

例如,教师可以让学生结合自己的生活实际,让学生通过运用网络信息技术,通过互联网与不同国家的学生利用英语进行问候交流。与此同时,鼓励同学之间多用英语进行交流互动,让学生利用英语对自己生活中的各种琐事进行描述,从而有效提高学生的英语表达能力,以及口语的流利程度,这样一来,能够有效激发学生学习英语的动力,引导学生对英语知识进行深入探究,提高教学的效率。

#### 总结

高职大学英语的课堂不应拘泥于传统的课堂教学,应结合多媒体的特点,向学生传授知识,使学生在轻松愉快的氛围中掌握好所学的知识,既减轻了教师的压力,又提高了学生对英语这门课程的学习兴趣,从而提高学习效率,提高多样化教学模式在网络教育环境下的应用效果。由此可见,对高职大学生开展英语的教学模

式创新是值得推广的,教学效果较为突出。

#### 参考文献

- [1] 高职英语教学应用翻转课堂模式探究[J]. 张丹丹. 英语广场. 2020(11)
- [2] 高职英语课程思政之我见——浅谈人文素养在高职英语教学中的作用[J]. 尹梅, 莫建学. 现代交际. 2020(07)
- [3] 高职英语教学方法探究[J]. 邱颖娜. 才智. 2020(11)
- [4] 基于“互联网+”下的高职院校大学英语教学改革[J]. 段琼. 高考. 2018(35)
- [5] “互联网+”背景下高职院校教育教学改革之思考[J]. 赵勃, 黄从玲. 数码世界. 2018(06)

## 初中语文教学中多媒体的实际运用

曹娜

(江西省上饶市鄱阳思源实验学校 江西 上饶 333100)

**【摘要】**随着社会的进步和科技的发展,我们正处于一个信息化的时代,身边的高科技随处可见,这一切也深深影响着教育活动方式方法的改变。现阶段的初中课堂上,出现了许多现代化的教学设备,但随之而来的问题就是教师为追随时代变化教学方法也要随之创新,要将现代化多媒体设备与课堂内容进行紧密的结合。多媒体的运用将会转变语文课堂上枯燥乏味的氛围,带动学生的学习兴趣 and 积极性,将有利于初中语文高效课堂的实现。

**【关键词】**初中; 语文; 多媒体的运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.099

#### 引言

初中语文课堂中多媒体的运用是教育面向现代化的重要体现。在传统的课堂中,教师向学生展示知识的方式很单一,况且受到很多现有条件的限制,很多丰富的内容,并不能在课堂上与学生进行分享。但在新时代下,多媒体技术的发展,它具备着超越时间和空间的特点,同时有着声音和图像,促进学生对于知识的理解以及提高学生的学习兴趣和作用。但是在多媒体引进课堂之后,由于多媒体的使用在课程内容的准备上对于教师来说轻松又省时,教师们开始对此产生了依赖性,慢慢的开始懈怠,不同的课程采用相同的多媒体进行教学,教师教学的本领随之弱化,同样会导致学生学习能力的下降。因此,我们在初中语文课堂进行多媒体教学时,要注意规避这些缺点,正确的使用多媒体。

#### 一、多媒体在初中课堂运用的意义

##### (一) 提高学生的学习能力

在新课程改革下,学生是学习的主体,要将传统模式中中学生被动的学习转变为主动的学习,学生对知识以及课堂的兴趣是学生学习的动力,因此,要学生进行自主学习就要充分激发学生对于学习的兴趣,这样才能促使学生在学习过程中碰到困难时有坚持的毅力以及克服困难的勇气。多媒体技术在初中语文课堂的使用可以将原本枯燥的知识转变成多种方式展现出来,将学生带入到情境中去,让学生感受到学习过程中的快乐,激发学生的的好奇心,吸引学生的注意力,带给学生一种新奇的体验,最终让学生主动的进行学习。

##### (二) 多媒体教学,可以激发学生的想象力

多媒体技术的运用可以给学生带来听觉以及视觉上与以往不同的感官刺激。多媒体技术结合教学内容利用声音、图像以及文本多种展现形式,将抽象的学习内容进行转换成其他学生可以理解的形式,教师可以根据教材内容利用音频或者图片为学生创设情境,学生在把握教材知识点的同时,可以根据课堂上的氛围对教材内容进行想象,从而有利于学生对教材内容的深层次理解。并且学生想象力的发展同时可以促进着学生写作能力的进步,在写作过程中文思泉涌。

#### 二、多媒体在初中语文课堂的实际运用

##### (一) 巧用多媒体资源,创设教学情境

多媒体的展现形式很丰富,并且具有很强的感染力。教师可以利用好多媒体的这种特征,为初中语文课堂教学过程根据教材的内容进行不同氛围的创造。教师在与教学内容进行紧密的结合的同时,要灵活的运用多媒体技术,选用恰当的展现形式,不可以在不同的教学课程中运用同一种多媒体技术,要让初中的语文课堂充满活力。在遇到难以解释的作品情感态度问题时,以及语文中有许多抽象的重难点时,教师可以通过声音或者图片等形式,将抽象化的知识以学生能感受到的事物形象化的传达出来,充分调动学生各方面感官的功能,可以促使学生身临其境的感受到作者当时的想法与情感,更有利于学生知识的理解与学习。

## 信息技术在小学语文阅读教学中的应用分析

陈静

(河北保定师范附属学校 河北 保定 071000)

**【摘要】**现代科学技术的飞速发展,使得信息时代快速到来,在现实生活当中各项先进的信息技术已经在社会各个领域得到了广泛应用,并且发挥出了巨大的价值和作用,现如今信息技术已经成为广大民众日常生活以及工作不可缺少的重要工具。在这种背景下,现代教育事业应对信息技术展开积极有效的利用,使其融入实际教学中,以此改善教学模式,创新以及改良教学方法,不断增强教学趣味性、丰富教学内容,提升教学效果。因此,本文便针对信息技术在小学语文阅读教学中的应用展开一些策略上的分析和探讨。

**【关键词】**小学时期; 语文阅读; 信息技术; 教学应用; 分析探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.100

#### 前言

伴随着新课程改革以及信息技术的快速发展,使得现代教育事业当中对信息技术的应用越发广泛,并且衍生出了几位丰富多样的教学方式以及教学模式,推动教学质量以及教学效果不断提升。在这种背景下,小学时期的语文阅读教学也应充分考虑并且应用信息技术,以此来不断提升小学语文阅读教学的有效性,使得学生能够更好地掌握和理解语文知识,锻炼阅读能力以及增强学生的阅读兴趣。因此,小学语文教师应注重对信息技术应用策略的分析和研究,采取有效措施将其充分有效地应用到小学语文阅读教学中去。

#### 一、在小学语文阅读教学中运用信息技术的重要作用

##### (1) 能够增强教学趣味性,激发学生阅读学习热情

先进的信息技术都具备着诸多强大的功能,这些功能不但可以对教学中的一些

重难点知识进行有效概括,同时还可以利用一种更为直观以及生动并且充满趣味的形式将所要教学的内容呈现在学生面前,进而构造出一个较为宽松愉悦的良好课堂教学氛围,促使学生的学习热情得到有效激发,进而快速进入到学习状态,更为深入地理解和掌握学习内容<sup>[1]</sup>。

##### (2) 能够凸显学生主体地位,发挥学生主观能动性

在小学语文阅读教学中应用信息技术,有助于学生根据小学生的认知特点来对自身的教学内容展开有效整合以及呈现,从而更好地引导学生对知识展开深入地思考和探索,使得学生在潜移默化中不断增强自主学习能力以及自主探索能力,进而使得教学有效性不断提升。此外,利用信息技术还能够增强师生以及生生之间的互动性,使得学生能够结合图片、视频以及动画等教学课件,展开合作谈论与交流,进一步增强学生探究能力,同时还有助于培养学生自身的创新思维以及优化学生的