

# 浅谈农村小学安全教育与管理初探

罗统华

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**学校安全管理问题始终牵连着教师、家长的心。学校是学生接受教育的场所，学生的大部分的时间都是在学校中度过的，所以学校要为学生身心的全面发展做好相应的工作。在学校工作中安全管理始终是重点内容，这是因为小学阶段的学生年纪小缺乏一定的安全防范意识，尤其是农村小学的学生在安全方面存在的问题更为突出。社会不断向前发展的过程中，学生在成长过程中接受到的新鲜事物越来越多，潜在的危险因素层出不穷，农村小学安全管理工作面临的局势更加的复杂多变，需要相关的管理者提高警惕。本文就农村小学安全教育过程中存在的问题进行研究，并提出有效的防范措施，希望能够有利于学生的成长发育。

**【关键词】**农村小学；安全教育**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.858

## 引言

近年来，农村小学生发生意外的事情屡见不鲜，最主要的原因就是学校对于学生的安全教育工作没有落实。专家表明，如果学生自身具备自我保护意识和安全认知的話，那么大部分的事故都可以有效的避免。基于此，教师需要在日常的教学过程中加强安全教育管理工作的落实，帮助学生树立安全防范意识，规范学生的行为，从而确保学生能够健康的成长。

## 一、农村小学安全管理过程中存在的问题

### (一) 安全管理工作复杂多变

在农村小学对学生开展安全管理工作十分的具有挑战性，首先是由于学生的个体存在着差异性。每一位学生都有自己独立的思想且能够自由的支配自己的行为，再加上小学阶段的学生年纪小、思想不成熟、对于外界事物保持着强烈的好奇，并且喜欢挑战新鲜事物的一系列特征造成小学安全管理工作的开展具有一定的难度。另外，农村小学安全管理的复杂性，取决于农村地区社会发展情况的复杂多变。在农村地区，安全管理和安全教育工作没有被当地的相关领导当做工作的重点。在城市当中，为了保证小学生出行安全，减少交通事故发生的频率，在小学上下学期间都有专门的交通警察在校门口负责指挥交通，为学生的出行安全保驾护航。但是受经济发展和地区条件的限制，在农村地区学生上下学很少有交警过来指挥交通，特别是在一些山区的小学，上下学的路况更为复杂，更加需要专人的护送。安全事故类型复杂多变且存在突发性的特征是造成学校安全管理工作复杂的原因之一。在农村小学当中，潜在的安全隐患十分的多。比如学生上下学的拥挤踩踏、溺水、火灾、出点、校园霸凌等，都为安全管理工作的开展造成了一定的困难。而且这些事故的发生大都无法提前预料，当学生自身没有安全防范意识的时候，学校很难提前做好预测并阻止其发生。

### (二) 安全管理工作的资金投入不足

尽管学校安全管理工作收到了社会各界的广泛关注，教育部也对安全管理问题做出了明确的指示，但是在实际上学校对于安全管理工作的施展仅仅是做一做表面功夫，并没有落实到实际当中去。开展安全管理工作需要花费大量的人力物力，如果没有足够的资金作为支撑，很难将安全管理工作顺利的进行下去。比如，农村地区由于经济不发达，大部分的校区过于老旧，建筑标准不达标，校舍建筑的安全隐患对学生的人身安全造成一定的威胁。但是学校并没有足够的经费用在修建校舍上面。此外，门卫的存在为学校的安全提供了一层保护，是学校安全的守护者。但是农村小学当中的门卫大部分都是由村里年纪大的老头担任，且是无证上岗。年龄上偏高，对于学校突发安全事故的时候无法及时的做出反应，不能够给出相应的支持。而且门卫不在学校的编制当中，给出的工资偏低，年轻人根本不愿意从事。这些都是由于学校的资金投入不足导致的。

### (三) 安全教育的方式单一

近年来国家有关部门十分的重视农村小学的安全教育工作的开展和落实情况，

要求在农村小学必须开展相应的安全教育课，同时各班级必须制定相应的安全教育计划和制度，特别强调教师需要在教学的过程中提醒学生注意安全，也就是说教师需要将安全教育工作挂在嘴边。但是，安全教育的形式过于无聊、单一，并没有起到应有的效果。教师每天向学生重复同样的内容，会让学生感到厌烦，而且安全教育没有侧重点，并不能够让学生设身处地的意识到安全工作的重要性，从而无法提高学生的安全防范意识。

## 二、实现农村小学安全管理的重要方式

### (一) 提高社会关注度，建立健全安全教育机制

社会大众的监督能够有效的促进学校安全管理工作的落实。所以在开展学校安全管理工作的过程中，需要立足实际，建立学校主动承担、社会共同监督的安全管理机制。邀请社会公益团体、组织等参与到学校的安全管理工作当中，为工作的切实落实提供合理的意见和建议，用社会舆论的力量推动学校安全管理工作的正常开展。与此同时，相关的教育部门应当加强重视农村小学安全管理工作的开展和落实，定期对农村小学校长进行安全管理教育培训，落实安全责任制，确保安全管理责任落实到校长和每位教师的头上。对于在安全事故过程中不作为的行为和态度，需要严格的惩处，用法律制度规范行为，从而保证学校安全管理工作的正常运行。

### (二) 建立学校和家庭的沟通的桥梁，提高父母安全监护的意识

当前父母缺乏相应的安全教育意识是农村地区留守儿童出现意外事故的主要原因。学校除了做好安全管理工作之外，还需要做好家长的思想准备工作，促使其配合学校工作的开展。在学生的教育上面，家长更多的关心是学生的学习成绩上，而缺失对学生安全教育的观念。学校需要做好安全教育的相关宣传工作，提高家长的安全意识，让他们了解安全工作的重要性，在家中妥善的摆放家用电器、合理的使用煤气，防止由于学生的疏忽大意而造成触电等危险。另外家长需要在平时为学生普及相关的自我保护的意识，不能够接受陌生人给的食物，不和陌生人说话，不去水库游泳等。这种在生活中经常遇到的安全常识问题都需要提前告知学生，并为其提供相应的解决措施，让学生逐渐的掌握自我保护的方法。

### (三) 重视课堂教育，加强安全知识的讲解

教师可以为学生开展安全知识教育课堂，教会学生如何进行自我保护。把安全知识教育工作安排到教师的教学中，向学生普及生活中常见的安全事故，并告诉他们应当如何的处置，必要的时候可以列举身边发生的具体案例，提高学生的警惕，引起学生的重视，从而让学生思考该怎么做才能够避免危险找上门。

### 结束语

总而言之，在小学开展安全管理工作十分的必要。教师需要立足于农村的实际情况，开展相应的安全防范和教育工作，让学生在学的过程中意识到安全的重要性，从而培养学生养成自我保护和自我防范的意识，让学生能够安全快乐的长大。

# 浅析初中数学翻转课堂中微课的应用策略

聂立明

(重庆市巴蜀渝东中学 重庆 404600)

**【摘要】**随着我国教育体制地不断改革，越来越多先进的教学资源被广泛地应用于教学活动中。微课，作为一项新型的教学资源，通过教学视频形式与网络传播等方式，帮助学生自主且高效地进行课前与课后自主学习。而翻转课堂，则是指通过科学合理地调配课堂内外时间，使得学习的决定权由教师转向了学生。微课在初中数学翻转课堂中的有效应用，大力提升了课堂教学质量与效率。本文对初中数学翻转课堂中微课地应用策略进行了相应分析。望能够给相关工作者带来一定的借鉴参考价值。

**【关键词】**初中数学；翻转课堂；微课应用策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.859

微课在数学课堂中的有效应用，帮助教师有效补充了课堂数学教学过程中遗漏的知识点，进而为学生创造了更好地学习机会。而微课在数学翻转课堂中的应用，有助于帮助学生通过自主测试与思考等行为，来发现课下学习过程中存在的问题，并通过课上师生共同探讨，来有针对性地解决问题，并进一步消化问题。以下内容对翻转课堂与微课特征进行了相应概述，并在此基础上提出了初中数学翻转课堂中微课的应用策略。

## 一、微课与翻转课堂特征

### (一) 微课特征

为了确保教学课程的顺利进行，并有效地完成课堂教学任务，教师会将多样化的微小视频应用于微课堂教学中。此种教学模式，不仅顺应了时代发展趋势，也与教学目标进行了完美融合。在具体应用过程中，教师需要借助于互联网信息技术，将具体的教学内容有针对性地制作成多样化的微小视频，并依托于互联网平台完成微课教学。因此，在微课中，主要的教学形式则是微型短视频。且教师在制作微小视频时，均需要紧密围绕教学内容与教学目标来设计。

### (二) 翻转课堂特征

翻转课堂的有效运用，也需要借助于互联网科学技术。此项教学模式的有效运用，帮助学生充分地打破了学习过程中存在的时间与空间限制。在实际学习过程中，学生不仅可以通过课堂教学来学习，也可以通过互联网来学习。学生在课下学习时，可以结合自身需要，有针对性地观看教学视频，进而掌握并加深对所学知识的了解。在具体应用过程中，翻转课堂是将制作而成的教学视频放置到网络平台上进行资源共享，进而有效突破了传统教学思想地局限性。同时，翻转课堂的有效运用，充分地体现了以学生为本的教学思想。教师会从学生的角度出发，结合教学内容，来科学合理地制作课件与教学视频。

## 二、利用微课进行翻转课堂教学的目的

### (一) 充分发展师生在学习中的团队协作能力

随着微课的出现，教师的功能从教学和监督到学习组织和辅导。通过与学生在课堂上的互动，教师可以认真总结每个学生学习中的问题和困难，然后根据学生问题的相似性，一对一讲解或利用学习小组进行小范围的讲解和指导，使知识流动由单向向多方位转变，使学生成为既是知识的传播者又是知识的接受者。因此，教师可以让学生组成学习辅助小组，使学生利用微课学习和课后进行讨论，交流学习感受，互相帮助薄弱环节。

### (二) 帮助学生自主掌握学习进度，调动学生的学习积极性

在微课的运用中，学生可以根据自己的吸收能力和学习水平来安排微课的学习时间和进度。例如，有些学生晚上的精神状态比白天好，所以他们可以在晚上学习；有些学生的理解能力差，他们可能会放慢速度甚至反复听他们听不懂的内容；有些学生可能因为生病暂时不上学，他们也可以通过微课来学习他们落下的课程。微课可以使每个学生都能以自己的适合方式进行高效地学习。在微课上，学生可以在课堂上学习，通过师生之间的讨论和互动，学生也能找到自己知识薄弱的环节，改善不足，并获得展示自己想法的机会。

### 三、初中数学翻转课堂微课的应用策略

#### (一) 加大微课在数学概念教学中的应用力度

初中数学具有较强地逻辑性，且很多概念性的知识抽象且不易被理解。由于初中生在学能力与认知水平上存在着个体性差异。此时，为了更好地促进初中数学教学活动地顺利进行，教师需要认真研读教材，并充分地把握学生的认知特点与兴趣，并通过互联网信息技术，来科学合理地制作教学视频，将抽象化的数学概念以生动有趣且简易地形式展现在学生面前，进而帮助学生更快地掌握数学概念性知

识。比如，在初中数学中有关于“函数”的概念。学生只有充分地掌握了函数概念，才能给后续的一次函数与正比例函数等相关知识的学习打下坚实的基础。为此，教师在进行函数概念教学课程设置时，可以结合函数概念，科学合理地设置微课视频，且视频制作地最终目的是帮助学生更好地理解函数概念。同时，学生通过微课视频，可以反复地观看函数图像等内容，直至充分地理解并掌握了函数概念为止。

(二) 教师要大力提升微课质量，且突出微课地多样性与易掌握性  
作为一项新型的教学形式，微课在数学翻转课堂中应用时，教师需要大力提升微课质量，并通过多样化的微课制作，来降低数学课堂知识的难度，进而辅助学生自主学习的顺利进行。具体措施如下。首先，在将微课应用于数学翻转课堂时，教师需要明确微课制作的目标性，并突出对重难点知识的讲解，进而将重难点知识以通俗易懂的形式展现在学生面前。其次，教师需要突出微课制作的多样性。比如，数学教师可以充分地运用图片、视频、音频、文字等，来将教学内容以生动有趣的形式展现出来。

(三) 科学合理的设置复习微课视频  
为了大力提升数学翻转课堂教学质量，教师需要加大复习微课视频制作力度，并有效提升复习微课视频质量。高质量的复习活动，可以帮助学生进一步加深对所

学知识的了解，进而消化知识。多于初中数学教学而言，也是如此。教师需要给予学生数学复习学习足够的重视，并通过将所学重视以微课地形式展现出来，来大力提升学生的数学复习质量与效率。在复习微课具体制作过程中，教师需要充分地掌握教材知识点，并将各章节的知识点有次序地整理出来，进而将各个知识点以最直观的方式展现给学生，使得学生一目了然，清晰地掌握各个知识点，提升复习质量与效率。

### 三、结束语

总之，借助于先进的互联网信息技术，教师在具体教学活动中也在不断地更新与优化着教学形式。而微课，则是教学活动与互联网技术有效结合的产物。通过将微课应用于数学翻转课堂中，大力提升了初中数学教学质量与效率。以上内容对微课与翻转课堂特征、初中数学翻转课堂微课的应用策略进行了相应分析。望能够给相关教育工作者带来一定的借鉴参考价值。

### 参考文献

- [1] 刘良山, 高海峰. 微课堂在初中数学翻转课堂教学中的应用探讨[J]. 中国教育报(上旬刊), 2019(3): 137-138.
- [2] 周明浩. 初中数学翻转课堂中微课的应用策略探究[J]. 成才之路, 2019(27): 63-64.

## 创新初中语文互动教学的综合性策略

肖小恒

(湖南省衡南县洪山镇双林中学 湖南 衡南县 421172)

**[摘要]**近年来,为了提高学生的学习热情,课堂教学中引入了互动性教学这一模式,旨在提高学生们在课堂中的参与程度,对于语文课堂来说,还可以提高学生们的学习语文的能力。为了应用好互动性教学,老师们要用理论指导实践,营造一个良好的互动氛围,从而增进老师和同学们之间的交流。

**[关键词]**初中语文; 互动性教学; 策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.860

在实行新课改以后,互动性教学引起了学校和老师们的高度重视,并在课堂中得到了广泛的应用。互动性教学是一种积极的教学模式,让学生主动的参与到学习中,而老师们作为引导者,通过合理、高效的方式提高了学生们的学习兴趣,能够更好地进行交流沟通,从而实现知识的高效传递,增进学生们的知识储备。

### 1、互动性教学在初中语文课堂教学应用过程中存在的问题

当前,在初中语文课堂中,互动性教学的应用十分普遍,很多老师都愿意将其运用到课堂教学中,以增进和学生们的交流。然而,新旧教学观念的冲突,导致一些老师不能行之有效的进行互动性教学,因此就出现了很多问题。

第一,没有事先准备有规划地将互动性教学引用到了学生的课堂上,草率的让学生毫无准备去接受这种教学方式,严重降低了互动教学的预期效果,并不能达到新课改对于语文课堂互动性教学的意义。比如,师生之间关系紧张,就不能为互动性教学提供好的教授氛围;再比如,有的老师还没有明白如何进行互动性教学,就急于求成,将互动性教学应用到课堂教学中,不仅不能促进课堂教学,还会降低学生们的学习效率。第二,互动性教学的教学方法不当。互动性教学不仅强调互动性,还要强调教学,教学才是重点,过于热闹的课堂会分散学生们的注意力,学习效果不增反减,所以语文老师也不能过分强调课堂活跃的氛围。第三,互动性教学的结果反馈不够及时。教师将互动性教学带入课堂之后,并未对课堂效果进行课后反思和及时调整,于是就导致互动性教学无法得到持续有效的开展。

### 2、改善初中语文互动教学的相应措施

#### 2.1 适度掌握课堂互动时机,发挥互动优势

互动性教学应该有规划的教学,并非即兴表演,因此,想要达成互动性教学的目标,就要具体情况具体分析,根据课堂情况进行合理的教学设计,如此方能发挥出互动性教学的优势。

学生在学习时,知识的掌握程度容易受到心情的影响。所以,学生心情良好时,是互动性教学应用的关键时期。在语文课堂中,当老师的教学激发了学生们的学习兴趣,语文课堂所传授的知识将会更加深入的渗透到学生心中。因此,老师要想办法引导学生的心情变化,从而进行有效的互动性教学。除此之外更需要关注一点,那就是尊重学生,让老师换位思考,和学生站在同等位置去沟通和教学,只有建立在平等的关系上,老师才能更好的开展互动性教学,寓教于乐,使学生们心情愉悦,有更高的获得感,从而提高学生们学习语文的自信心。

在课堂中,教师可以通过合作探讨的互动方式,引导学生自主学习,学会独立思考,让学生在潜移默化中明确自己作为课堂主体的身份,在独立思考中探索语文的奥秘,从而得出最终答案。如此,可以形成良性循环,让学生们表达自己对于

相关知识的理解,与老师和同学们进行交流,让互动式教学的效果达到最好。

#### 2.2 发挥学生的主体作用,增强课堂的互动性

老师要时刻明确,一个完整的教学课堂中,学生才是最主要的组成部分,一切都建立在学生主动接受和对课堂感兴趣的基础上,老师才能够充分发挥出互动性教学的积极作用。学生作为独立的个体,他们每个人的学习能力、思考能力和知识储备都有所不同。因此,每个学生看待问题的角度和解决方式都不同,学习进度和成绩也都存在差异。因此,在互动性教学中,老师一定要时刻铭记学生们的主体地位,尽可能的让他们每个人都能参与到互动之中去。比如,老师们可以通过让学生们进行角色扮演式去开展互动性教学,举个例子,在学习《皇帝的新装》这篇课文时,学生们对这篇文章的内容都有各自不同的见解,有人认为,这个皇帝十分愚蠢,上当受骗了也看不出来,还有人认为,这个皇帝明明看出来自己上当了,却假装什么都不知道...因此,就可以通过角色扮演,让学生们切身处的理解课文中各个个人的特点,从而提高学生们的思考能力和分析能力。

#### 2.3 渲染积极愉快的教学气氛,促进沟通

一个积极愉快的课堂可以有效带动学生积极性,提高学生们的学习动力,也是促进师生沟通的关键因素。每个学生都渴望得到老师的关注和肯定,不过需要注意的是,老师营造的轻松愉快的课堂氛围需要覆盖到全体同学。每一个感受到老师关爱的学生们,更容易在课堂上积极主动的思考、学习。

### 3、结语

综上所述,互动性教学在初中语文课堂中的应用要注重强化学生们的主体地位,促进师生间的沟通,提高互动性教学力度,增强学生们的学习能力和理解能力。同时老师也要在原有的教学方式上有所提高,总结自己在互动性教学中遇到的问题,从而让学生们在互动性教学中掌握更多的知识。

### 参考文献

- [1] 李杰. 论“互动创新”式初中语文教学思维模式. [J]. 考试周刊 2020(02). 123-125.
- [2] 王菊芳. 互动教学在初中语文教学中的应用探究. [J]. 散文百家(新语活页) 2020(11). 26-28.
- [3] 魏晓霞. 新课改初中语文阅读教学互动方法刍议. [J]. 课外语文. 2020(11). 147-149.
- [4] 肖志忠. 初中语文课的互动教学模式创设分析. [J]. 新课程. 2020(08). 266-268.

## 增强小学数学教学趣味性,提高小学数学教学效率

杨娜

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**数学是小学时期的关键科目之一,随着新课标的落实,也使得小学数学的授课观念产生了一定的变换,除了要教授学生相关的知识以外,还需要注重对于学生数学素养的培育,为了更好地达成这一目标,教师就务必要增强数学授课活动的趣味性以及效率。基于此,本文就以小学数学作为出发点,首先探究增强其中趣味性的关键意义,其次分别从不同层面,探讨可以增强授课活动趣味性、提升授课效率的有效手段,以供参考。

**[关键词]**小学数学; 授课活动; 趣味性; 效率

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.861

### 引言

基于实际情况来看,小学时期的学生刚接受到较为系统的教育,同时由于小学生的年纪还比较小,因此经常会出现在课堂中无法汇聚注意力的情况,与此同时,由于刚接触数学时,会觉得这一科目拥有一定的难度,如果教师依旧采取守旧的授课方式,那么学生的兴致也会变得愈来愈低,在这种形势之下,小学生数学素养的培育也无异于纸上谈兵。由此可见,对其中的趣味性授课模式予以探究,继而提升授课的效率极为有必要,下文将予以简要论述。

### 一、增强小学数学授课活动趣味性的关键意义

小学生的年龄特点决定了他们的注意力集中往往不能持久,而数学又是一门抽

象性、逻辑性很强的学科。因此要想提高数学课堂的有效性,必须增强数学授课的趣味性。诚如科学家克莱因所说:“音乐能使你焕发激情,美术能使你赏心悦目,诗歌能使你拨动心弦,哲学能使你增长智慧,科学能使你改善物质生活,但数学能给你以上的一切!”但在授课中,许多学生怕学数学,有的甚至厌恶数学,那么,有什么方法让数学充满兴趣,让学生喜欢数学呢?学生对数学的内在兴趣,是学习数学的强大动力。在数学课堂授课中,创设良好的教学情境,调动学生已有的知识和经验,激发学生学习的兴趣,让学生体会到数学与生活的密切联系,感受数学的广泛应用;或教师通过幽默机智的语言,拉近师生间的教学情感等,才能让学生体验到数学学习的乐趣,大大提高数学课堂教学的有效性。