

路”与“亚投行”是历史马歇尔计划的翻版的一些相关评论与报纸材料，这样在课堂中可以引发学生们主动思考，“什么是马歇尔计划？”“中国的一带一路是做什么的？”或“中国的一带一路到底是不是马歇尔计划？”等等，学生就可以带着这些疑问进入教学中，并让学生结合材料记载和书本课程所学到的历史知识，培养学生的家国情怀，教会学生对史料实证的合理运用。在这一概念下，学生会因问题产生学习兴趣，从而让学生忍不住在导学案时去翻阅资料，甚至会上网查找相关答案，从而让学生可以学习到更多的历史技巧，进而提高学生对于历史史料的认知，并提高学生史料实证的核心素养。

**4 结束语**  
综上所述，教师在历史教学中需要精心选择符合学生认知水平的史料，通过积极搜集整理史料和正确运用史料，让学生掌握到学习历史的技巧与方法，从而提高学生自身核心素养，培养学生良好学习历史的习惯和学习历史的思维方式，进而有

利于让学生形成正确的历史意识。

#### 参考文献

- [1]陈伟.学科核心素养渗透下的高中历史一轮备考复习——从“史料实证”维度观察广州市高二教研课堂[J].中学历史教学,2018(01):58-60.
- [2]陈惠强,梁超.培养证据意识 提升“史料实证”核心素养——出土文献在高中历史课堂中的运用[J].福建教育学院学报,2019,20(02):12-14.
- [3]王亚明.“史料实证”在历史高考一轮复习中的运用和实践——以《新中国初期的外交》为例[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19):86-87.
- [4]任红宇.探讨史料实证下的高中历史问题情境教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2020(18):76+78.
- [5]鲍亚超,程红瑞.高中历史教学中“史料实证”素养的培养[J].中学教学参考,2020(33):51-52.

## 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

王俊芳

(山东省济南市匡山小学 山东 济南 250023)

**[摘要]**目前,我国的教育在不断改革完善,数学的教学是我国基础教学,数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科,因此,小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。在小学阶段开展的思维训练是培养小学生数学思维的关键期,而数学思维的培养会让学生养成独立思考的好习惯,并在日常生活中获得知识。生活反映知识,知识运用于生活。但由于某些原因,小学生的数学思维能力并没有得到很好的培养。文章以逻辑思维培养为引导,深入研究分析学生的发散思维能力,提出如何培养小学生数学思维能力的建议,以期对相关教育工作者提供参考。

**[关键词]**小学数学教学;数学思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1611

### 引言

数学与生活密切相关,生活中许许多多的问题中都能看到数学的身影,小学阶段开设数学是为了学生养成逻辑思考的能力。数学思维能力,是学生必须掌握的数学学习能力,学生掌握了基本的学习能力,才能在数学学习中游刃有余。课堂中的数学学习时间是有限的,只有养成良好的数学思维,才能在数学学习的广度和深度上获得成长的空间。

#### 1 带领学生多加反思,注重训练学生的思维

为了使具备较为出色的数学思维能力,小学数学教师应当带领学生多加反思,使学生能够在面对同一道数学问题时,可以从不同的解题思路入手,使学生逐渐养成数学创新思维,而不是机械地运用学到的数学公式与数学定理去僵硬地求解。做题过程中,有的学生因为没看清题目要求出错,有的学生是因为步骤书写不全失分,有的学生因为计算能力弱造成计算上的错误,有的学生因为思维不清楚,没有真正理解题意。那么,出错的原因有哪些?是不是可以简单概括为马虎,或者基础不扎实呢?教师应该带领学生多进行反思,因为在反思的过程中学生可以回顾学习过程,能够逐渐理清思路,发现自己的误区,也能够在此过程中训练思维。

#### 2 提高学生独立思考的能力

小学生的自主学习能力比较差,也很少进行独立思考,这是当下小学教师普遍面临的挑战。数学核心素养要求学生的学习结果,更强调学生的独立思考能力,而学生的思考能力的培养需要长期的坚持。教师要建立起完整的教学体系,不断培养学生的学习能力。在日常的教学过程中,教师要探索合适的途径,学会肯定学生,为学生建立起一定的自信心,灵活采用各种可行的教学方式,吸引学生的注意力,从根本上提高学生的独立思考能力。例如,在数学方程时,教师要建立起基本方程模型,讲解如何简单地解方程,而后设计一些问题让学生分组讨论。由于小学生一向希望得到教师的肯定和夸奖,因此教师可以抓住这个机会,强化方程式的训练,或者更换问题的条件,形成新的问题,锻炼学生的主动思考能力和举一反三能力。

#### 3 温故而知新,让学生发现新知识

新的知识往往都是在旧的理念中得到灵感从而发掘出来的,由于学生在日常生活中会在脑海中积累大量的知识,所以让学生“温故而知新”是极为有必要的。教师在教学中需要引导学生回忆自己曾经在生活积累的各种经验与知识,让学生整理这些零碎知识的同时,从中引导出新的知识点。例如,教师在教授“钟表的认识”的内容时,由于学生在小学阶段还未接触过钟表,若让学生直接接受钟表内数字代表时间,是一件十分困难的事情。教师可以让学生观察太阳的起落情况,让学生准确地记忆早上、下午、晚上这些时间段,从而引导学生认识钟表内数字代表的含义,以及钟表内时针、分针、秒针的存在意义,这样就能够让学生扎实掌握这次课程学习的内容,然后将其运用到日常生活中。

#### 4 增加自主思考时间,提升自主思维能力

独立思考能力是一个十分重要且有益的一个能力,它能帮助我们在数学学习中有很大提升。无论学生学习什么技能,都要有独立思考的能力,只有这样,才能通过自己的经历去得出自己的心得,从而提高学习效率。在小学数学教育中,培养学生的独立思考能力,有助于学生能够在面对问题的时候,更好的解决问题。例如,学生在学习100以内加法时,如果学生自主思考能力较强,数学学的较好,可以从学习这节内容中获得很大的好处,对于这一知识的运用,小学生也可以运用在与家长一起购物中,学生在看到每处价格及折扣时,能很快进行运算,在现实生活中,去体会数学中加法的计算,学而用之,从而提高学生对数学的广泛认识,在这个过程中,不仅加强了学生对数学知识的了解,还锻炼了学生独立思考的能力,有助于学生更好地去进行数学学习,提高数学学习效率,同时也提高自主思维能力,开拓自己的数学思想。

#### 5 重视数形结合的运用

对于头脑、智力尚处于发育阶段的小学生来说,数学课程仍然相对复杂难以理解。数学概念的抽象化让学生很难理解,数字和形状的组合通过定量关系形成空间关系,将数学知识的内容和本质简洁而明确地展现出来。把抽象复杂的数学概念和数学问题转化为具体的、形象的、容易理解的图形方式,使学习和生活中的许多数学问题能够快速、容易地解决,使学生更容易理解学习中的数学概念以及数学问题,从而提高小学数学课程的教学效率和质量。因此,在实际的教学中,教师应该注重数量与图形之间的联系,培养学生的逻辑思维能力,并在向学生提供指导和说明的过程中,能够通过直观形象的图形来表现必要的数量关系。在设定图形和数量的关系时,培养学生思考和理解数学问题的逻辑思维能力。通过这种教育,学生不仅可以灵活地掌握数量与图形,抽象与具体之间的逻辑联系,还可以通过这些变化,让学生从知识的本质中学到更多东西,从而提高思考分析问题、解决问题的能力。

#### 结语

总而言之,当下学生数学核心素养的培养已经成为人们关注的焦点。数学核心素养在一定程度上体现了学生的综合素质,也反映了学生的综合能力,因此,培养学生的数学核心素养是必要的,也是首要任务。在这个过程中,教师要不断提升自我,积极探索,摸索出适合学生的学习方法,并建立起浓厚的学习氛围。除了教师自身的改变,学生也要做出改变,积极配合教学工作,完善教学设计,推动教育的改革创新。

#### 参考文献

- [1]靳学军.如何在小学数学问题解决中培养学生的数学思维能力[J].学周刊,2020(6):56.
- [2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.

## 提升高中数学课堂教学效率的策略

王文杰

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**为了有效提高高中数学教学质量,高中教师应遵循新课标的教学要求开展教学活动,突出学生的课堂主体地位,转变传统的教学理念,利用多样化的教学方法优化课堂教学。本文分析了影响高中数学课堂的因素,希望可以推动高中数学教学质量的提升。

**[关键词]**高中数学;教学效率;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1612

随着新课改的持续化开展,提升课堂效率成了人们重点关注的内容。高中数学对提高学生的逻辑思维能力,促进学生全面发展具有重要作用,教师应对高中数学课堂教学进行改革创新,有效提高高中生的数学思维。教师一定要根据班级学生的具体情况选择正确的教学手段,有效落实“因材施教”的教学理念。

#### 1 高中数学课堂教学有效性的影响因素

##### 1.1 教师方面的影响因素

传统的高中数学课堂非常枯燥,课堂教学有效性从很大程度上受教师因素的影响

响,教师决定着学生的学习质量。高中数学课堂教学中,教师作为学生学习道路上的带领者,教师所利用的教学方法、保持的教学态度,都直接决定了学生的学习积极性。如果教师可以使用科学的、先进的与高中学生个性特点、兴趣爱好相吻合的教学方法那么在课堂中就可以为学生打造良好的人格魅力,让学生保持良好的学习态度,真正的激发出学生的学习热情,进而促使学生主动参与到课堂学习中去。

##### 1.2 学生方面的影响因素

现今我国的数学课堂上存在一个较为常见的问题就是学生的学习兴趣

低。导致这样的情况产生的原因非常多，最为显著的就是教学方法的落后。为了更好的提高学生的能力，在高中数学教学课堂上提倡使用有效性的提升策略，可是大部分的高中数学教师始终沿用传统教学模式，这样的教学方法落后，无法充分满足学生的需求，还会削弱学生的学习积极性。教师在课堂当中不重视学生的学习主动性，根本无法提高高中数学课堂教学的有效性。

## 2 高中数学课堂教学有效性的提升策略

### 2.1 尊重学生的主体地位

传统的数学教学活动主要以教师为课堂主导者，而新时期的教学活动的开展，必须尊重学生的课堂主体性。学生作为学生的主体，教学是否科学合理要将学生作为主体，要看学生是否掌握知识，是否得到充分发展。教师的作用就是指导学生独立思考，教师采用科学的教学模式调动起学生的学习积极性，让学生主动探究，而不是被动的强制的跟着教师的思路走。学生在教师的启发之下主动参与，开拓思路，积极思考，获得学习上的快乐。教学当中这样行之有效的启发式的教学不能或缺。

### 2.2 及时转变教学方法

想要提高数学课堂的教学效果，必须采取多元化的教学方法，利用多媒体这种现代信息教学手段来为学生呈现生动形象的数学知识内容，多媒体作为全新的科技教学手段能够在课堂教学中吸引学生的注意力，使它们生动形象的理解所学数学知识，更好地参与数学问题的探讨，帮助学生更好地融入课堂教学中，提高学生对于数学课的兴趣。多媒体教学，可以让学生通过直观的方式学习到数学知识，让学生能积极投入教师教学中，让课堂变成一个积极互动的课堂。教师在进行课件讲解时，要多让学生发言。新课标中，教学是由教师和学生共同完成的，而且教学中，教师起的是主导作用，学生起的是主体作用，教师是教育学的研究者和创新者，要创新教学模式，改进教学方式，让教学充满新奇感。教师要充分利用多媒体技术，抓住学生的注意力，改变学生认为数学枯燥、难的观点，让学生在课上活跃起来，发散学生的思维，让学生分享解题方法，打造一个团结互助、乐于分享的班级。

### 2.3 加强课堂交流沟通

不同的学生在课堂学习过程中展现出不一样的个性特点，教师要确保学生个性

化能力发展的同时，提高他们的数学水平，真正在课堂教学中突出学生的课堂主体性，有效培养学生的创新思维。在数学课堂中培养学生的创新思维，容易受到各种因素的制约，数学教师必须在日常的数学活动中对学生进行有引导和启发，这是一个漫长的渗透过程。高中数学教学最重要的就是课堂教学，在课堂上利用好教师与学生之间、学生与学生之间的沟通交流时间，就能够培养好学生的创新思维。教师首先可以通过设问的方式提出一些问题，鼓励学生能够通过不同的角度来思考解决问题的方法，尤其是使用多种方法进行题目的解答，让学生能够主动探索不同数学问题的回答，或者是对同一数学问题的多角度思考，通过解决数学问题找到成就感，从而激发学习数学的热情和积极性。从不同的解题方法、论证方法中，找到最合适、最喜欢、最高效的思路，准确把握知识要领，这种方法不仅能够给予学生充足的成就感，也能够让学生在考试中心态平和地发挥自己的水平，提升数学成绩。其次，合作学习可以在学生之中开展，让不同层次学生都能够彼此互相借鉴。学习水平差不多的同学可以互相开拓思路，增进理解和友谊，学习水平差的同学可以从学习成绩较好的同学那里得到帮助，不断提升学习水平，从而使所有同学都能够得到最大的提升。

总而言之，高中生正面临繁重的课业压力，数学知识具有一定的深度，对学生的思维理解力提出了重要挑战，教师要转变传统的教学方式，有效提高学生的数学成绩，同时培养学生的数学学科素养，真正在高中数学课堂教学中落实素质教育理念，推动教育教学质量的进步与发展。

### 参考文献

- [1] 曹蓀芹. 新课改背景下提高高中数学课堂教学效率的路径[J]. 新课程研究, 2019(31): 85-86.
- [2] 沈泽松. 高中数学课堂教学效率的提升对策探讨[J]. 家长, 2019(33): 169.
- [3] 贾小军. 浅议提升高中数学课堂教学效率的具体对策[J]. 高考, 2019(31): 62.
- [4] 张树锦. 提升高中数学课堂教学效率的方法[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2019(10): 47.

# 论初中英语教学法的传统性与时尚性

王英

(四川省甘孜州雅江县呷拉镇初级中学 四川 甘孜 627450)

**[摘要]**初中英语教学过程中教师要突破传统教学模式的桎梏，制定针对性的英语教学模式，以满足现阶段学生的学习与成长需求。文章主要针对初中英语教学法的传统教育时尚性相关课题进行分析，通过对两者的分析简要剖析现阶段英语教学法的主要方向，以保证教学策略的科学性与正确性，结合传统教学模式的不足，融入新式教学理念，真正实现去糟取精，提高初中英语教学有效性。

**[关键词]**初中；英语；教学；传统性；时尚性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1613

英语作为初中课程体系中的重要组成，影响着学生的综合成绩，决定着学生能否实现全方位发展，所以，初中英语教师需要在实践工作中根据学生的学习需求与成长特点，明确英语教学法的传统性与时尚性，在此基础上，找寻科学的教学方法，建立完整的教学模式，大大提高英语的教学效率。文章首先针对初中英语教学法的时代性相关课题进行分析，做出了如下阐述。

## 一、初中英语教学法的时代性

初中英语教学法的时代性特征相对显著，这一特征来源于英语教学法的本质，英语教学本身就具有一定的国际性与全球相特征，特别在次经济全球化的发展形势下，它作为国际语言交流的重要途径，其应用价值逐步凸显，同时也引起了语言学家的重视，在对英语这一学科进行研究的过程中，需要从多个方面入手，分析其主要特征，其中包括功能、本质以及主体结构等等，为了顺应时代的发展形势，并满足现阶段学生的成长需求，初中英语教师同样要紧跟时代步伐，在英语教学过程中融入新的元素，添加创新是教学理念，使得英语教学模式发生质的变化，从而对传统教学体系进行更新与优化，这是顺应时代发展形势的表现，同时也是英语教学改革必经之路。传统的教学方法已无法满足当下新课程改革的要求，这也是决定初中英语教学时尚性特征的重要原因<sup>[1]</sup>。

除此之外，随着人们物质生活水平的提高，初中生的思维意识发生了翻天覆地的变化，他们随着时代的发展而更新个体发展理念，形成了新的发展观，此时，初中英语教师需要根据学生的成长特点，实施个性化教学，真正做到因材施教，突出英语教学的针对性与科学性，以满足学生可持续发展要求，而时尚性这一新型特征也因此更为突出。

## 二、初中英语教学法的传统性

初中英语教学法不仅仅具备时尚性，而传统性同样是其突出特点，传统性的特征是基于一阶段初中英语教学的需求，以及初中英语教师多年来总结的教学经验，将多种知识结合并归纳，建立完整的教学体系，从而转化成高效的英语教学模式。这样的发展形式要求初中英语教师重视英语教学法的传统性特征，在改革创新的过程中，不可丧失英语教学的本质内容，在保留的基础上更新与优化，这方才是初中英语教学工作的主要方向<sup>[2]</sup>。

初中英语教师在实践教学过程中与学生积极交流、合作探讨，形成了融洽的师生关系，在这一过程中明确了学生的学习需求与学习情况，因而选择趋于正确、科学的英语教学方案，其中累积了英语教师的心血与精力，同时也是英语教学工作智慧的结晶，所以需要重视英语教学法的传统性，汲取其中的精华，基于传统的知识框架，填充丰富的英语教学理念与英语知识，使得框架体系更为完善，真正实现传统性与时尚性的有机结合，进而为初中英语教学有效性的提升提供有利条件<sup>[3]</sup>。

## 三、现阶段初中英语教学如何利用其传统性与时尚性

随着初中英语教学法传统性与时尚性特点的形成，初中英语教师有必要根据现阶段学生的成长与发展需求，制定针对性的教学方案，明确教学方向、优化教学思路，形成完善的教学体系，促进学生全方位发展。

在明确英语教学法传统性与时尚性特征的基础上，避免机械选择，而是要采取

科学的教学理念，通过两者的统一，实现新课程改革背景下初中英语教学模式的创新，满足学生的学习需求。

要求教师在实践教学过程中总结经验，并明确教学规律，在掌握规律的基础上，确定日后的教学方向，突出教学宗旨，秉承着严谨教学的原则，突出学生的主体地位，将提高教学水平作为前提条件，形成完善的教学策略<sup>[4]</sup>。

与此同时，初中英语教师需要把握传统性与时尚性之间的联系，明确彼此所代表的本质意义，并与实践教学过程中所掌握的教学规律相结合，对英语教学进行辩证分析，并在实践中择选正确、科学的、适宜的教學法，激发学生的学习兴趣、培养学生的热情、使学生意识到英语学科知识学习的趣味性，从而营造良好的课堂氛围，为日后英语教学工作的有效推进夯实基础。

此外，教师还需妥善处理好传统与时尚之间的关系，明确两者的作用，利用时尚教学法配合传统教学法实现两者的有机结合，突出教学方式的高效性，提高英语的教学效率，保证教学质量。

如，在进行词汇教学与引导的过程中，教师就应注重时尚性与传统性的统一，除了要求学生扎实记忆英语词汇，还应对传统单一的教学模式进行优化与创新，帮助学生掌握学习技巧，发现知识间的衔接规律，找寻适合自己的词汇识记方式，从而提高学习质量。其中，利用形象思维无疑是重中之重，它的运用可以帮助学生构建思维导图，联系不同词汇，将不同种类、不同含义、不用应用场景的单词进行归类，从而使单词识记更为牢固、扎实。这无疑实现了时尚性与传统性的结合，有助于培养学生创新意识。

### 结束语

综上所述，文章主要针对初中英语教学的时尚性与传统性相关问题进行分析，做出了相应的阐述，首先分别针对时尚性与传统性的相关内容进行分析，后又探讨了初中英语教学中如何有效利用两个特性，只有实现两者的有机结合，方可以大大提高英语教学质量，保证英语的教学效率，才能利于学生的学习与成长，帮助学生更新学习理念，形成创新思维。

### 参考文献

- [1] 陈海英. 在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质探究[J]. 英语教师, 2020, 20(1): 175-178.
- [2] 陈剑锋. 情境教学法在初中英语课堂教学中的运用分析[J]. 基础教育论坛, 2020, 23(6): 13-14.
- [3] 赵妍. 交际教学法下初中英语语法教学的实践与思考[J]. 英语教师, 2020, 20(1): 74-76.
- [4] 方黎. 体验式教学法在初中英语语法教学中的运用——以定语从句教学为例[J]. 英语教师, 2020, 20(9): 179-181.

### 作者简介:

姓名: 王英, 出生年月1981年3月, 民族: 汉, 籍贯: 四川泸定, 工作单位: 四川省甘孜州雅江县呷拉镇初级中学, 研究方向: 英语阅读。