

学生主动参与、乐于合作、敢于探究、勤于实践，在良好的自主学习情境中学会学习，以求获得最佳的学习效果。无论采用什么样的教学形式和学习方式，教师的主导作用决不能削弱。削弱教师的作用，自主学习、合作学习、探究形式就会流于形式或放任自流。因此，教师应牢牢掌握启发、点拨、调控的主动权，成为课堂教学活动的组织者、指导者、合作者。课程标准指出：“教师创造性地进行教学”，强调教学创新。随着课改学习的深入，研究报告、小记者、小画家、小演员、电台主持人等纷纷在课堂舞台闪亮登场。这固然跳出了传统的教学框架，运用建构主义理论开放教学。这种新颖的语文课堂，开放的教学形式调控得好，的确会产生无与伦比的教学效果。

二、要构建学习化环境

“学习化环境”是以学习者为中心，充分利用情景、协作、会话等手段，并具有“真实世界”的特征和能力的系统。它的基本思想源自建构主义学习理论，其在学习化环境的创设上不是只专注于目标知识的呈现和传递，而是致力于反映学习者对信息的理解和主动建构过程。语文课堂教学中构建学习化的环境，是指通过为学生提供一个具有更多的主动和自由的语文学习环境，使学习者可以在其中自由的探索和学习，学习者可以利用各种工具和和信息资源，综合各学科的知识，与同伴相互协作，或者在教师的支持与帮助下，完成意义建构，发展学生语言，提高语文的素养。

三、要探索课堂教学新模式

语文课堂教学虽然属于教学实践范畴，但是与教师的教学理念息息相关，它不仅是教学形式的问题，更是教学理念的直接体现。在新课程改革的理论下，我们应该树立起学生是快乐学习者、自主学习者、独特学习者、问题学习者的新学生理念，应该树立起教师是学生学习活动的引导者、帮助者、合作者、促进者的新教师角色理念。在新的课程理念下我们应改变过去传统的单向传输课堂教学模式，构建起学生自主、合作、探究的语文课堂教学新模式，让语文课堂真正成为学生自主学习的主阵地。

通过新课程理论的学习，结合多年的语文教学实践，我认为“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的新模式比较适合新课程理念。

自主学习。语文的自主学习主要包括学生的阅读、预习，是下面学习环节的准备，更是学习新知识的尝试。自主学习不可能自然生成。作为语文教师，应该在每一节有限的课时内自觉地、有意识地为促进学生走向独立自主、形成自主性学习而努力。

发现质疑。发现质疑是学生在自主学习的基础上自己发现问题，提出自己的疑问。一切学习必须从提出问题开始，在处理分析中发展，以解决问题而告终。

这样的学习，才能真正让学生在矛盾中展开积极的思维，才能发展思维能力，培养解决问题能力，激发智慧的火花，引起学习的积极性，引发学生强烈的求知欲。

讨论辨析。讨论辨析是学生对自己发现的问题，在教师的引导下自主讨论或辩论。是学生解决问题的一个重要教学过程。讨论既是一种师生双边活动性质的启发式教学方法，又是体现教师引导下，以学生为主体，经过学生自己积极思考，相互探讨，以求得问题解决和认识深入的一种发展性教学方法。组织好讨论的关键在于问题的提出，矛盾的展开和适时地结束，让学生留有余地回去思考。

总结升华。总结升华就是将学生在课堂讨论或辩论的问题进行归纳系统。通过总结，让学生在在新形式中的升华，提高学生运用知识规律解决实际问题的能力。

发展探究。探究就是引导学生通过自主学习讨论总结出的新的知识规律来发现探究新的问题教学环节，这是学生学习的进一步深化和发展。通过发现探索就真正实现了学生能力的迁移。

新课程理念下教学内涵是多层次的，也就决定了课堂教学模式的多样性，因此，简单地用某一种模式或某几个步骤已经不能适应新的教学理念。上面所提到的“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的模式只是各种模式中的一个主要模式，或者说是主导的教学模式，小学语文教师完全可以在新课程理念指导下，探讨出更多的灵活多样的模式，真正实现语文教学百花齐放的局面。

四、要在研读中发展个性

新课程标准明确指出：“要注意学生个体的差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，开发他们的潜能，发展个性。”而研读正是一种极具个性化的课堂教学新模式、它借鉴了“研究性学习”的理论，要求学生在老师的指导下，以研究探索的方式自主的阅读、获取和运用，去收集、分析和处理与课文阅读专题有关的课文信息和生活信息，在发展自己个性的同时，提高阅读能力和语文水平。研读是一种探索，其本身就是一个过程，它把充裕的时间和空间让给了不同个性、不同潜能的学生，这就使每个发展水平有差异的学生都可以通过研读来提高自己的阅读能力和创新意识，使自己的个性获得最优发展。

课堂教学是实施素质教育的主阵地。基础教育课程改革的新目标、新理念、新内容、新教法最终将落实在课堂上。在实施新课程的今天，让小学语文课堂教学活动呈现出五彩纷呈的景观，让学生生命潜能爆发出熠熠生辉的火花。这应是我们当今小学语文教师所追求的。

参考文献

- [1] 李红丽：新课程理念下的小学语文教学[J]. 学周刊，2015，(10)；
- [2] 许海英：新课程理念下的小学语文[D]. 山东师范大学，2014。

论小学数学高段“图形与几何”的教学策略

何兆万

(江西省赣州市上犹县第二小学 江西 赣州 341200)

【摘要】小学数学学习阶段图形与几何是一项重要内容，也是人们认识及描述生活空间的重要工具。怎样打造高效的图形与几何教学课堂，教师应在教学过程中关注操作性、生活性、探究性，这几个方面引导学生参与探究学习活动，从而在促进学生思维发展的同时，提高教学质量与效率。对此，文章将具体教学路径加以简要分析。

【关键词】图形与几何；小学数学；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.900

引言

以往教学模式下的小学英语“图形与几何”仅是停留于表面，未能引导学生进行深入研究，单纯的“就图论图”，本应是激发盎然的课堂，可往往难以调动学生学习兴趣。伴随新课程改革的持续深入，越来越多的教师们认识到应帮助学生构建良好的空间观念，对学生推理能力进行有效培养。所以，教师要让学生“图形与几何”真正走向学生融入生活。

一、为学生提供现实教学素材

有关周长、面积以及体积的测量并非简单用公式计算，要是采取这样的教学方式则可以归入“数与代数”领域，因此测量应基于教师科学指导，通过学生之间得相互合作解决实际问题，让学生可以形成一种思想，掌握一种方法，从而强化学生多方面能力^[1]。针对研究与应用面积、体积公式方面，相比记忆公式让学生掌握其中的思想更为重要。以“圆的面积”为例，“曲转化直”“极限思想”是主要的数学思想，学生如果能掌握这种思想有利于其今后有关极限知识的学习。此外，“割圆术”也是一种重要数学思想不仅是以直代曲的思想更体现着一定的函数思维。从学生认知发展层面分析，要是教师仅认为学生掌握公式就可以，这实际上是对学生的不负责。应让学生在探究中掌握思想与方法，重点对学生的几何直观与推理能力进行培养，这样学生才能做到举一反三。具体教学实例分析如下：

学生通过对图形进行分割与拼接，然后将计算圆的面积公式推导出来，教师为学生出示一个被平均分为若干份的圆，将其近似拼成长方形之后，发现周长比原来增加10cm，试求原来圆的面积为多少，如图1所示。

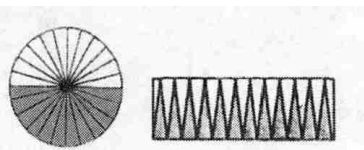


图1 教学素材

生：我觉得增加的10cm是圆的直径。

师：那你有什么办法可以验证呢？

生：通过画图验证。

学生在进行画图后可以发现，这个近似长方形实际周长相比圆的周长所增多的为长方形的宽，那么可以说明原来圆的半径是长方形的宽，因此增加的10cm是圆的直径，这样便能轻松求解圆的面积。

二、关注学生绘图能力的培养

针对小学生而言，对学生绘图能力的培养是“图形的运动”的主要内容，在学生充分掌握旋转、平移、轴对称等相关特征后，教师应引导学生依据上述特征绘

图，让学生亲自经历图形变换成另一个图形的直观过程。教师应让学生首先学会观察，认识清楚图形是怎样进行变化的，此时可结合多媒体教学设备或是由教师和学生共同操作，帮助学生更好地学习与掌握图形的变换。在实际教学过程中，操作一方面应结合学生想象，另一方面还需要教师将具体教学目标和相关要求加以明确，让学生在方格纸作图，有关教学方面教师应科学把握，所涉及的知识点不应过深也不要过浅。与此同时，在“图形与几何”中关于“欣赏与设计”的部分，主要是让学生能通过对多形图案的观察，知道是如何变换图形的，是怎样的一个动态过程，其中也包含着许多数学知识，教师应在学生欣赏的过程中引导其以数学视角进行观察，重点观察图案是平移后得到的还是旋转后得到的，或是为轴对称图形。让学生发现数学存在这对称美。学生在欣赏后应让其动手设计，以此培养学生的想象能力与创造力，如果学生可以设计出涵盖数学知识的美丽图案，会让学生形成一种强大的成就感。

三、巧妙运用多媒体教学设备

例如在进行“平行四边形的面积”课堂教学过程中，教师可通过多媒体设备为学生播放Flash动画短片，在图形左侧沿着高剪出一个三角形，之后移到平行四边形的右边，通过折合变为一个长方形，通过动画演示“割补法”使学生清楚平行四边形面积公式是“底×高”，而且等于等底等高的长方形面积。这样一来学生能知道平行四边形面积公式的由来。同样也可借助同种方法引导学生对梯形面积计算公式加以推导。总之，课堂源于生活，我们所学习的知识也离不开生活，通过学生进行“图形与几何”部分的学习，更加说明在生活中图形的重要性，不同的图形在生活中起到不一样的作用。在课堂教学过程中，教师应有目的向学生渗透图形在生活中的重要性及应用，从而在学生脑海中不在仅将图形视为一种符号，而且知道其在生活发挥的作用，不仅了解相关性质特征，而且能通过这些知识处理生活问题。通过教师的引导让学生明白“图形与几何”知识在生活中的重要性，这样学生的学习才更有意义^[2]。

结束语

小学数学教师应清楚认识到“图形与几何”占据的重要地位，因此针对“图形与几何”课堂教学策略方面的研究，应严格依据《新课标》的具体要求。从某种角度来讲，关于“图形与几何”的有关内容均需关注学生和学生生活紧密关联、对实际操作能力的培养，在基础上展开各类教学获得。总而言之，教学策略有效性的评定标准，应以《新课标》为基础，是否能达到学生扎实掌握数学知识，领悟并运用学习技能，针对数学问题有效解决并引发深入思考。

参考文献

- [1] 陈言萍：深度学习背景下的小学数学问题驱动教学——以“图形与几何”为例[J]. 西部素质教育，2020，6(01)：232-233。
- [2] 郭小山：核心素养背景下小学数学思维能力的培养——以“图形与几何”为例[J]. 华夏教师，2018(35)：43-44。
- [3] 王敏：小学数学“图形与几何”易错题的案例及解决策略[J]. 西部素质教育，2020，6(12)：195-196。