

的目标,教师不能给学生布置过多的作业,要充分考虑到学生的实际情况,不能给学生施加过多的压力,如果作业量过多,学生反而不会认真地对待。教师通过作业来了解学生的学习情况,有针对性的加以指导,可以有效地打造高效课堂。

结束语

综上所述,打造高效课堂需要教师和学生的共同努力,不断地探索更多有效的教学方法,增强学生的学习兴趣,提高学生的学习成绩和教学质量,更好地构建高效课堂。

参考文献

- [1]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019,01:94.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019,01:52-53.
- [3]张晓文.基于任务驱动的初中数学高效课堂的教学策略研究[D].济南大学,2019.

信息化教学在高中语文教学中的应用研究

汪华莹

(江西省寻乌中学 江西 寻乌 342200)

【摘要】在高中语文教学中引入信息技术,可以丰富课堂教学的形式,提高学生的学习效果。教师要善于在各个方面运用信息技术,充分发挥信息技术的综合教育功能。高中语文教师应从学科内容上找到与信息技术结合的切入点,做好二者的整合,使信息技术更好地服务于高中语文课堂教学。

【关键词】高中语文;信息化教学;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1289

引言

在高中语文教学中,教师要善于从学生现有的学习情况出发,了解学生的兴趣偏好和学习习惯,把握信息技术在教学中的辅助优势,更好地将信息技术应用到高中语文课程教学中,并将两者自然地结合起来。信息技术是实现多元、多渠道、多角度、多层次、科学化、艺术化、民主化教学的重要手段。信息技术与学科教学的融合是科学与艺术的统一,是教学科学与教学艺术的完美融合。信息技术辅助教学的应用可以提高教学内容的表现力和感染力,引起学生的关注和兴趣,促进学生在情感和行动上积极参与学习的全过程,从而优化课堂教学。因此,笔者对信息技术与高中语文课堂教学的整合有以下几点体会与大家分享。

一、信息化手段是高中语文教学改革发展的必要辅助

随着信息技术的飞速发展,信息技术的教学改革将会越来越广泛。高中语文信息技术辅助教学也因为技术的创新而不断让人敬畏。改革需要勇气和力量的积累。高中语文课程教学的改革赋予教师更多的新目标,让每个学生都能在新的教学改革中获得更多新的收获。在过去的20多年里,信息技术辅助教学发展非常迅速。高中语文教师从不了解计算机到成为信息化教学的专家,经历了一个艰难的选拔和磨炼过程。令人欣慰的是,我们终于走过了这样的旅程,我们越来越习惯这样的教学方法。高中语文教师应提高自身的信息教学能力,掌握最新的信息技术,做信息技术新时代的高中语文教师,不断探索教学改革的新领域^[1]。因此,在信息技术发展带来的人机交互的背景下,我们应该开展信息技术与高中语文学科融合的教学工作,体现创新的特点,使学生在这种创新技术的指导下更方便、高效地完成学习任务,提高学生的学习能力,适应现代人才的需求。

二、通过打造教学情境,提高学生的学习效果

信息技术在高中语文教学中的应用是一个显著的优势,它可以大大提高课堂教学的直观性,并且可以给学生丰富的背景知识,使他们能够沉浸在相应的学习氛围中,帮助学生理解,产生一些思考和感悟^[2]。例如在教学朱自清的《飞向太空的航程教案》一课时,教师就可以提前准备与“飞天”有关的图片,视频,甚至音乐,让学生能够沉浸在飞天氛围之中,这些都可以用信息多媒体技术直观地呈现出来,打造出相应的情境,也让学生联想起自己以往的相关经验和体会情感。这些对于学生来说,都进一步强化了他们对于“飞天”的理解,进一步刷新了对“神五”飞天这一重大历史的认识,也理解了航天精神。这种情景教学的创设完全得益于多媒体技术的帮助,对于学生来说,这种直观的学习体验可以迅速将他们的注意力吸引到课堂上,显著提高他们的兴趣,提高学生学习的综合效果。

三、运用信息技术培养学生语感,提高学生课文朗读的综合水平

在高中,学生在学习汉语的时候需要有很强的语感。语感一般是阅读训练中训练和积累的结果。语感是对汉字或汉语现象的敏锐感觉和快速理解它的能力。它也是一种学习理解和使用汉语的能力。因此,语言学习离不开语感能力的提高,教师在教学实践中容易发现,学生的阅读热情不高,与小学阶段有显著差异^[3]。这也表明,高中学生的特点决定了阅读教学难度较大,特别是对于一些成绩较差的学生,教师应该重点帮助他们通过朗读培养语感。在教学实践过程中,教师可以通过信息多媒体技术帮助学生培养阅读兴趣,让学生跟随、合作,进一步提高阅读的乐趣。在朗读的过程中,老师可以和其他同学有更多地交流。一般来说,在课堂上,教师可以为学生做示范阅读。但是,为了提高教学效果,教师也可以通过多媒体课件找到一些优秀的阅读录音给学生播放,从而进一步感染学生,提高学生的阅读兴趣。

四、运用信息技术将多媒体课件制作的更加精致高效

多媒体课件已成为教师在课堂教学中不可缺少的辅助手段,极大地提高了课堂教学的效率和效果。课堂不应局限于教师的讲解,而应让学生自己发现问题、学习问题、解决问题,使学生真正掌握学习的自主性,从而提高汉语学习的效率。高中语文教师应根据教学内容的需要选择相关材料,并根据自己的教学设计使多媒体课件更加精美,让学生看到重点,把握重点,有效突破教学难点。一般来说,制作多媒体课件要以最有效的方式呈现知识点为主要目标,所以教师要认真梳理教学内容,这样才能适当发挥多媒体课件的作用。

结束语

总之,在高中语文的学科教学中,教师应重视并善于运用信息技术,使信息技术成为高中语文课堂创新的重要辅助手段,使学生在信息技术的帮助和陪伴下能够有更便捷地学习方式,拥有更丰富的学习资源,使学生在多媒体创新教学的指导下,可以进一步释放学习的主动性,使学生真正成为学习的主人。

参考文献

- [1]向红梅.信息化教学提升高中语文教学的有效性[J].新课程·下旬,2018,(10):101.
- [2]邱忠莲.高中语文教学改革中的信息化运用[J].新智慧,2018,(30):19.DOI:10.3969/j.issn.1674-3717.2018.30.019.
- [3]吴斌斌.基于信息化对高中语文教学模式的探讨[J].信息记录材料,2018,(10):149-150.

小学语文课堂小练笔的教学路径研究

王莉

(西昌市西昌航天学校 四川 凉山 615000)

【摘要】小学语文教学是我国教育的重要内容,是其他一切学科的基础。小学语文课堂小练笔教学能够提升学生的语文学科综合素养,小练笔体现的是学生的语言运用能力,在练笔过程中对学生的描写能力、表达能力以及抒情能力进行针对性的训练,有利于在现代化背景下提高学生的语文学科综合素养,做好基础教育阶段的入门引导工作。本文旨在研究小学语文课堂小练笔的教学路径,试图为小学语文教学的成熟化发展贡献绵薄之力。

【关键词】小学语文课堂;小练笔教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1290

前言

小练笔教学指的是教师需要针对某一题目引导学生进行针对性的能力训练,可以从修辞角度要求学生运用到比喻、排比或是拟人、对比等等修辞手法进行某一短文的写作,也可以从叙事、抒情、议论、描写四个角度进行写作训练,还可以从动作描写、语言描写、心理描写、细节描写等写作手法入手,每次小练笔内容都需要具有针对性,教师需要更新教学理念,运用现代化的教学方法,提高小学语文课堂小练笔教学的质量和水平。

一、运用多媒体教学是基本内容

现代化的教学背景下,小学语文课堂的小练笔需要以多媒体教学工具为依托,进行小练笔要求、小练笔写作目标、小练笔作品展示等一系列的教学环节设置。运用多媒体的教学方法能够调动学生的视觉、听觉、应用声、形、图、文等多种信息传播媒介和传播手段进行小学语文课堂教学能够提高小学语文课堂小练笔教学的质量和水平。

例如,小学语文教师在以“我的课余生活”这一主题进行写作训练之时,可以首先运用到多媒体进行相关的文章引入,引导学生学习优秀的文章片段,并且对文章片段加以模仿。针对“我的课余生活”这一文章构思可以从多个角度入手,文章结构也是多种多样的。并且课余生活主要是进行叙事作文训练,在小练笔的过程中,教师需要引导学生将我的课余生活事件概述写出来,明确文章结构。在另一方面,教师还可以在多媒体PPT上播放各个课余生活文章的开头结尾,引导学生学习好词好句。分不同模块进行我的课余生活这一作文题目的针对性训练。在各个板块

的小练笔完成之后,教师可以适当的引导学生将自己所学内容整合起来,最后对文章进行润色。发挥各个小练笔的作用,逐步提高学生的作文质量和水平。在多媒体教学的背景下,教师还可以运用生动有趣的动画、音频、视频等等形式拓展学生的思路,可以在网络上下载学校课余生活的视频,或是学校大课间的运动场面,比如有跳皮筋的、踢毽子的或是玩游戏的。在体育课上,有打羽毛球的、乒乓球的、踢足球的等等活动,拓展学生的思路,引领学生更加容易地进行小练笔训练。

二、引导学生的模仿意识是有力环节

小学语文课堂教学中需要引导学生能够对文章进行模仿,作文训练在很大程度上就是一个模仿的训练。教师需要拓展学生的阅读视野,这样才能够帮助学生找到自己感兴趣的文字风格或是阅读内容,有利于小学语文教学的可持续性,帮助学生养成热爱阅读、喜爱文学的良好习惯,从而激发学生的理性思考能力。小学语文课堂的小练笔教学需要进行仿写训练。

例如,教师在以秋天的图画这一作文题目进行小练笔训练之时,引入优秀范文中的好词好句,并且结合小组教学法的方式给予各个小组5至10分钟的讨论时间,赏析这一段好词好句分析运用到的修辞手法、写作思路。并且在小组讨论的过程中,每个人都需要能够仿写一段以秋天的图画为主题的练笔内容,有针对性地集体仿写可以提高教学的效率,增强学生学习的积极性。在学生小组讨论完毕并且写出小练笔内容之后,教师按小组随机抽查选择一名学生进行小练笔内容的朗读,引导全班同学共同进行赏析。在另一方面,教师还可以再给予学生五分钟的时间进行小组成员小练笔内容的分析及欣赏,选出本小组内最优秀的一个小练笔

内容集体进行润色，而后教师逐个按小组邀请选出的最优秀小练笔内容进行班级范围内的朗读。全班同学在从这几名学生中选出最优秀的小练笔作文内容。这一过程体现了学生的练笔内容赏析过程，能够增强学生的理性以及感性的思考能力，加强对于小练笔内容的审美能力。在这一过程中会不断提高学生的审美水平。教师可以在课堂上引入：秋天的天空里团团白云好像弹好的羊毛，慢慢漂浮着。这一句用到了比喻的手法，将白云比作羊毛，引导学生进行仿写甚至是适当的扩写，提高学生的审美水平。要求学生运用比喻的修辞手法对秋天的事物进行描写。全体学生评价出的最优秀的小组，就可以获得教师一定精神上的或物质上的奖励，通过这样的方式激励学生参与到课堂活动中来，增强学生的课堂自主地位。

三、拓展学生的阅读视野是重要保障

在目前的教学背景下，对学生的综合素质要求越来越高，培养学生的阅读习惯重点是要拓展学生的阅读视野，教师引入适合学生目前阅读的书目这样才能不因难度过大，打击学生的积极性；也不会因为难度过小，降低学生阅读的兴趣。拓展学生的阅读视野有利于提升学生的小练笔水平，增强作文的能力和水平。

比如，小学语文教师需要针对不同年龄阶段推荐适合阅读书目。教材中推荐的一系列经典名著是学生的重点阅读内容，但是在传统的教学背景下，许多学生在完成基础教育之后还未能将这些经典名著通读一遍，这就需要教师能够在课堂上进行这些经典名著好段落以及基本情节的引入。这样能够激发学生的学习兴趣，例如教

师可以引入《昆虫记》。《昆虫记》这一本书与学生目前所处的阶段较为适应，能够激发学生的好奇心，顺应学生的自然探索兴趣。教师可以在每次语文作文课练笔课开始之前，分享一则经典名著的相关情节事例以及创作背景，激发学生的阅读兴趣。如，教师首先介绍《昆虫记》作者法国法布尔的创作背景，介绍《昆虫记》的基本内容。《昆虫记》概括了昆虫的种类特征、习性以及分析。这本书作者将自己的人生感悟与昆虫多彩的生活融为一体，体现出昆虫观察中的人性关怀。教师还可以运用到多媒体的表达方式，降低阅读的难度，化抽象为具象，激发学生的阅读兴趣，从而拓展学生的阅读视野，帮助学生提高阅读水平。

总结

本文从三个方面为小学语文课堂小练笔的教学成熟化发展提出了建议，小学语文教师需要根据所教学生的特殊化特点提出具有针对性的教学方案和教学建议，提高教学质量和水平。运用到现代化的教学方法，更新教学理念，与时俱进，能够切实的帮助学生养成终身阅读的良好习惯，在基础教育阶段激发学生的文学阅读兴趣。

参考文献

- [1]王奕.小练笔助力语文课堂教学自探[J].成才之路,2019(17):74.
- [2]张爱萍.小学语文课堂教学中小练笔的有效性[J].当代教研论丛,2019(03):52.

高一物理教学中创造性思维培养的研究

王丽莉

(甘肃省临洮县第二中学 甘肃 临洮 730500)

[摘要]高中物理教学对高中学生来说是一门相对抽象的学科，也是培养学生抽象思维能力的一门重点学科。本文根据高中物理教学的特点，结合实践，分析探讨了在高中物理教学中培养学生创造性思维的有效对策，以期对相关研究有所贡献。

[关键词]高中物理；培养研究；创造性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1291

引言

随着我国教育的日益重视，许多高中都在思考如何有效地培养学生的创新能力。为响应素质教育的号召，高中物理教学以培养学生创新思维能力为教学方向。创新能力的培养要求学生在提出问题和解决问题的过程中运用已有的知识，运用新的思路。因此，高中物理教学应充分发挥自身学科优势，从实验入手，引导学生探究学习，使学生在创新过程中更有效地掌握物理知识，培养创新型物理人才。

一、高中物理教学的特点

(一)教材内容逻辑结构明显

与以往的高中物理教材内容相比，当前的高中物理教材是伴随着光学、电学等部分内容的创新而出现的，教材内容的逻辑知识结构也更加严格，布局更加合理。这也是其教学内容不同于其他学科的最明显的特点之一^[1]。换句话说，高中生在学习高中物理课程时往往需要具备较强的逻辑思维能力和创造性思维能力，以便更容易地学习高中物理教学内容，这也需要高中物理教师投入更多的精力来帮助和引导学生形成创造性思维。

(二)实验性教学占据重要地位

与其他学科相比，高中物理教学相对较难，主要原因之一是与其他学科相比，高中物理要求学生具有非常强的抽象和创造性思维，一些高中物理教学知识只能依靠学生在学习中充分发挥他们的逻辑思维能力和抽象想象能力，否则他们学习起来会非常困难^[2]。因此，与其他学科相比，实验教学法在高中物理教学中占有较高的比重。实验教学可以帮助学生提高对抽象物理知识理解能力和实践能力，从而将高中物理知识与实践相结合，通过实验的方式让学生对高中物理知识有更深层的理解。

二、培养学生创造性思维的重要意义

如上所述，与其他学科相比，高中物理对学生创造性思维的要求更高。同时，高中物理也是培养学生创造性思维的有效课程之一。在高中物理课程中，有更抽象的概念，如磁场、电力等。这些抽象的概念需要依靠高中生的创造性思维。学习这些概念，例如在高中物理教学过程中，采用探究性实验教学的方法，培养学生的创造性思维能力。总之，在高中物理中培养学生创造性思维的意义在于提高教学质量和效率，使相对抽象和空洞的高中物理知识形象化，使学生更容易理解和接受，帮助高中生培养创造性思维，为以后的工作和学习打下坚实的基础。换句话说，无论是对学生学习高中物理知识，还是对学生今后的工作和生活，都具有重要的积极意义。

三、加强学生创造性思维能力培养的措施

(一)备课及授课应当更加合理

虽然与以往的安排相比，高中物理课程的教学内容更加精细化，时效性和逻辑性更强，但由于高中物理课程的抽象逻辑，学生需要有非常丰富的创造性思维才能理清。因此，教师在备课时，可以将教材中的知识点更加紧密地联系起来，让学生的创造性思维逐步建立起来，从而避免因教学内容的抽象而导致学生知识的盲

点，导致创造性思维构建的失败。通过帮助学生构建知识网络，学生的创造性思维可以得到知识框架的支持。

(二)教学方式上多采用探究性教学方式

高中生正处于好奇心最强的年龄，高中物理教师可以充分利用高中生探究知识的欲望，采取探究性教学方法，鼓励和引导学生参与，真正体现学生的主人地位。创造性思维的基础是直觉，直觉的培养有赖于情感的认知。也就是说，在高中物理教学中，教师应该安排和引导学生参与物理实验项目的设计和实验过程。

(三)鼓励学生提出设想，引导学生举行验证试验

以教授牛顿的万有引力为例，牛顿的创造性思维是观察到苹果会掉到地上，然后触发对万有引力的猜想。它可以引导学生思考万有引力会产生什么样的影响。通过高空投掷物体或高空向下投掷物体看是否会不受万有引力影响等，让学生进行假设，并进行验证测试，逐一验证假设。这样，我们可以使学生在高中物理教学过程中产生任何学术上的困惑，都可以提出自己的困惑，教师可以引导学生验证自己的想法，为学生解答问题^[3]。通过这种方式，学生可以从传统的被动应试教学转变为主动学习。改变以往做实验的做法，以达到具体的实验目标，鼓励学生积极主动地做实验，以验证自己的疑惑。例如，在教学“牛顿第三定律”时，教师通过建立原子模型和改进实验过程，突出创新思维的教育作用，并慢慢使学生控制变量、模型等方法，让学生了解物理模型的作用。又如，在“牛顿第二定律”的学习过程中，学生需要通过实验验证：当物质质量一定时，加速度与力成正比；当力不变时，加速度与质量成反比。这就需要使用控制变量法，教师可以在实验前让学生思考应该用什么方法得出正确的实验结论。在思维过程中，学生思维活跃，潜移默化地培养了创造性思维能力。又如，在教学“匀变速直线运动”时，加速度的计算有三种方法：逐差法、图像法、平均速度法。方法较多，公式较为复杂，这时教师就可以引导学生进行实验，利用打点计时器研究物体的运动。学生通过实验对匀变速直线运动的知识点有了具体的了解，印象更加深刻。

结束语

综上所述，高中物理是一门逻辑思维和创造性思维要求较高的学科，高中生学习难度相对较大。高中物理教师应多开展探索性实验教学或验证性教学，使学生从被动向主动转变，培养学生的创造性思维能力。它不仅可以指导和训练他们学好物理，而且为他们今后的工作和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陆学新.高中物理解题途径探究与创造性思维培养[J].数理化学(高一二版),2019,(3):49-51.
- [2]张云梅.物理教学中如何培养学生的创造性思维[J].数字化用户,2017,(15):79.DOI:10.3969/j.issn.1009-0843.2017.15.075.
- [3]陈光华.创造性思维能力在初中物理教学中的培养途径[J].未来英才,2015,(14):3-3.DOI:10.3969/j.issn.2095-4549.2015.14.006.

小学语文生活作文和素材积累的教学研究

王学敏

(阿勒泰市中心小学 新疆 阿勒泰 836000)

[摘要]根据科学研究，年龄较小的学习者更容易开展语言学习。但在实际教学中，小学生的语文水平却不尽如人意。其中，小学生的作文水平更是令人担忧。汉语作为中国人的母语具有其独特的魅力，身为中华民族文化的传承人，小学语文教师应该注重对小学生作文写作的指导和作文素材的积累。本文将从事作文素材，作文写作两方面为教师提供如何进行教学的措施建议。

[关键词]小学语文；作文素材；作文写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1292

引言

在大量小学生语文作文写作的课堂上，我们可以发现小学生的写作水平不容乐观。很多小学生并不能将作文视为乐趣，缺乏写作的积极性，写出的作品枯燥、乏

味，完全不能体现在语文课堂上的所学。而与此同时，随着生活水平的提高，小学生却拥有着丰富的课余生活和科学优秀的语文课本。如何运用这些小学生身边的素材，如何提高小学生的作文水平就成为教学工作者的重要课题。