

知识需要探出来

——试析培养初中生语文探究能力的策略

杜锐

(吉林市永吉县第三十五中学 吉林 吉林 132200)

【摘要】探究能力是学生应该掌握的基础学习能力之一,对初中语文的学习具有重要意义。教师应该高度重视,科学引导,营造探究情境,传授探究方法,创造合作探究氛围,点燃学生探究的兴趣,给予学生探究的兴趣和安全感,引导学生在语文课堂上克服惰性思维,提高学生思维的多样性和灵活性。知识需要探出来,只有将培养学生较强的探究能力,才能带领他们在语文知识世界自由翱翔,获取更多更精的语文知识,切实提高初中语文教学质量和水平。

【关键词】初中语文;探究能力;质疑

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.929

1. 引言

近年来,借助于新课改的东风,新的教学思维 and 理念已经促使“教”与“学”的过程发生深刻变化,填鸭式的传统教学方法已经逐渐远离课堂教学。知识需要探出来,在新课改的浪潮下,初中语文教师应该开拓进取,探究新的教学思维和方法,给语文课堂“添油加醋”,培养和提高学生的语文探究能力,以激活学生的课堂主人翁意识,提高学生的自主创新能力,为构建高质量语文课堂奠定基础。

2. 营造探究环境,保护学生质疑积极性

探究是一种具体的课堂行为,需要探究精神的引领和支持。语文课堂上,“问”是探究活动的起点,培养学生语文探究能力,首先应该激活学生的探究精神和提问的勇气,消除学生自我怀疑的心理。初中生的自尊意识很强,往往不愿意在课堂上提出问题,害怕问题不对惹来同学的嘲笑。

基于此,营造良好的探究环境,帮助学生放下心理包袱,积极地、大胆地提问,需要做好以下四个方面的工作:第一,尊重学生,构建与学生的平等关系,师生在相互尊重的基础上,学生才能消除对教师的距离感,进而构建平等对话的语境;第二,认真聆听学生的批评和建议,教师应摒弃课堂权威的思想意识,能够倾听学生的声音;第三,给予学生一定的课堂自由度,改变强调有序性和组织性的课堂思维,允许学生犯错乃至离题,加强对学生的引导,帮助他们回归主题;第四,不轻易向古怪问题说不,正确认识和引导学生的异想天开,及时发现他们观点的闪光之处并加以肯定,激活学生的探究思维^[1]。

营造探究环境,才能打开学生紧闭的心门,才能扭转学生被动接受的学习思维,只有将学生从自我封闭的枷锁中解放出来,才能够开放学生的思维,激活学生的探究欲望。无论学生在课堂还是课外给出的问题,教师都应积极应对给予解答,从而保护学生的探究积极性。

3. 活用探究方法,打造有效探究课堂

探究能力的培养就是引导学生打破思维定势,走出思维常规,开拓创新,标新立异,掌握相应的探究方法显然十分重要。针对不同的课程内容和学习需要,探究方法也应相应变化,对初中语文课堂而言,适合于学生的探究方法也比较丰富,如比较探究法、逆向探究法、多方设疑法等,选用哪一种方法,应该视教学实情而定。

以逆向探究法为例,逆向探究,顾名思义,就是要打破教学顺势,引导学生颠覆教学常规,从一个完全不同的角度切入思考问题,探究知识^[2]。比如,《愚公移山》这篇文章通过愚公的移山壮举凸显古代劳动人民人定胜天、不畏艰难、矢志不渝的美好品德。而在教学实践中,有的学生提出了这样“另类”的问题:“与其移山,不如搬家,移动一座大山要几代人才能完成,而搬家却相对轻松的多,为什么不搬家呢?”这个问题直接颠覆了课文的内容,但却是对思维定势的一种质疑,很多语文老师碰到这类问题会选择忽视甚至训斥学生,而如果教师转变一下思维,则能培养学生掌握新的探究方法,于教学有百利而无一害。此例中,引导学生逆向探究可以发现愚公移山的道理,比如这是中国人民乡土观念的影响;从主题看,这篇神话故事正是要抨击见难思迁、知难而退的思想,这反而能够加深学生对课文主体思想的理解。

学生阅读课文提出问题的种类以及深度,是探究水平的直接反映,掌握相应的探究方法,就能够避免胡乱提问、钻牛角尖等不成熟的现象,引导学生学会真正的探究,获取真正的知识。

4. 深化自主合作探究,提高课堂探究水平

语文课堂上,自主合作学习是一个非常重要的教学环节,如何引导学生在自主合作学习中开展有效的探究,对于提高学生探究能力和知识探究深度具有积极的作用。学生在发现和提出问题后,引导学生正确解决问题,是落实“知识需要探出来”的关键一步,在单个学生知识面或者学习能力有限的前提下,发挥学生的集体智慧,无疑能让学生品尝到探究知识的果实之美^[3]。为了保证自主探究活动有效地开展,在语文课堂上可以采取如下的模式:先学(学生自主学习)——教师先给出简要的学习目标和学习要求,让学生在规定的时间内带着思考题完成自主学习;合作(学生小组讨论)——将个人发现的问题、总结的知识在小组内部讨论,在小组内部统一认识后,遴选代表发言;后教(师生互动探究)——将教师点评、全班讨论等形式结合起来,全面加深学生对知识的理解^[4]。自主合作探究学习能够让学生更加深入地挖掘一些问题,把握课文的思想和情感,从而探的有深度,学的有高度。

这种教学方法与语文新课改的思路不谋而合,有利于充分发挥教师的课堂主导作用和学生的探究学习积极性,给予学生自主合作探究的时间和空间,就是要将学生从知识的存储器转变成知识的接收器,引导他们主动学习,加深学习深度,丰富语文知识,提高综合语文能力。

5. 结语

总之,初中语文的教学升级永远没有终点,培养初中生语文探究能力,就是提高语文课堂教学质量的重要举措。只有改变传统的教师牵着学生走的做法,充分调动学生的主体性和积极性,提高教师的服务意识和水平,才能让学生自己去解疑、去探索、去提升。当然,提高学生语文探究能力的途径还有很多,为语文课堂改革预留了很大的空间,只要教师敢想敢试,就能够为初中语文课堂带来更多的活力和可能。

参考文献

- [1]田从波.浅析初中语文教学中学生自主探究能力的培养策略[J].语文课内外,2019,000(015):34.
- [2]张玉清.新课标下初中生现代文阅读能力培养策略研究[J].好日子,2019,000(022):P.1-1.
- [3]吴顺城.农村初中生语文现代文阅读能力培养策略研究[J].教师,2017,000(009):25-25.
- [4]陈艳.初中语文教学中学生语文核心素养的培养对策探究[J].中外交流,2019,026(032):229.

作者简介:

杜锐(1990.11.06)性别:女 民族:汉 籍贯:山东 学历:大学本科 单位:吉林市永吉县第三十五中学 职称:中教二级 研究方向:初中生语文教学。

初中物理教学中小组合作学习的重要性

——小组合作,大放异彩

王大平

(吉林市永吉县第三十五中学 吉林 永吉 132200)

【摘要】物理学科在整个初中教学中占据了重要地位,由于与其他学科相比,其知识更为抽象,知识体系也更为复杂,也就直接导致了部分学生在物理学习过程中陷入困境,对物理学习产生厌倦情绪。因此,初中物理教师在其教学过程中,不妨利用小组合作学习的方式,鼓励学生互帮互助,在轻松、愉快的氛围中展开物理学习,提高课堂实际效率,提升学生的学习效果。

【关键词】初中物理;课堂教学;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.930

引言

传统物理教学方法不仅存在强烈的滞后性,而且理论倾向非常明显这直接压抑了学生的学习兴趣,就物理学科的性质而言,要想真正达到高效的教学,需要的是大量的实验、计算以及逻辑应用。因此,要想不断地推进初中物理课程的发展,提高学生们的物理成绩和物理思维、实验能力,就必须将合作学习应用到初中的物理教学过程去,以便于发挥合作学习的优势,让学生开展更积极的物理学习活动。

1 强调学习纪律,保证合作效率

初中生与小生相比,学习态度和um能力得到了较大的提高,但其纪律性仍然不够强,这就对小组合作学习提出了一个较大的考验。因此,初中物理教师在组织学生开展合作学习之前,就必须先给学生介绍本次合作学习的注意事项、课堂纪律等基础条件,以确保合作学习活动的有序开展,提高合作学习中,学生实际收获知识和能力的效果。

例如,教师在进行“迅速直线运动”这一部分的小组合作学习时,首先就

需要给学生讲清楚这一部分学习需要注意的各种事项。对于这一小节内容,学生在展开合作学习之前,需要自己提前预习相关内容,了解“匀速直线运动”的基本理论知识,为合作提前做好准备。在合作学习进行的过程中,教师要鼓励每个学生都积极参与到其中来,勇于提出自己的意见和建议。再者,在整个学习活动中,教师始终都要强调具体课堂纪律。比如,当学生在合作学习中,出现嬉笑、打闹等与学习无关的行为时,教师就要及时制止并进行适当的教育,以便于学生能够提高合作学习的效率,明白合作式教学不应该是一种放松的状态,而应该是一种增添学习乐趣、提升学习效果的有效途径。

2 营造合作氛围,打造学习课堂

环境和氛围作为影响学生学习的一个重要的外界因素,需要教师在日常的教学中对它引起足够的重视。因此,教师必须致力于在班级中营造出合作学习的浓厚氛围,并引导学生自觉遵守规则、营造氛围,以便于通过潜移默化的方式,让学生受到合作这一学习理念的影响,从而提高实际的合作学习效果。

例如,当教师在讲授“常见的光学仪器”这一部分的内容时,会发现合作学习