

论新课改背景下初中政治教学的有效性策略

秦苏维

(阆中市白塔初级中学校 四川 阆中 637400)

【摘要】作为新课程改革的一部分,政治学科基础教育是当代教育领域中,最令人感兴趣研究的课题之一,也是中国学生的基本学习任务之一。根据最新的中等学校教育标准和普通中等教育指标的要求,政治教学是新课程改革的一个重要组成部分,是学生终生发展所需的基本素质和技能,只有具备这些技能才能使他们能够适应社会发展。但是目前的初中政治课堂教学仍存在许多问题,本文就对在课堂上容易出现的问题进行分析,并提初中政治教学的有效性策略。

【关键词】新课改;初中政治;高效课堂;有效性策略

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1575

思想政治教育对于学生树立正确的社会责任感和社会认同感有着重要的意义。思想政治教育属于学科范畴内,具有教育的属性。而在新课改的教育背景下,对于教育的革新也提出了方向。教育的行为不应具有长期的固定性,要根据社会时代的发展以及自身的教育能力进行适当的调整,对于整个的教学模式以及教学内容的创新,为社会输送高质量的专业型人才。在新课程和新教育的框架内,老师要以努力发展学生的能力为核心,对教材结构、教学手段、教学思维等方面出发,构架高效的初中政治课堂。

1 新课改背景下初中政治课堂教学中存在的问题

1.1 重视理论知识的传统教学观念

由于初中阶段采取的教学模式是应试教育模式,在这种教学模式的影响下,学生学习政治的目的往往都是为了通过将来的升学考试,而忘记了学习政治的初衷是为了提升自身的政治观念以及素养。而教师也为了让学生在考试中获得更好的成绩,会把初中政治的教学内容分割成许多个部分,以知识点的形式教给学生,这样一来就把课本中的知识理论化,然后让学生通过反复的背诵去记住这些知识点,学生通过这样的方式去进行学习,虽然说能够记住较多的政治内容,在考试中对各种问题也能够进行正确的解答,但是对于学生是否真正理解其所学习的政治知识的真正意义,却不得而知。

1.2 缺乏对教学资源的灵活性探究

教学资源是任何一门教学科目都不可缺少的,使用合适的教学资源进行教学,能够起到良好的教学效果。新课改下要求教师需要具有灵活性的使用教学资源,以此来增加教学内容的丰富性以及多样性,让学生接触更多与教学目标有关的知识,能够帮助学生更好的去理解以及吸收。然而现如今初中阶段的政治教学,教师们对教学资源的灵活性没有进行深入的探究,大部分教师所使用的教学资源就是固定的课本内容或者是一些辅导材料,虽然这些教材也都涵盖了初中阶段学生所需要掌握的政治知识,但是却无法让学生接收到实时的政治动态消息。

2 新课改背景下初中政治高效课堂的构建策略

2.1 从实践出发,改变传统教学方式

在初中政治教学中,最主要的教学目标就是促进初中生树立正确的人生观、世界观和价值观,进而使初中生成长与发展中能够有明确的思维辨别是非。因此,教师在实际课堂教学过程中可以将一些最近发生的重大社会事件或者是重大新闻合理融入教学内容中去,通过和初中生一起研究分析、探讨,来找出这些事件的起因和对当代社会的影响,而生活化思维很好地体现出了政治性特点。

针对初中学生学习政治这门课程,是一门理论性较强的学科,学生在学习时如果只用理论方式传递给学生,反而会让学生对这门课程产生厌烦,并不能体会到课程中的收获,而生活化教学的融入,可以让学生在理论学习中与自己在实际生活中经历的实际问题相结合,才能有更深入地认识。在这个学习过程中,不仅能丰富学生的学习,也让学生从心体会到更多的理论实际。例如,教师在教授科技、教育等内容的时候,可以事先准备好相关的重大历史案例来贯穿课堂教学,以多媒体的形式展示给初中生,并且可以结合教师自身的所见所闻向初中生讲述我国科研方面取得的优秀成果。通过生活化思维教学,能够在很大程度上激发初中生的民族自信心和民族自豪感,进而激发初中生学习的欲望。

2.2 突出特点,各有侧重,增强针对性

不同的学生在面对知识内容的时候所展现出来的能力是不同的,在新课改背景下学生所体现出来的水平更加的层次不一,因此需要对教学当中的内容进行取舍。教师需要针对这些问题进行更多的准备,新课改和传统的课程之间存在着很大的区别和差异,最重要的是教师在进行备课的时候需要准备不同的内容,课程是详细还是粗略,都需要有所选择,这是面对不同组合的有效举措,甚至于教师还需要准备多种版本的备课方案,只有这样才能有效地满足学生的需求。当然这种情况也对教师教研和教师自身的素质提出了比较高的要求,因此教师需要针对自己存在的不足之处,有效地弥补自己教学当中存在的缺点。

2.3 激发学生的学习积极性

学生是课堂的主体,作为教师要激发学生的学习积极性,兴趣是最好的老师。因此教师应当整合学校资源,改善课堂结构全面激发学生的学习积极性。这也是思想政治学科在提高学生核心素养要务下的重中之重。充分发挥教师的榜样作用,要树立学者形象。用自身渊博的思想政治知识来提高学生对于思想政治的热爱对榜样的尊重。教师要跟上时代的步伐,采取新颖的教学模式改变呆板一成不变的课堂,在教学改革的过程中充分利用科技的力量,将多媒体教学引进课堂,以师生互动的形式改善课堂的学习氛围。与学生建立特定的教学情境,将学生带入教学情境中更能激发学生对于思想政治学科的热情。让学生“喜欢”教师,对于顺激发学生兴趣是至关重要的。这就要求教师充分利用课堂内的互动交流传递授业,课堂外的关怀无微不至。

2.4 组织开展思想政治实践活动

在思想政治教学过程中,思想经历是实践必不可少的一部分,老师可以定期组织学生参观当地红色纪念馆了解思想加强对思想政治的学习。在实践中教师的一举一动都是学生学习的最好模范,教师以身作则以个人对思想政治的理解带动学生对于自身思想的探究。在具体教学过程以亲切,诚恳平等的态度看待学生。教师带领学生基于事实,发扬实事求是的精神,带动学生们进行相关的思想政治实践课程。例如,教师可以和同学们一起参观附近的名胜古迹,就地取材授课,通过身临其境地体验和基于已经学习过的知识,学生对思想政治会有更加立体深刻的认识。实践过程中,资料的收集和对疑问的解决都会提升学生对于思想政治问题的应用能力。

3 结束语

新课改是针对以往的传统模式当中存在的问题进行改进,因此无论是教师还是学生都需要主动进行改变,顺利的落实新课程标准的种种方案,有效的促使初中政治高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 李常华. 新课程改革背景下初中政治教学策略探析[J]. 当代家庭教育, 2020(23): 105.
- [2] 张元邦. 新课程背景下的初中政治有效教学探析[J]. 农家参谋, 2020(05): 273.
- [3] 张雪. 浅析新课程背景下中学政治兴趣教学的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 61.

初中语文教学中培养学生创新能力的途径探寻

吴启姣

(宜春市丰城市拖船初级中学 江西 宜春 331122)

【摘要】伴随着我国教育改革的深入,初中语文教育面临着巨大的挑战。在传统语文教学模式中,教师过于注重学生的文化成绩,而忽略了学生综合能力的提升。在当前语文教学如何培养学生的创新能力,使学生具备创新意识,是当前教师所需要考虑的问题。

【关键词】初中语文教学;创新能力;培养途径

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1576

引言

在信息快速传播和快速更新的时代,创新已成了社会发展的原动力。随着社会对于创新性人才的需求增加,对于学生创新意识的培养,提升学生的创新能力已成为教师日常教学中重点关注的地方。然而,在实际的课堂教学中,教师却没有进一步地展开培养学生创新能力的活动,只是进行创新能力的形式化教学。这不仅没有达到培养学生创新意识,提高学生创新能力的目的,还适得其反使日常课堂教学的效果大大折扣。为此,为了确保能够有效地培养学生的创新意识,提高学生的创新能力,就需要教师进行有效的课堂教学,寻找培养学生创新能力的有效途径。

1 创新能力的意义

学生具备创新能力可以增强学生三方面的优势,其一,学生具备创新能力可以进一步地激发学生的想象力,而想象力则是学生进行日常写作的必备技能。创新能力的缺失会让学生的文章缺乏生命力,丰富的想象力则能够为学生的日常写作添加更多的活力,让学生的内容更加充实。其二,初中语文教学中具有大量的诗歌散文,这些诗歌散文中所要表达的意境需要学生通过创新能力来进行构建,从而让学生感受到散文中所包含的情感表达和思想表达。其三,创新能力的培养能够提升学生的思维和辨析能力,能够让学生在日常的学习中通过自己所学的知识来解决问题。也能够让学生进行举一反三,学以致用,有效地提升学生的学习效率。

2 培养学生创新能力的有效途径

(1) 明确学生的主体地位

想要提高学生的综合素养,培养学生自主创新的能力,就需要在日常的教育教学中明确学生的主体地位,从而发挥学生的优势。在新课标教育改革的改革中就明确指

出学生是学习的主人。在日常的初中语文教学课堂中,教师作为辅导者,需要为学生创建一个良好的学习环境,使学生能够在课堂教学中自主学习,激发出学生的积极性和学习热情。同时,教师也要尊重学生的个体差异性,对学生因材施教,鼓励学生选择与自己实际情况相符的学习方式。从以往的教学经验中可以发现,关注学生个体的自由发展,培养学生进行有效的自主学习,是使学生具备创新能力的基础。学生主体地位的体现是将学生与教师放在同一个平台上平等交流,学生是平等的参与者,教师作为引路人,更多的是有效地支持学生和指导学生,帮助学生自主学习自由发展,而学生作为课堂上的主导者,具有相互讨论、参与、质疑的权力。创新能力的具备是学生获得主体地位的必然结果,也是学生进行开放式学习的学习成果。

(2) 激发学生的学习积极性

兴趣是最好的老师,正确的语文阅读写作教学要抛弃灌输式的思想,要避免死教硬套的教学方式。要通过有效的鼓励、引导、帮助来让学生感受到学习的快乐和学习的重要性。以往的传统教学模式让学生无法感受到学习的乐趣,教师无法在课堂教学中调动起学生的积极性和主观能动性,学生就只会将教师在课堂中将的知识进行抄写记录而不思考挖掘。

想要培养学生的创新能力就需要激发学生的学习积极性,从而让学生能够体会到学习的乐趣。教师需要不断地为学生创建出具有丰富内容的课堂学习环境,通过激发学生的趣味性,来让学生融入课堂教学中,只有这样才能有效地点燃学生的求知欲望。学生创新能力的培养不仅需要教师的启发,还需要活跃轻松的课堂气氛来缓解学生在课堂中的紧张情绪。严厉是大部分学生对教师的固有印象,为此,教

师需要通过幽默风趣的语言来让学生改变这一固有印象。只有学生在课堂中敢于发言,敢于质疑,才能够让学生并发出思考的火花和智慧的星光。

(3) 改变教师的教学观念

教师本身的专业能力和教学水平直接关系到学生的学习效果,如果教师无法快速转变自身的教学观念,提升自身的创新素养,就无法提升学生的创新能力。具体而言就是教师要能够时刻把握住新课标教学理念的走向,随时改变自身的教学观念,从而不断地提升自身的教学水平和创新素养,通过教师自身的改变进一步地去改变学生。

(4) 激发学生写作思维

写作是语文教学中的一个重要的环节,对学生进行写作训练能够有效地提升学生的写作技巧和写作质量。在培养学生创新能力的过程中,将创新写作思维训练融入日常的写作教学中能够在培养学生写作能力的过程中同时培养学生的创新能力。

写作教学本身是发散学生的思维,给予学生抒发自身灵感与特性的地方,有效的写作教学能够让学生在文章中流露出真情实感,能够让文章变得生动真实。而在写作教学中融入创新思维,则能够让学生的文章不再受载体的限制,也不受程序化、功利化的限制,能够让学生将想象变成文字,让所思所想变成所说所写。

(5) 鼓励学生大胆想象

创新能力需要想象力的支持,没有发散的思维,没有天马行空的想法,就没有让人眼前一亮的创新。文章如果只依靠描写人物的性格特征、人物的外貌、周围的环境来激发读者的共鸣,这显然是不可能的。而想要让这些与人产生共鸣就需要发散思维,从想象入手,创造出一个人意想不到的故事。因此,在日常的语文教学中,想要学生具有创新能力,就需要让学生发散思维,放开自己的想象力,从天马行空的想法中寻找创新的切入点。

3 结束语

培养学生的创新能力,需要教师摒弃掉以往的传统教学观念,需要教师放开思想,大胆尝试,不断地探索和研究。从无数条可行的路径中寻找出属于自己的一条路径。

参考文献

- [1] 吐拉妮沙·霍加艾合买提. 探究初中语文教学中培养学生创新能力的途径[J]. 读写算, 2019(06): 80.
- [2] 蔡兆云. 浅谈初中语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 魅力中国, 2017, 000(008): 139-139.

趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析

幸美玲

(高安市独城镇初级中学 江西 高安 330800)

[摘要]初中化学学科涉及的实验较多,理论性较强,因此在实际教学过程中,教师需要突破传统教学理念和方式的束缚,意识到学生的课堂主体地位,引导学生进行更多的自主学习,在新课改背景下进行化学学科的教学创新,让学生对化学的学习有更多的兴趣,意识到化学的重要性,这就需要教师引导学生进行主动探究,加强对学生的逻辑思维意识的培养,让学生实现综合能力的提升。本文主要探讨了趣味化学实验在初中化学教学过程中的运用策略。

[关键词]趣味化学; 初中化学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1577

引言

基于时代的不断进步和发展,对学生进行一定程度的化学教育是发展潮流的必然趋势。化学的学习可以帮助学生逻辑思维能力的培养,化学是一门可操作性很强的学科,对于学生的动手能力也是一个很好的训练。但是在进行教学的过程中也时常会出现一些学生抵触化学,不想学习化学的现象。利用有趣的化学实验,引导学生进行化学的学习,对于提高学生的化学能力来说十分重要。

1 运用化学实验进行问题创设

化学是一门以实验为基础的学科,化学实验具有极强的直观性,可以让学生直接观察到一些事物的化学反应以及化学变化。初中的化学实验具有很强的可操作性,因此利用化学实验的内容设置问题,可以激起学生的学习兴趣,激发学生的主观能动性,这在很大程度上能够提高学生的化学素养。但是在对实验进行设计的过程中,要注意的一点是,由于学生接触化学的时间不长,对于一些化学用品不能进行很好地区分,很多化学试剂加到一起可能会出现爆炸现象,这对于学生的安全产生了极大的威胁。因此,老师在进行化学实验创设情境的过程中要选择一些安全指数较高的实验,让学生自己动手去做,感受化学实验过程中物质的变化,提高学生的理解。

例如,在学习人教版初三化学“饱和溶液和不饱和溶液”时,老师可以让学生自己准备玻璃杯、勺子和食盐。上课开始,老师可以先让学生往玻璃杯中加入食盐,不停地加入食盐。在加食盐的过程中,学生们会发现玻璃杯中出现了沉淀,出现了分层的现象。在这个时候,老师可以问学生,上层清液是食盐的饱和溶液吗?学生回答是,那么老师在这个时候可以向学生询问饱和溶液的定义是什么呢?很多学生都会认为,饱和溶液就是某一溶液不能再继续溶解某一溶质时,所得到的溶液就是饱和溶液。但实际上条件下饱和溶液的影响因素学生答不出来,与温度和溶剂无关关系。这时,老师向学生进行提问,如何将饱和的溶液变为不饱和的溶液呢?学生经过自主的思考和探究,能够发现如果将溶液的温度升高,那么溶液对食盐的溶解量就会增加。除此以外,增加一定的溶剂,也可以提高食盐的溶解量,之前的饱和溶液就会变成不饱和的溶液。于是,学生就会意识到,只有在温度以及溶剂的量确定的情况下,饱和溶液的概念才具有一定的说服力。利用化学教材中一项简单的实验,可以让学生对相关的知识有一个很好的理解。这对于学生化学能力的提升来说十分重要^[1]。

2 利用生活情景设计化学实验,引导学生学习化学

在我们日常生活中,化学随处可见。因此,老师在进行教学的过程中,可以利用生活中的一些情境,将实验与生活进行联系,这对于初中化学的学习以及学生的生活来说十分重要。运用生活情景进行创设,可以在很大程度上减轻老师的教学负担,同时可以让学生明白学习化学的重要性,从而提高学生的学习动力。化学的学习不仅可以提高学生的成绩,同时也能够增强学生的化学能力。可以让学生体

到化学在我们日常生活中的重要性以及实用性,同时,还可以让化学知识变得更加生动有趣,方便学生进行掌握。

例如,在学习人教版初三化学“物质的鉴别”这一章节时,老师可以向学生建立这样的一个情境:小李的妈妈放东西时,不小心将食盐和纯碱弄混了,你有什么办法可以将这两种物质进行区分吗?在这样的一个情境中,学生可以十分明确要进行鉴别的物质是Cl⁻和CO₃²⁻这两种物质。学生的脑海中就会找出这两种离子的特性以及相关的化学反应,之后建立出一套解决问题的策略,找出可行性的方案。这样一来,学生对于这两种物质的知识点进行了一个很好的总结和巩固,增强了学生的运用能力。因此,老师在进行实际的教学过程中,要将自身的教学观念进行一定程度上的转变,要结合教材中的实际内容以及教学的目标,将一些学生可以日常看到的事物转变为包涵化学知识的现象,充分激发学生的好奇心,学生的自主学习意识将会被不断地增强。老师在进行教学时要学会利用学生的心理特征,创设一些有趣的、包含一定化学知识的生活场景对学生进行教学。可以不断地引导学生进行探索,提高教学的效率^[2]。

3 将化学实验与社会的发展进行结合

化学在我们日常的生活随处可见,是一门饱含创新以及机遇的学科。化学和社会的发展以及一些科研项目是密不可分的。无论是目前提出的新材料、新药物以及新的能源开发和利用、环境的保护等这些现实的问题都与化学密不可分,息息相关。例如目前十分火热的“化学新材料”“新能源开发”“化学药物”等,这些在进行化学的教学过程中都可以进行一个实验的设计,帮助学生理解化学,学好化学。除此以外,老师在进行化学教学前,要做好充足的准备。对于教学的内容要进行深入的研究,结合当今社会发展过程中与本课程内容相关的热点信息,对学生进行教学。这样一来,能够让学生清楚地了解到化学的发展能够促进很多行业的进步,让学生看到化学的发展前景,激起学生的学习兴趣,提高化学教学的质量。

结语

学生的学习过程是发现、分析和解决问题的过程。在学习的过程中,会遇到很多不理解的问题。在进行化学的学习过程中,老师根据学生不理解的问题,运用一定的实验,可以在很大程度上帮助学生进行理解,激发学生的学习兴趣。与此同时,将化学实验运用到化学的课堂中,能够引起学生的学习兴趣,对于培养相关的人才做出了巨大贡献。

参考文献

- [1] 刘亚静. 趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析[J]. 好家长, 2018(91): 64-64.
- [2] 刘永超. 趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析[J]. 读天下(综合), 2019(8): 118-118.

初中数学课堂教学中分类教学法的应用剖析

熊磊

(南昌市新建区育明学校 江西 南昌 330100)

[摘要]现如今,随着新课改的不断推进,对初中数学课程的教学有了更高的要求,对于数学这门课程,其要求学生能够具备一定的逻辑思维能力以及想象能力,但是在实际的教学中可以发现不同的学生之间可能存在着一定程度上的差异,因此,需要初中数学教师能够做到因材施教,要以学生为基础,充分认识学生间的个体差异,利用分类教学法为学生提供公平的学习机会。分类教学法是多元化教学手段中的重要方式,老师需要对学生的个体差异进行了解,在数学教学中更好地满足学生的不同学习需求。本文主要从分类教学法在初中数学课堂中的应用所起到的积极作用这一角度出发,对如何有效地实现分类教学法在初中数学课堂中的应用进行探讨,希望能够为今后相应的研究提供参考。

[关键词]初中数学; 分类教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1578

引言

对于正处于初中阶段的学生来讲,初中数学课程的学习是非常重要的,数学这一门课程并不只是注重理论性,其要求学生能够具备一定的逻辑思维能力,并且能

够结合相应的运算推理以及图像化分析判断,来解决相应的问题。基于我国素质教育这一基本前提下,需要更加重视对学生数学学科核心素养的培养,但是不同的学生在数学基础以及能力方面展现出了差异化,初中数学教师在开展数学课程教学的