

### （二）思想认识不足，经济利益高于教育价值

企业管理层对于思政教育的认知不够，存有明显误区，领导者对思政教育不够重视和认同。激烈的经济竞争使企业追求的是客观明了的利益价值，而忽略了企业的思想文化和价值理念的培养，部分管理层认为思政教育意义不大，对于思政教育工作的展开有很大的负面影响，对于经济利益与思政教育关系的误区也长期阻碍着思政工作的效能最大化，难以实现思政教育对国有企业价值提升的实效作用。

### （三）思政教育模式缺乏创新，与时代脱轨

当下，国有企业的思政教育工作往往采取理论教育、传输的方式，仅从形式上完成思政教育的任务，对于思政教育工作的结果并不在意，使思政教育未能达到深入人心的效果。思政教育开展形式与手段的变化只是外在的改头换面，总体上来看，内容无法适应新时代发展，缺乏创新，使得思政教育大打折扣，并不能适应新时代发展要求，对于思政教育的创新，以适应新时代发展需要显得尤为重

## 二、思考国有企业思政教育工作创造更迭的重要意义

### （一）为国有企业长效发展建立思想基础

国有企业思政教育的有效开展，有助于确保国有企业走上正确的发展轨道，为企业管理提供合理思路，最大程度上提高工作者的积极性。正确开展思政教育也能在满足职员日益增长的各项需要的同时，丰富职员的精神生活，调动职员的企业认同感，建立起坚固的企业核心价值观，提升企业思政教育的文化建设，形成适应新时代发展的思想目标与政治任务，让国有企业发展跟上时代发展的脚步，为国有企业的长效发展树立牢固的思想基础。

### （二）增强国有企业在经济发展中的核心竞争力

国有企业职工是国有企业竞争力提高的重要因素，是企业文化、经济建设与管理的中坚力量。做好企业职工的思想政治教育工作来推动国有企业发展。为职工树立正确的思想观念、价值理念，加强思政教育文化，使得职工个人利益与企业利益紧密结合，提高国有企业的组织性、完整性。

### （三）把握企业的凝聚力，营造品牌形象

企业的思政教育可以有效调动员工的组织认同感，培养起员工的情感认同、依存认同、规范认同，提高员工对企业各种目标的信任赞同，良好的思政教育让员工不是按照上级指示眼色去做事，而是服从自己的内心指引，这些指引和相同的价值观念一起来，达到较高水平的工作效率，长期的企业认同感形成企业的核心凝聚力，营造出独特的品牌形象，利于开启员工内心深处力量和价值。

## 三、新时代国有企业思政教育工作创新点与切入点

### （一）创新思政教育工作手段，利用信息化时代

在新时代快速发展的背景下，国有企业的思政教育工作也需要不断革新，要始终坚持党的领导，做好意识形态的领导把控。创新思政教育工作的开展手段，抛弃传统的思想观念灌输，打造新时代网络思政教育，创新思政工作的全新方式，借助信息化时代的便利性，更加灵活开放的做好企业思政工作。

### （二）完善国有企业思政工作制度化、体系化

要建立健全企业思政工作的组织制度与架构设置，改变以往形式化的思政工作，革新思政工作的体制制度，使思政工作长效化、制度化、标准化运行，不断加入时代发展的思政工作要求，依托独特企业文化，顺应当下企业组织管理的发展，形成独具特色、制度化、体系化的思政工作体制。

### （三）革新传统观念，深度开展思政教育工作

开展思政政治工作要深刻认识到其重要性，足够重视思政工作，要投入足够的人力物力，企业领导重视，部门带头，职工配合统筹开展，通过观念革新，使企业员工提高对思政工作重要性的认识，发挥思政工作引导作用。

### （四）增强思政工作上层培训与建设

国有企业形式化的思政工作也源于工作队伍建设不够，缺少专业组织，缺乏专门的思想政治培训，完善相关工作人员的培训机制，提高思想素质，加强思政文化教育，定期培训考核，树立良好价值观念，构建思政工作新平台。

## 四、结语

综上，国有企业的思政工作的开展是国有企业长效发展的重要保障，新时代国有企业思政政治工作创新与思考在当下思政工作发展现状也显得很有必要，国有企业未来要革新传统观念，创新工作方法，深刻认识到思政工作的重要性，切实发挥思政政治工作对企业发展的引导带动作用。

### 参考文献

- [1]刘正.新时代背景下国有企业思政工作的创新研究[J].办公室业务,2020(19):21-22.
- [2]魏蜀,李岩,乔杰.新时代背景下企业思政工作创新[J].中外企业文化,2020(07):79-80.
- [3]陈兴强.新时代国有企业管理与思政工作融合创新[J].科技创业月刊,2020,33(06):86-89.
- [4]周伟.新时代国有企业思政工作的实践与思考[J].市场周刊,2020(03):185-186.

# 论初中班主任针对“问题生”德育工作的路径

艾岚娟

(平江县思源实验学校 湖南 平江 414500)

**【摘要】**随着我国教育体制的不断发展，学生德育问题越来越受到人们的关注。提高学生的道德教育工作，指导班主任起着重要的作用，尤其是对一些“问题学生”，如何有效地帮助学生提高道德教育，本身是一个极其复杂且麻烦的事情，所以班主任在指导学生进行思想转换的同时，需要加强深化学生的内心世界，让学生树立正确的价值观。因此，针对不同类型的“问题学生”中所存在的问题，进一步作出简要探讨。

**【关键词】**德育教育；初中班主任；路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.704

## 前言

在学校教学管理中，班主任是整个班级教学工作中最直观、最有效、最了解的领导者和组织者。从学生课堂学习的角度来看，班主任对学生综合素质的培养起着至关重要的作用，尤其是对初中生道德思想和心理状态的培养。在德育工作过程中要时刻牢牢把握学生的特征、行为习惯等细节，才能有效地传达给每一个问题学生，让他们深入了解德育工作的不易。因此，这就需要班主任对目前初中学生的心理和思想状况，能有一个充分清晰的了解，从而有针对性地为学生制定德育工作计划。

## 一、问题学生所产生的原因

对于一些处于青春期的初中生来说，他们的思维方式和行为意识，对事物的认知判断能力较差，不能正确地认识和学习周围的环境，从而学会模仿和学习一些社会上的负面事件。因此，他们可能会选择逃学、厌学、欺负同学，甚至在更严重的情况下发生打架。因此，面对这样的问题学生，无论在道德思想，抑或者行为方面，班主任应及时采取相应的严格的监管措施，以此提高初中学生的思想道德教育，从根本上改变现有的问题，改变学生的负面思想。让这些学生深刻了解自身问题产生的原因和严重后果，然后再根据事实，采取有必要的适当行动。初中生思维大多比较稚嫩、单纯，很容易被外来事物所吸引，导致他们对未知事物产生了错误判断。初中生思维与成年人不同，容易冲动、鲁莽，这在一定程度上限制了他们全面发展，同时也给了学校内部，造成不利因素，面对教学内容，也无法顺利获取知识，这给初中教学带来了相对困难的发展。

特别是在心理承受状态下，能够受到外界因素的干扰，导致内心会比较敏感，情绪容易波动。因此，当学生遇到一些不良信息的影响时，他们的心理压力无法顺利承受，不能及时得到缓解和释放。因此，随着时间不断推移，学生往往会失去控制心理情绪的波动，容易造成固执和偏激，在影响自身的同时，也会给周围的学生带来负面影响。正因如此，初中生会不听话、难以关键，给学校里的老师和家长带来很大的负担。因此，班主任在对低年级学生进行思想道德教育时，要切合实际，切实把学生目前的心理状态与德育结合起来，采取学生容易理解、容易接受的德育措施。

## 二、班主任展开德育工作的重要性

在初中阶段，教师是学生除了父母以外最具有密切往来的社会角色。因此，教师无论是言行举止，还是自身综合素质上，都能在一定程度上影响学生的思想发展。因此，教师需要设定出一系列的社会负面事件造成后果的例子，以此提醒学生，增强学生的综合素质和道德思想，提高学生的思想道德素质。只有这样才能更好地引导学生思想，树立正确的三观，同时也为学生的思想道德教育提供了有效的帮助。学生影响学生，彼此之间的矛盾出现恶化，后果甚至是触犯社会的法律法规。因此，班主任需要尽最大努力让学生知道提高思想道德教育的重要性。

在过去，以往与学生接触的许多教师中，关系最密切的显然是班主任。因此，班主任在整个班级中，有着不可动摇的重要地位。他与其他老师的不同之处在于，

他能够影响班级的问题学生，在班主任的影响力下，管理班级中的问题学生，避免教学活动不能顺利进行。因此，班主任的影响力是其他教师不可替代的。因此，提高班主任的综合素质对德育工作具有重要指导意义。当学生在学习和生活中遇到问题时，班主任应多加关注，及时与学生交谈，了解学生的校园情况，潜移默化地用自己的言行去影响学习，带动学生这样的想法是不应该有的。而对于一些学生来说，班主任不仅只是传授知识，更重要的是如何教会学生做人，如何提高道德思想，理解人生真谛，从而为社会做出贡献。所以作为班主任要时刻牢记正直高尚的品格。这样，学生才能平等对待他人，热爱生命，成为一名具有公平、正直、爱心以及信任和尊重他人的人才。同时，给学生营造出一个良好、轻松、和谐的环境，让学生感受到学习的魅力，这对学生人格素质的形成有着积极的影响。

## 三、利用多媒体形式与德育工作的结合

目前，我国许多教学领域，已经开始逐步使用多媒体进行教学，所以在进行班会活动中，班主任应当采用多媒体相关的技术，来对学生进行德育教育，通过网络的形式，让学生能够更为直观、便捷地感受到德育教育的理解，班主任应当适当地利用网络展开对学生的管理，从而提高班级德育教育。网络教学的方法，打破了传统的道德教育，同以往的传统道德教育方法相比，能够更为学生的理解和专注，引导学生们的思想教育，通过展示多媒体视频，让学生了解到社会负面消息的内容，从而给了学生获取警示的效果。

了解学生性格，维护学生的自尊心和自信心，引导学生如何释放不良情绪，通过不断克服，不断提高塑造学生思想的能力。可以通过运动的方式，让学生可以知道如何缓解自己的情绪，克服困难，改善自己的缺点。班主任要以德育工作为目标，为学生德育教育提供网络的途径，积极培养引导学生的思想中变化，形成自主学习的好习惯，利用网络教学方法，让学生和班主任可以更容易相处，同时，学生可以通过自我演讲的方式，降低内部压力和负面情绪。而不是利用互联网来发泄自己内心的需求，仅仅作为发泄的工具。

## 总结

综上所述，要想解决初中生德育教育的问题，班主任必须时刻关注学生的学习迹象和状态，充分深入学生群体中间，了解学生的心理需求，在面对面学生出现的问题时，及时加强与学生沟通，做到确保教育质量的工作，引导学生树立正确的价值观，保障学习生活不受外界干扰。只有，不断通过各种教学形式的活动，进行着一系列针对学生问题教育的措施和方法，才能达到德育工作的圆满效果，从而树立学生正确的道德素质观念，提高学生综合素质的发展。

### 参考文献

- [1]洪君慧.试论初中班主任针对“问题生”德育工作的路径[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):97-98.
- [2]孙振坤.春风化雨 润物无声——论初中班主任学生德育工作的教育艺术[J].中学课程辅导(教师教育),2017(17):75.