生的学习反馈，在各个学校积极调研，了解学生的心声，对一些学习内容过偏过难的现象，坚决改进，让教学内容和教学强度符合国家教育规定；真正关注学生的学习感受和在校感受，适当减少在校时间，优化教学管理，真正从应试教育转向素质教育，严格按照大纲要求教学，既重视学生知识能力的培养，又关注他们的思想品德教育，帮助学生养成良好的行为习惯，发展个性，陶冶情操，树立远大的崇高理想，全面提高学生综合素质^[2]。

(二) 营造良好的社会教育大环境

“减负”是个系统工程，需要学校、社会、家庭、政府的共同参与，从“知识中心”向以“人”为中心、从“精英教育”向“全民教育”的教育思想转变，树立新型教育观、质量观、人才观、学生观和现代化教育技术观。同时学校应理性做好“减负”的加减法，切记减负不是无负，减负不是降质，减负不是不要考试，不要竞争，而是应减轻学生的学习负担，加强德、智、体、美、劳全面发展；减动脑筋负担，坚持体育与智育相结合，培养学生健康的身体素质。在课程、教学及学生管理上，应进行系列改革，构建新的课程体系，实施分层递进教学，改革作业形式，实行学生自我管理，优化教学方式，提倡“愉快教育”，开展社区教育，丰富学生的课外活动，加强教师队伍建设和努力提高教师队伍整体素质，建立科学、客观的素质教育评价体系等。

此外，应发挥家长作用，转变家长观念，使家长正确对待子女成才，关注子女全面发展，而不是一味的提高学生的课余时间学习内容，应当用科学的方法指导学生养成良好的学习能力和习惯。学校应当对家庭教育进行指导，争取家长对学校工作的支持，经常与学生家长展开交流沟通，共同为学生减负。例如，对于学生的课下辅导班和各种兴趣班的选择，家长可以与教师共同商量，根据学生的特点和需要减少报班数量，而提高辅导的质量，使“减负”工作取得实实在在效益^[3]。

结语

综上所述，学生的课业负担和心理负担过于沉重，对他们的学习和成长将产生非常不利的影响。教师、家长和社会各方面教育力量，应当充分关注学生的真实需要，精简课业内容，坚持学生主体原则，满足学生需要，真正促进小学生全面发展。

参考文献

- [1]李洋. 减负背景下中小学生学习心理健康现状研究[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2019(06): 137-144.
- [2]王金娜. 改革开放以来小学生减负政策的发展特征、局限与展望[J]. 教育科学, 2019, 35(06): 40-46.
- [3]程承建. 素质教育背景下的中小学生学习“减负问题”[J]. 现代实际, 2019(12): 116-117.

小学心理健康教育现状及对策研究

刘雄

(广东省河源市龙川县细坳镇中心小学 广东 河源 517334)

【摘要】随着素质教育的深入人心，素质教育的内容与形式都得到一定的深化与创新，小学阶段的心理健康教育也得到了社会各界的广泛关注。但是在现阶段的小学心理健康教育过程中，由于教师教学理念、专业素质以及教学设施的限制，仍存在着一系列的教学问题与不足，影响着学生身心健康的成长与发展。因此，这就需要教师应积极的进行小学心理健康教育的优化，通过教学理念、教学形式的转变与创新，来强化小学生心理健康教育的效果。

【关键词】小学阶段；心理健康教育；现状分析；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1063

一、引言

自世界卫生组织提出“健康不仅是躯体没有疾病，还要具备心理健康、社会适应良好和有道德。”的论述以后，心理健康教育的概念就进入了人们的视野，并获得了社会各界的关注。小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期，学生心理健康的具备对其健康成长、良好发展以及健全人格的形成都具有重要的积极作用。因

此，在素质教育理念的指引下，教师应对小学心理健康教育的重要意义进行正确的认识，并通过通过对现阶段小学心理健康教育状况的深入分析，来更加深刻的进行存在问题的发现，并采取对症下药优化策略的实施，来实现小学心理健康教育效率的提升。

二、小学心理健康教育的现状分析