

生良好的阅读学习习惯。

(3) 开展小组合作阅读

高中英语阅读课堂上经常会存在一些问题——课堂上老师讲解的阅读思路可能与学生完全相同。但学生自己的想法没有被表达,有可能导致学生错误的做法或者思路没有被纠正,学生不摒弃自己的错误观点就难以接受或者理解正确的观点,而在课堂上的小组交流可以有效解决这个问题。例如,老师在讲解完一篇阅读时,可以抽出时间供学生们畅所欲言,自由讨论或者自己为学生答疑解惑,但注意控制在3到5分钟,既不占用课堂授课时间也能充分地让学生展示自己,交流各自的问题。在分组时,老师要尽可能多地考虑到学生的特点,因材施教。例如可以将基础较好的学生与基础较差的学生分在一组,将不太喜欢说话的学生和平时表现比较活泼开朗的学生分在一组,这样的组合搭配,学生之间交流起来就可以取长补短,不仅可以有效地提高学生的英语阅读能力和听说能力,还能够增进学生之间的感情,增加集体荣誉感,更有助于良好的学习氛围的展开。

三、结语

一定程度上,学生的英语阅读能力的高低可以代表其英语综合水平。教师只有不断地与时俱进,不断地提升自己对于阅读教学的方法,增加教学的创新内容,才能使学生的英语阅读能力,了解英语阅读的技巧,在考试中取得更理想的成绩。

参考文献

- [1] 谭军. 高中教学中英语高效阅读教学策略探讨[J]. 教学探讨, 2019(6): 49-53.
- [2] 李新星. “新高考”时代下高中英语课程教学策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(05): 49-53.
- [3] 高勇. 打造生命课堂——创设高中英语阅读高效课堂[J]. 课程教育研究, 2018(26): 108.
- [4] 彭美林. 新课改背景下高中英语阅读教学研究[J]. 海外英语, 2014(15): 62-63.

浅谈初中英语写作能力的培养和提高

冯 满

(吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】写作的过程就是作者在长期记忆中索取思想和语言材料,按照一定的目的和规则把材料组织成文。就此,写作成了考察学生综合语言能力的方式之一。近些年,写作在中考中分值的提升也吸引了很多学生和老师的关注。作为一名初中英语教师,结合多年来培养初中生写作能力的实际情况做了如下的总结。

【关键词】初中英语;写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.397

十七世纪英国哲学家培根说过“写作使人精确”。(Writing makes an exact man.) 初中英语课程标准中对中学生英语写作能力也提出了如下要求:1.能根据写作要求,收集、准备素材。2.能独立起草短文、短信等,并在教师的指导下进行修改。3.能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系。4.能简单描述人物或事件。5.能根据所给图示或者表格写出简单的段落或说明。

笔者结合多年的教学经验谈一谈具体学做能力培养的做法。

一、初中三年教师在教学中的作用

写作能力的培养并不是一朝一夕间达成的。教师首先应该对学生做充分的学情分析,而后做出三年学生写作能力规划及具体的实施方案。并根据学生的实际接受情况在教学中进行微调以达成学生在润物细无声中提升写作能力。教育前辈叶圣陶先生曾说:“听是用耳朵读,说是用嘴巴写,读是用眼睛听,写是用笔头说。”从中,我们不难看出,听说读写是要贯穿整个教学中,用各种方式促进写的达成。

初一阶段要扎实的打好学生英语语言基础。首先,必须掌握一定数量的英语词汇。根据学生的实际情况适度扩展高频、高阶词汇。如like可以用prefer/be fond of/be crazy about代替等。其次,适度扩展简单句式并学会造句。如初一阶段可以拓展类似于这样的句子。For lunch, I like..., because..., I..., that's the reason why I...。当然,也要注意循序渐进的原则。根据学生的接受情况,随时调整进度。并且要遵循因材施教的原则,对不同层次的学生有不同的侧重。不可对评价千篇一律。

初二阶段,教师应该在情境中引导孩子延长句子。课堂中教师可以引导学习能力一般的孩子能用书中原句遣词造句。课堂中有这样一个片段:一位同学说I flew a kite. 全体学生教师在教师的引导与修正下最终将句子延长为:I flew a white beautiful butterfly kite with my best friend in the west of Nanhu Park last summer and we had a good time, which impressed me the most. 另外,引导学生做同义句转换。引导学生运用不同的句式和语言表达相同的内容。锻炼孩子在写作过程中找不到合适语言表达但能找到同意词汇或语句替换的能力。这样不但可以给学习能力弱的学生一些学习的自信,亦能让优秀的学生在彼此欣赏中激发自己的表达欲望进而提升写作能力。更能让学生体会写作的奥妙并为九年级做充足的铺垫。除了通过生生差提高语言能力外,还要带领学生扩大阅读量。杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”阅读他人的文章,并不是为了如法炮制,而是在阅读中把他人文字内化为自己的知识。

初三阶段,是锻炼学生整体写作逻辑思维能力的关键年。随着学生词汇积累的增多,随着精彩文段的积淀,随着学生年龄的增长,学生应该掌握了很多英语写作技巧。如如何遣词、如何造句、怎样展开段落等。那么,各种题材的英语作文如何布局谋篇便成了初三教学的重点。学生逻辑思维能力的提升绝非一日之功,而是三年的积淀和呈现。段落之间、语句之间如何自然衔接是要重点关注的。只有谋篇合理、要点齐全、内容通顺,才能确保文章整体上的层次分明,结构清晰。另外,初三教师要关注各种体裁的文章。前些年,经常会有学生反馈中考考场遇到没接触过的文体,便不知所措。所以无论是记叙文、议论文、图画作文还是图表作文在平时的练习中教师都应该予以重视。

二、写作能力培养对教师的要求

英语交际法教学的一大特点就是教师的“从旁指导”。所谓“从旁指导”就是启发诱发学生大胆地说英语。应用到写作上就是让学生多写英语句子,为学生提供尽可能多的操练。由此可见,英语教学也给教师提出了很大的挑战。

首先,既要面向全体,又要因材施教。

写作要面向全体,全员参与,给每个学生能力范围内的语料并给予每个学生鼓励和引导。学生的层次一定参差不齐,这就要求教师要有提前预设。对不同层次的学生有不同的要求。如学业能力稍弱的同学能对课本中的文本进行合理改写,那他们创作的文章就值得肯定;对于学习能力较强的学生,不但要对文本能有充分的理解,娴熟运用,还要能据此创造出个性化的自己的文章;对于学习能力很强的同学,除了书本的内容还要有课外读本的输入和与其相符的输出。无论是遣词造句还是文章的逻辑思维都应该是具有层次有水平的。

其次,注意难度的把握和素材的选择。

难度要适合学生的实际水平和接受能力。根据克拉申i+1的理论,输入的内容要略高于学生的现有水平。知识的难度学生既够得到,也会有创造性。在科技网络、教辅资料随处可见的当代,素材的选择尤为关键。素材不要太长,既要有高度,又要有落地生根的效果。最重要的是能引发学生思考。切实的落实英语核心素养的基础上,提高学生的写作能力。

而后,做好写作讲评。

教师应该遵循有写必批的原则。如果时间和经历允许可以采用面批面改的方式。对学生多鼓励,多表扬。把学生写的好的篇章跟同学们分析其内容和逻辑思维;把精彩的句子用幻灯片或者印刷的方式与同学们分享、点评;把错误率较高的或者典型性错误,进行整体讲解。备好每一节写作讲评课也对教师提出了更高的要求。

最后,提高教师个人水平和能力。

首先,所有教案不应该一成不变,要根据时代特点、学生的变化调整教案和课件。其次,教师对课本内容要有相应补充,且补充内容要有时代感。这样有利于学生开拓视野,提升写作的能力。并且,教师自己要有不断学习意识。要有扎实的基本功,高于学生的学识能力,培养学生思维能力的水平。

英语写作能帮助学生提高使用英语的准确性;能扩大词汇量;能帮助学生提高逻辑思考和分析能力;英语写作能力对阅读,听力,口语,翻译等各方面都有促进作用。英语写作能力是学生英语综合能力的体现。因此,培养学生英语写作水平对每个教师都既是一种挑战又是一种提升。

参考文献

- [1] 颜静兰, TEM8 写作新评分标准反馈分析[J]. 外语研究, 2008, (5): 6-13
- [2] 李航, 整体与分项量化标的使用对EFL作文评分信度的影响[J]. 外语与外语教学, 2014, (3): 11-20
- [3] 刘艳荣. “过程写作”在高中英语写作教学中的应用分析[J]. 语数外学习(英语教育), 2013(08): 124.

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

龚金红

(江西省南昌市南昌县莲塘第二小学 江西 南昌 330000)

【摘要】随着我国经济的飞速发展,手机、平板电脑等越来越多地出现在人们的生活中。这些电子设备可谓双刃剑,既便于人们使用,又易引起青少年逐渐沉迷于图片阅读,忘记以文字为主导的线性阅读,甚至会对写字习惯的养成造成不利影响。阅读教育要从娃娃抓起,网络时代的到来更让我们不得不重视小学生阅读习惯的培养。

【关键词】语文教学;阅读现状;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.398

文化典籍作为中华民族宝贵的历史文化遗产,蕴含着中华民族上下五千年的民族智慧与民族自豪感。文字阅读的发展,蕴含了从原始社会到现代社会五千多年的发展历程,从文学方面体现出古代劳动人民的智慧结晶,也体现了炎黄子孙的人文主义精神。因此阅读书籍的习惯,理应从小学阶段就被重视起来,学校和教师要注重弘扬传统文化,在互联网经济下推动学生阅读水平的提高。线性阅读是让学生记忆深刻,使之形成理性思维,更好地看待社会的一种长期学习方式,理应存在于应

试教育中。

一、小学阅读存在的问题浅析

(一) 应试教育忽视分数不重视阅读

应试教育的大背景下,新课标不断改动,学生们陷于题海战术的侧重点在考试分数上,所有的时间和精力都在学习具体知识上。学生更关心的是自己在校内的排名,以及自己能学到多少知识。学生盼望自己考取很高的分数,这样才能拥有一