

### (三) 发挥引导作用方面

小班幼儿群体的年龄较小教师多缺乏培养合作能力的经验。上述状况对课程游戏化模式的推行提出了较高的要求。为了促进培养幼儿合作能力目标的实现,教师在幼儿参与自主游戏时,应结合实际状况,适时发挥良好的引导作用,增强幼儿的合作意识。

### (四) 合作能力实践强化方面

幼儿合作能力的培养并非一朝一夕的事情。当幼儿通过各式各样的自主游戏形成一定的合作意识后,教师可通过提供丰富合作能力实践机会的形式,促进幼儿由合作意识向合作能力的转化,进而促进幼儿的全面发展,充分发挥课程游戏化的功能。教师可通过适当的引导、指引,鼓励幼儿习惯于协同其他同伴,共同解决问题。而随着幼儿合作意识的不断提升,教师应注意逐渐弱化自身的引导职能,为幼儿提供良好的自主发挥空间。例如:中班幼儿在搭建城堡游戏中,教师可建议幼儿自由分组,在指定范围内,搭建出最稳固、最大的城堡。小组内的孩子们在自主游戏过程中,可逐渐从混乱无序的搭建模式转化成配合其他同伴共同完成任务的模式,良好的合作意识有助于幼儿正确认识合作搭建城堡的优势。在良好的合作模式

下,各小组内的同伴分工合作,分别负责寻找适宜的材料、调整城堡方向及结构等任务,最终更加迅速、高质量地完成教师所布置的任务。

### 三、结束语

综上所述,加强课程游戏化模式下幼儿合作能力的培养具有一定的必要性。为了实现上述目的,在幼儿自主游戏中,教师可参照幼儿合作能力的培养要求,运用适宜的策略,调整游戏化课程教学模式,为幼儿提供趣味性的游戏及学习体验,帮助幼儿通过直观的游戏体验获得相应的知识及能力。此外,在培养幼儿合作能力的过程中,教师还应重视幼儿的个性化差异,根据其性格特征,引导幼儿逐步获得良好的合作能力。

### 参考文献

- [1] 钱小燕. 幼儿园课程游戏化背景下的幼儿合作能力的发展[J]. 江苏幼儿教育, 2018(02): 50-52
- [2] 柯婧妍. 幼儿园教师对项目化课程改革的实施状况研究[D]. 扬州大学, 2018
- [3] 蔡敬艳. 幼儿园课程游戏化的思考与实践——以“3+3”模式提升幼儿园课程游戏化质量[J]. 教育科学论坛, 2016(14): 62-64

## 区域活动中实现幼儿动态交流, 促进幼儿语言表达能力提高探讨

银河

(内蒙古鄂尔多斯市鄂托克前旗上海庙民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 016200)

**[摘要]** 幼儿语言表达能力的培养是幼儿园教育的重要教学目标之一, 幼儿阶段的教育对幼儿今后的成长有着重要影响。幼儿教师应当运用更多高效的教学方法, 为幼儿创设有利于身心健康发展的活动, 让孩子们在活动中有良好的体验, 进而达到提高幼儿语言表达能力的目的。本文着重探究区域活动中实现幼儿动态交流的方法策略, 借此提高幼儿的语言表达能力。

**[关键词]** 区域活动; 动态交流; 语言表达能力; 策略方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1331

### 引言

幼儿在步入幼儿园之前的语言指导多半来自父母, 父母是最先教会孩子们说话的人。当幼儿步入幼儿园之后, 他们语言表达能力培养的具体场所由家变成了学校, 幼儿教师需要有目的性的进行语言教育, 用最高效且最适合当代幼儿学习特点的方法进行教学, 从根本上提高幼儿的语言表达能力。区域活动作为幼儿教育的重要教学互动之一, 对幼儿语言表达能力的培养有着重要意义。

### 一、合理利用区域活动, 激发幼儿语言表达兴趣与积极性

幼儿教育主要分为两部分: 理论知识的教学与教学实践活动的创设, 理论知识的教学必不可少, 但是幼儿年龄尚小, 对理论知识的接受程度不高, 教师在实际教学过程中如果只是机械地讲述理论知识, 整体教学就会显得十分枯燥乏味, 孩子们不仅提不起学习兴趣, 也不愿意主动参与到教学活动当中, 语言表达能力的培养就变得相当困难<sup>[1]</sup>。因此, 对于幼儿来说, 区域活动是更具吸引力的教学方式, 幼儿教师可以用做游戏的方式去设计区域活动, 发挥区域游戏活动的积极作用, 充分激发孩子们的交流兴趣与交流积极性, 语言组织能力与表达能力就能得到提高。再者, 教师在设计区域活动时一定要确保活动主题以及活动主题符合幼儿身心健康发展, 尊重幼儿在活动中的创造性与主动性, 让每一个孩子都能够从活动中获益, 教师如果能够充分尊重每一个孩子的主观能动性, 孩子们的语言表达兴趣与积极性能够得到最大限度地激发, 同学们的畏惧心理就会消除, 从而更加积极主动地和其他人进行交流, 语言表达能力就能得到提高。例如, 教师可以带领同学们进行情景剧表演, 让不同的学生扮演不同的角色, 自由发挥想象力进行表演, 以此提高语言表达能力, 3到6岁的孩子想象力与创造力非常丰富, 教师只需要在进行活动之间告诉同学们本次情景剧表演的具体主题, 主题可以是家长与孩子的对话, 也可以是陌生人之间的对话, 同学们可以谈论自己喜欢的动物、植物, 也可以与其他人分享自己在生活中遇到的趣事, 活动的高度自由性可以充分激发同学们的潜能, 语言表达内容的丰富性则能够让同学们在表达过程中积累对话经验, 促进幼儿语言的主动发展。

### 二、合理利用区域活动, 促使幼儿获得语言经验

语言经验对语言表达能力的提升至关重要, 对于幼儿来说, 他们尚未从日常生活中积累太多的语言经验, 他们也未具备一些基本的语言表达能力, 因此, 教师在进行语言教学时, 应当注重幼儿需要掌握的几种基本语言形式, 当孩子们熟练掌握了几种语言形式以及基本的语言表达方法, 他们就可以实现在日常生活中与他人无障碍进行交流, 语言经验的积累也就更加容易。幼儿需要掌握的语言形式一共有三种: 一是语音, 包括说话的语气、停顿以及音节等元素, 表示人与人之间日常交流

时的日常交流方式, 语气中蕴含饱满的情感与情绪, 可以在语言中融入真情实感, 掌握这种语言形式可以让孩子们在与他人交流的过程中更好地掌握分寸, 让交流成为一种艺术; 二是词法, 这种形式的教学更偏向于理论知识的教学, 但是幼儿依旧可以凭借自己的感觉去判断不同的词法, 名次、动词以及形容词等功能词汇都有鲜明的特点, 如果幼儿能够透彻理解这部分教学内容, 语言表达能力就能得到提升; 三是学习句法, 指交流过程中将动词、名词以及形容词等结合起来的具体方法, 对这部分内容的混淆会让语句变得不通顺, 因此学习句法是提高语言表达能力的必要前提。教师可以将这些语言形式的教学作为区域活动设计的出发点, 让孩子们能够在活动过程中更好地掌握这部分内容。例如, 教师可以带领同学们表演话剧, 规定话剧出现的角色为妈妈和女儿, 让幼儿在表演之前这段对话中不同角色说话的语气, 更好地掌握语言形式<sup>[2]</sup>。

### 三、合理运用区域活动, 提升幼儿的语言知识灵活运用能力

语言知识的教学对幼儿语言表达能力的提高有着重要意义, 然而, 如果幼儿不懂得如何运用语言知识, 语言表达能力就无法得到培养, 语言知识的教学也就失去了意义。因此, 让同学们懂得如何去灵活运用语言知识至关重要, 当学生懂得如何运用语言知识, 与语言相关的理论知识教学也就具备了意义。例如, 教师向同学们讲述陈述句的具体表达方式以及技巧后, 可以在活动过程中设计相关的对话, 让同学们一起去听这段对话, 并将自己认为是陈述句的对话挑选出来, 教师还可以采用积分制的方式, 找出一句的同学就得一分, 最后根据分数进行排名, 这种活动方式能够最大限度地激发同学们的竞争意识, 他们对语言相关知识的掌握程度就会提高<sup>[3]</sup>。

### 结束语

总的来说, 幼儿阶段的语言教育非常重要, 良好的语言表达能力能够让孩子们受益一生, 因此, 幼儿教师应当给予幼儿语言教育更高的重视, 注重理论知识教学的同时合理设计区域时间活动, 让每一名同学都能参与到区域活动当中, 真正实现动态交流, 从根本上提高幼儿的语言表达能力。

### 参考文献

- [1] 曹玉萍. 区域活动中幼儿语言表达能力的培养[J]. 山海经, 2019(12): 56.
- [2] 杨丽芬. 创设环境 促进幼儿表达能力的发展——浅谈利用游戏活动提高幼儿语言表达能力[J]. 安徽教育科研, 2018(05): 7-8.
- [3] 陈小青. 浅析区域活动中幼儿语言表达能力的培养[J]. 中华少年, 2017(27): 251-252.

## 区域活动中幼儿语言表达能力的培养

李娜娜

(内蒙古鄂尔多斯市鄂托克前旗上海庙民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 016200)

**[摘要]** 语言是我们情绪与感受宣泄的必经之路, 幼儿时期的我们想要提升语言能力, 区域活动一定是一条重要途径。幼儿语言能力的发展如果仅靠集体的训练和单方面的灌输这种传统又被动的教育形式是很不利于发展的。因此, 为了幼儿能够拥有主观意识和自由表达的能力, 老师就要在区域环境中不断的将语言教育渗透给幼儿。

**[关键词]** 区域活动; 大班幼儿; 表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1332

世界上的语言有5000多种, 足以体现它在我们的生活中的重要程度, 它是人与自然的桥梁, 是生物融入集体融入社会的重要纽带。所以在幼儿时期家长就及其重视对幼儿语言能力的培养。而大班教学中的区域活动对幼儿的语言培养是功不可没的。幼儿进入大班学习后, 由于所处环境带来的变化, 导致思维方式也跟着改变。表达能力与理解能力却无法与之同步。为了改善这种现象, 老师则扮演旁观指导的角色给予孩子充分的时间和多样的活动使其可以不受外界因素的干扰, 随心所欲、畅所欲言的自由发挥。在幼儿语言表达不规范时, 老师及时

的加以引导, 使幼儿的表达能力得以完善。这就是区域活动对培养幼儿语言表达能力的意义。

### 一、在科学区进行语言训练

新奇且有趣的事物能够勾起幼儿的新鲜感和对未知的探索, 利用这一特点, 不仅可以促进幼儿的主动性和语言培养能力的提升, 更在不同程度促进了老师对幼儿语言教育的进行。老师为了使幼儿能够主动参与语言信息的交流, 尝尝利用讨论与描述的方式引导幼儿的表达能力。大班幼儿之间的交流和想法主要通过讨论的方式

来表达。幼儿在科学活动中如何的正确利用语言表达和老师的引导与描述是分不开的,通过描述和讨论这两种方式的结合,可以加快幼儿的语言探索与表达能力的提升,在讨论中相互学习彼此的语言表达能力。老师也可以在一些科学活动中引导幼儿对于不对等的物体进行比较与考量,幼儿再向同伴或老师表达不同物体的区别与特点的过程中,也在不断的培养自身的表达能力与科学知识。

## 二、在阅读区进行语言训练

语言教育的魅力在于它可以使语句或段落变得丰富多彩。老师可以制造很多场景来培养幼儿的这种能力。将事物描述的绘声绘色,生动形象。比如可以通过一些静态或动态的物体让幼儿对其进行描述、讨论或造句,或是参加比赛、角色扮演、讲故事等等。让其自由的发挥想象。比如,如何形容静态的树木、山石,动态的鸟雀、游鱼。花儿的形状与颜色,用花朵进行造句,花朵的特点有哪些。扮演成白雪公主或者绿巨人,白雪公主穿的裙子是什么样的,绿巨人的身高肤色,怎样把大灰狼的故事讲的生动精彩。在这些活动中不仅可以锻炼幼儿的表达能力,引导幼儿对其进行交流和思考,又可以从丰富他们的想象力和自由发挥能力。

## 三、在益智区进行语言训练

数学知识大多形式单一,乏味无趣。并且要求学生要具有敏捷迅速的反应能力。所以在课堂上幼儿必须集中精力,但由于数学的无聊枯燥,致使幼儿很容易出现上课不积极参与度不高的现象,老师为了活跃课堂气氛,让数学学科富有趣味性,尽快让幼儿的语言表达能力表达精准,常常利用各种有趣的方法与游戏融入课堂来提高幼儿的积极性。比如把数字比喻成一种物体,数字“4”可以想象成一面小红旗,数字“9”想象成一颗气球,利用数字的形状让幼儿进行大胆想象与描述。

## 四、在手工区进行语言训练

老师可以通过绘画、涂鸦、捏泥人等色彩鲜艳的手工活动勾起学生的兴趣和参与,例如在绘画的过程中,通过所画的物体进行描述和讲解。画的老虎是什么颜

色、猫咪有几条尾巴,青蛙的肚子像什么。尽情的发挥想象的空间。跟同伴交流彼此的作品颜色与选材,集体进行板报的涂鸦与制作,讨论颜色的搭配和想法,既增强了集体的团结同时也增加了沟通交流的机会,或是通过捏泥人的方式,锻炼自己的想象力自由发挥,捏个胖胖的小猪,牙齿大大的兔子,身穿小皮鞋的野马。分享自己捏泥人的过程和步骤,在游戏与玩耍中锻炼自身动手能力和语言的表达能力。

## 五、在表演区进行语言教育

老师为了在活动中训练幼儿的语言表达能力,可以利用幼儿活泼好动的特点进行展开。例如,在学校举办的音乐活动或是舞蹈节目中,鼓励幼儿积极参加,踊跃报名。在音乐活动中通过演唱儿歌的方式展示自己的才艺,提高与他人沟通表达的能力。组织幼儿舞蹈,在不断练习和集体搭档中丰富自己的语言表达。

## 结束语

综上,所谈论的科学区、阅读区、益智区、手工区和表演区五个区域的语言教育形式都对幼儿的语言培养起着至关重要的作用。幼儿所处的环境范围、思维拓展、年龄增长、生活方式都影响着幼儿的语言发展。通过上述区域活动和实践,希望幼儿可以不断的丰富自身的语言能力和扩大词汇量等语言知识。

## 参考文献

- [1]秦晓红.大班美工区域活动中教师的有效指导研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]孟晓.幼儿户外区域活动中大班幼儿自主性培养的的行动研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]潘宇彤.幼儿园大班区域活动研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [4]江盼.大班幼儿区域游戏中教师介入指导行为的个案研究[D].温州大学,2017.

# 新形势下体教融合的探索

张继锋

(宁夏石嘴山市平罗县城关第四小学 宁夏 石嘴山 753400)

**[摘要]**想要更好的发展体教融合,就要结合当前新形势下的我国小学体育新课程标准,将体教融合模式下和非体教融合模式下小学生不同维度上的差异性进行细致分析。发现体教融合培养模式下的优劣之处,针对存在的问题和缺点进行解决,推动小学体育教学事业发展,促进体教结合向体教融合的模式转变。本文通过分析传统的体育教学理念和体教融合在新形势下存在的问题,对解决体教融合教育理念在实践中具体问题的办法展开研究。

**[关键词]**体教融合;小学体育;体育课堂;终身体育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1333

## 引言

随着我国新形势下的小学体育事业快速发展,人们对于体育的发展有了新的认知,认为体育发展不仅是人的体能竞争,也是科技、智力的竞争,是人的综合素质与挑战人体极限的竞争。随着国家对体育教育事业的重视程度逐年提高,大部分有关体育的相关法规、政策的出台,标志着我国体育事业发展进入了强盛时代,但伴随体育事业的发展也出现了很多体育教育问题亟待解决。

## 一、新形势下体教结合存在的问题

### (一)学生基本能力的调查

有关数据调查显示,在小学体育教学中,随机调查100名学生的基本能力进行等级分类,结果显示,学生基本能力大部分在及格水平线上,如表1所示。

表1 随机100名学生体育能力分布

高体育水平	良好体育水平	中等体育水平	及格体育水平	低体育水平
4	19	29	47	3
4%	19%	29%	47%	3%

根据表1可知:随机调查的小学生中大部分体育能力都不高,造成这种现象的原因可能有:主流文化课占用体育课现象、学生体育运动意识较低、体育课堂教学内容乏味等等,这些原因大程度上影响了小学生体育能力的提高。

体教融合下的小学体育教育调查显示,男女学生基本体育能力测试中,各个维度上都存在明显的差异,男学生总体能力稍优于女学生,如表2所示。

表2 男女同学体育能力统计分析

	实践能力	专业知识能力	心理素质
男学生	26.62	31.21	30.55
女学生	25.36	30.68	27.64
T	2.084	2.165	2.391
P	0.013	0.016	0.022

根据表2统计显示,由于存在男女学生之间的能力差异,会出现的结果有:男学生在体育学习能力、运动能力方面、心理素质方面优于女学生。种种差异的教学结果提醒教师要进行分类教学,利用因材施教的原则,选择适合男女学生的体育科目来进行教学。

### (二)体育健康意识薄弱

随着物质生活水平的不断提高,小学生家长往往忽视小学生的饮食均衡,主张学生多吃多喝,也不鼓励学生进行体育运动,薄弱的体育健康意识导致了学生的肥胖率不断上升,“将军肚”开始出现在了青少年身上。在小学校园学习生活中,学生的体育课往往会被“占用”,用来进行其他科目的学习,学生很少参与体育运动,导致身体出现亚健康,患病率也随之提高。

### (三)体教融合途径狭窄

随着体教融合在新形势下小学体育教学中的不断探索,越来越多的教学问题也日益凸显。由于社会较低的可信度和应试教育的影响,体育教育往往不被人们重

视,体育活动给人们带来的荣誉感并不强烈。资金的缺乏和较弱的师资队伍力量也限制了校园体育课堂的发展,贫瘠的体育器材和教师的低水平教学难以给学生带来多样化的运动体验。

## 二、新形势下体教融合发展的举措

### (一)发展综合化的体育培养模式

随着小学体育教育事业的不断改革,体育成了一门综合性较强的学科,国家对于全能型体育人才的需要是迫切的。全能型体育的人才需要从小培养,这就使得小学体育教师要认真对待每一位学生,发展综合化体育培养模式,进行多样化体育教学,在教学生体育知识的同时,培养学生的运动技能,做到体教融合。

例如《韵律操教学》相关课,教师组织学生整队,检查人数以及运动服装,宣布课堂事宜,强调安全事宜,带领学生进行热身。讲解韵律操的优点并通过游戏的方式加深学生对韵律操的学习兴趣,安排体育委员和教师进行韵律操演示,鼓励大家跟跳学习,针对学生的问题耐心讲解,做到体教融合,用综合化的体育教学模式教学韵律操,提高学生的身体素质。

### (二)加强师资队伍建设

加强小学体育的师资力量和队伍建设能够充分的贯彻体教融合教学思想,教育部门应该重视小学体育师资队伍的建设,以多举措的途径解决师资问题。积极开展教师研修活动,培养校园体育教师培训,提高教师自身专业素质,积极组织教师参加高端学术论坛,学习先进小学体育教学方法、教学理念,认真贯彻体教融合教育思想。

### (三)丰富体育课堂教学内容

丰富的体育教学内容能够激起学生的学习兴趣,让学生喜欢上运动,促进身体健康。在课堂教学中,教师应该深思熟虑的设计教学,立足于学生实际,针对不同学生能力安排教学内容,提高小学生的运动知识与技能的学习能力。

比如“认真上好体育课”相关课程为例。教师在课前应当充分了解学生的运动基础和运动爱好,针对运动能力较强的男学生可以安排篮球、足球、攀爬、接力跑、排球等运动,针对运动能力相对较弱的女同学可以安排跳绳、羽毛球、跳远、网球等运动,让每个学生都参与到运动中,体现新形势下的体教融合的教育思想。

### (四)贯彻终身体育理念

体育锻炼能够促进小学生身体健康发展,贯彻体教融合思想。作为小学日常教学工作中重要的组成部分,教师要深入发掘适合学生的运动项目,传授运动技能,针对学生对体育的课堂依赖性,改善体育教学模式,开展多样化教学,让学生爱上运动,鼓励学生离开校园后继续进行体育锻炼,树立终身体育的理念。

## 结束语

小学体育教育关乎学生的身体素质发展,在新形势下的体教融合思想下,教师要积极运用发展综合化的体育培养模式、加强师资队伍建设和丰富体育课堂教学内容、贯彻终身体育理念等方法激起学生体育锻炼积极性,传授学生体育运动知识,提高学生的体育技能,培养学生全方位发展能力,促进我国小学体育教育事业健康发展。

## 参考文献

- [1]孟昭莉,陈玲.三位一体目标体系下的“体教融合”[J].体育科技文献通报,2018,26(6):164-166.
- [2]金玉希.解读我国体教结合模式及今后发展方向[J].当代体育科技,2018,8(20):131-133.
- [3]钟敏莉,曾莹.体教融合理念下小学学科教学“N+T”模式初探[J].青少年体育,2020,05:61-62+64.