

面就是我国的小学足球项目是将足球列为一种兴趣项目，而不是一种职业选择，这样就导致了全民的足球文化意识淡薄。

二、在小学足球教学中应用比赛教学法的原则

(一) 注重学生的个性特征

每一个学生都有不同的个性特点，他们的身体素质和兴趣爱好也不尽相同。因此，教师在应用比赛教学法进行小学足球教学时，应该全面关注学生的个体特征，综合考量每一个学生的体力、兴趣、耐力等因素，通过制定科学合理的教学计划，真正做到因材施教，不断地激发学生对足球的兴趣，提升他们的参与度，从而增强学生的足球能力。

(二) 宣传足球文化

在进行足球教学实践的同时，也应该注重对学生进行理论知识和文化氛围的熏陶。教师在教学中，在带领学生进行足球实践时，也应该注重对他们进行文化素养教育，定期开设足球理论课程，讲述足球的发展史、足球的发展体系以及世界足球运动的发展状况等，让他们充分地感受足球对于自身身心健康的促进作用。同时，教师也应该注重足球理论和文化知识的衔接，为学生创设一套立体、完整的足球知识架构体系，引导他们树立起学习足球的信心，从而提高足球教学的参与度。比如，教师可以从历史的角度，对足球的发展阶段进行普及，让学生了解足球的由来，增强学生对足球运动的理解。

三、在小学足球教学中应用比赛教学法的具体措施

(一) 足球规则教学

一切运动都应该讲究规章制度，因此，在进行足球比赛教学前，教师必须通过科学合理的方法，对学生进行规则教育，引领他们对足球进行深入的了解。比如，教师可以通过多媒体播放足球规则示范短片，让学生直观地感受到规则的具体实施情况，强化他们对规则的理解。例如，教师可以利用一节体育课的时间，将学生带

入室内，通过多媒体放映知名足球运动员的比赛视频，增进学生对足球的了解，然后在具体的比赛片段中，讲解有关足球运动的规则。通过这样的方式，引用著名球星的比赛片段，能够吸引学生的注意力，从而实现足球规则的高效教学。

(二) 在实践中教学

4年级的小学生，在经历前三年的学习之后，他们的体力和速度较之前都有了比较大的提升，因此，在教师讲解完规则之后，就会急切地想要进行足球实践。但是这个时候，教师不能立刻答应他们的要求，应该进一步强调规则的主要内容，并让学生进行练习，从而增强他们的技巧水平。然后，教师根据不同学生的能力水平，将学生分为实力均衡的两个小组，让他们之间进行足球比赛。在这个过程中，教师除了关注学生的身体健康和对规则的理解之外，还要注重对学生的心理疏通，因为处于小学4年级的学生，他们的心智还不成熟，对于胜负的理解依然停留在表面，所以教师要引导他们以平常心看待比赛的胜负，养成积极乐观的心态。

结束语

综上所述，小学足球教学是体育教育中的重要组成部分，无论是学校、教师还是学生自身，都要建立起对足球的正确认识，重视足球教学中所蕴含的素质教育理论。而教师在教学中应用比赛教学法，正体现了素质教育的有关要求，但是教师应该通过合理的方式进行引导，以期达到锻炼身体、培养学生合作意识和综合能力培养目标。

参考文献

- [1]康宇宁. 校园足球背景下的小学足球教学[J]. 西部素质教育, 2017, 320: 67+74.
- [2]梁安庆. 核心素养下的小学足球教学与训练研究[J]. 青少年体育, 2019, 03: 53-54.
- [3]韩飞. 小学足球教学的训练教学方法[J]. 信息化建设, 2015, 08: 332.

使用现代教学设备让小学科学课堂教学更有效

杨菁馨

(江苏省南京市清水亭学校 江苏 南京 211102)

【摘要】新形势下，现代化教学设备在教学中得到广泛应用，在小学教学中效果更为明显。例如，现代化教学设备的使用使学生对科学知识的理解更加生动和具体。本文主要探讨现阶段现代教学设备的发展，并在分析其特点的基础上，研究其在小学科学教学中的实际应用。

【关键词】小学科学；现代教学设备；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1249

引言

随着科学技术的进步和发展，多媒体技术作为一种现代化的教学设备已经融入社会的各个领域，尤其是在课堂教学中得到了广泛的应用，以其独特的优势赢得了广大师生的欢迎和喜爱，大大提高了教学质量。

一、现代教学设备的优势

现代教学设备是一种新型的教育教学方法，它对传统的教学方法产生了强烈的冲击。在小学教育中，现代教学设备被大多数教师所使用，主要是因为它具有以下特点：一、综合性。现代教学设备不仅集成了视听技术，而且还集成了通信技术^[1]。它不仅具有电视技术的优势，而且具有计算机技术的功能，计算机技术集成了许多先进的科学技术。多媒体技术中的声音、文字和图像可以辅助科学教学中的许多技术任务。第二，互动性。现代教学设备不仅集成了许多先进的技术，而且可以与人互动，形成交流。人们可以根据不同的需要进行不同的操作。现代教学设备的强大功能使其在教学中得到了广泛的应用。

二、现代教学设备在小学科学教学中的应用

(一) 多媒体创设学生感兴趣的学习情境

在科学的教学中，教师可以利用现代化的教学设备营造一定的学习环境，把学生带入本课堂的学习环境中，激发学生的学习热情和兴趣。小学生年龄小，自我约束能力不强，学习自主性不足，这就要求教师在课堂上积极调动学生的学习主动性，让他们自主学习，从而达到预设的教学目标。在教授一些课程的时候，教师需要设置一些情景，让学生对知识有更深入的理解^[2]。比如在讲授《消失了恐龙》这一课的时候，如果让小学生单纯的去想象恐龙的样子，因为他们的思维能力的限制和实际生活经验的缺失，所以他们很难去想象恐龙的灭绝，教师单纯的将知识进行讲解，学习的效果也并不好，降低学习效率。在这样的情况下，教师就可以将现代教学设备融入讲授《消失了恐龙》这一课中，多媒体是可以进行动态演示的，让动态演示直接向学生们展示恐龙的生存到毁灭的过程，让学生们去观察，去思考。现代教学设备将会把恐龙的一举一动清晰生动的向同学们展示，在同学们观看恐龙视频时，教师可以向学生提问“恐龙已经消失了，科学家是怎么知道恐龙这么多知识的？”让学生带着问题继续看多媒体，或者让学生进行小组讨论。在每个重要知识点之后，教师可以提出相应的问题，这样可以带动学生主动思考，而不是被动接受。这样，学生对知识的记忆会更加牢固，理解会更加深刻，课堂气氛会轻松自由，学生学习的主动性会得到提高。

(二) 利用现代教学设备提升学生动手能力

小学科学是一门实践性很强的学科。在教学过程中，会有大量的实验由教师自己来做。实验前，教师需要讲解实验方法和具体操作步骤。但是，如果每次实验都是教师亲自操作，学生以观察的方式进行，学生就没有真正参与到实验中来，并且由于一些限制，学生不能观察到教师实验的每一个具体细节，没有发挥新课程标

准所要求的学生主体作用的课堂也会产生不良的效果。因此，教师需要利用多媒体作为辅助教学手段，帮助教师实现教学目标。比如在学习《能量的转换》这一课的时候，如果学生在课堂上完成实验有困难，教师可以在教学前自己完成实验，用摄像机记录实验的全过程。在教室里，教师可以使用现代化的教学设备来展示实验。利用多媒体显示可以随时停止实验，每一步都可以用文字说明来显示，实验直观清晰，动态的实验过程让学生快速了解能量转换的过程。小学科学中有很多实验，无法在现实生活中完成，所以需要模拟实验。这时，现代化的教学设备起到了很好的示范作用。由于模拟实验的步骤一般都比较复杂，如果学生仅仅依靠课本上的几张图片来理解，就很难理解实验的意义。此时，教师可以利用多媒体的动态恢复技术，以图片和动画的方式模拟完成实验。通过及时的讲解，将晦涩的抽象知识转化为简单明了的具体知识，生动形象，使学生更容易理解。在这样的课堂上，学生会集中注意力，提高学习效率。

(三) 利用现代教学设备处理教学难点

小学科学知识中也有很多难点，特别是一些科学概念的理解。一般来说，课本是用来表达科学概念的。小学生的抽象思维不发达，概念的书面描述更加难以理解。这时，教师可以利用现代化的教学设备来讲解枯燥的概念^[3]。比如在讲授《遗传与变异》这节课的时候，需要向学生解释生物界中的生物现象使其理解遗传和变异现象。在教材中，对遗传现象的解释是：“性状从亲代传给子代的现象”。对小学生的来说这样的概念难以理解，教师就可以在多媒体上展示多组父子图片，并让学生观察并提问“这几组图片的父子像吗？”“他们哪些地方相似哪些地方不同？”，通过多媒体现代化设备，让学生一步一步了解深刻的知识。针对这样的教学难点，多媒体可以生动地展示出来。通过多媒体介入小学科学教学，许多复杂、困难的科学知识变得非常简单易懂，学生学习科学知识的热情也更加高涨。

结束语

目前，现代教学设备在小学科学教学中有着非常广泛的应用，它使得许多模糊的知识对于小学生来说接受起来更加方便，信息技术的产生更快，现代教学设备在课堂上广泛应用优化课堂教学方法，同时也创新教学理念，这样的教学方法能激发学生的学习兴趣和热情，让学生爱上科学，同时也有效地提高了小学科学教学的效果。

参考文献

- [1]何存军. 浅析小学信息技术与小学语文的整合[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (11): 91.
- [2]佟凤仙. 谈在小学语文课堂教学中融入信息技术[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 653.
- [3]蔡翠娟. 有效运用信息技术提高小学语文课堂效率[J]. 读写算, 2018, (36): 4.

浅谈高中思想政治课的导入方法

叶妙玲

(广东省惠州市华罗庚中学 广东 惠州 516000)

【摘要】想要保证课堂教学的高效进行必须有一个良好的开端，只有在课程导入环节集中学生的注意力、引发他们的自主思考才能促进教学有效且有序地展开，因此导入环节对思想政治课的成败起着至关重要的作用，以高中时期的思政焦旭为例，教师一定要对导入环节产生高度重视，利用自己的创新思维，探析多样性的课程导入方法，成功激发学生的学习兴趣，提高整体教学效率。

【关键词】高中；思想政治课；导入方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1250

引言

新课改后教育部着重强调了学生在课堂上的主体地位，教师一定要在坚持以

生为本理念的前提下为他们展开素质教育，培养他们的核心素养，为未来发展奠定良好基础，而想要让学生自主学习、快乐学习首先需要保证在课程的开端激发他们